

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
LA CARRERA DEL SABER

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
MARTÍN NAVARRO	ALICIA	31679003E

Participantes		
Apellidos	Nombre	NIF
BOCOYA MALINE	JOSÉ	75777452L
CUELLAR VÁZQUEZ	LUISA FERNANDA	32087369T
LECHUGA SANCHO	Mª PAULA	75789486R

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejorar la comprensión de la materia por parte del alumno</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario final a los alumnos Porcentaje de aprobados / aprobados del año anterior en igual convocatoria		
Objetivo final del indicador:	Comprobar si la metodología propuesta aumenta la comprensión de determinados contenidos complejos vistos en el aula.		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Cuestionario final en la convocatoria de junio de 2017 realizado el 9 de mayo de 2017, comparado con un cuestionario realizado el 20 de diciembre de 2016, a alumnos de la misma asignatura en otra titulación.	El porcentaje de aprobados con respecto al año anterior se midió en julio de 2017
Actividades	<i>Aplicar la metodología propuesta al final de cada tema para incentivar el interés por la</i>		

previstas:	<i>asignatura e incrementar la tasa de aprobados.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se trata de evaluar los conocimientos teóricos mediante un concurso en directo (en el aula) conformado por grupos los participantes. La dinámica está dividida claramente en dos bloques:</p> <p>Primer bloque: el docente introduce la teoría de un tema. Posteriormente, los equipos construyen baterías de preguntas (tipo test, de respuesta corta, a completar...). Se resuelven durante la marcha las dudas que surgen. Se entregan preguntas al docente para supervisarlas y crear una plantilla de preguntas para el concurso (previa selección de las mejores).</p> <p>Segundo bloque: el docente presenta el tablero con los grupos conformados y la posición que ocupan (a medida que pasan las semanas variará). El docente comienza el concurso eligiendo por orden los grupos y haciéndoles una de las preguntas (al azar). El docente anota los aciertos y los errores de los grupos, y construye un pequeño informe al finalizar la clase.</p> <p>Se busca fomentar la participación, motivación y estudio, por lo que se premiará al grupo ganador, de quedar exentos de penalización en la parte teórica del examen.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>En comparación con el desarrollo tradicional, en la misma asignatura pero de otro grado, el alumnado ha valorado positivamente la metodología, habiendo manifestado mediante la encuesta, que le ha supuesto un menor esfuerzo. Además, manifiestan que ha sido un acierto el poder dirigir ellos sus sesiones, dividiendo el trabajo, analizando los temas y realizando las baterías de preguntas propuestas.</p> <p>Por tanto, la batería de preguntas sirvió para reforzar las sesiones teóricas de las clases magistrales, y sirvieron de complemento para la preparación de la asignatura. Dada la extensión del temario y de la complejidad del mismo, ha sido útil y ha proporcionado entretenimiento a los grupos participantes.</p> <p>Se ha comparado el porcentaje de aprobados del año en el que se lleva a cabo el proyecto (82,59%), esto es 2017, con el porcentaje de aprobados de la misma convocatoria del año anterior, en 2016 (79,096%). Y se ha obtenido un aumento en el porcentaje de aprobados del 3,49%.</p>

Objetivo nº 2	<i>Mejorar la satisfacción del alumnado con el proceso de aprendizaje de la asignatura</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario de satisfacción al alumnado que será comparado con alumnos que han cursado la misma asignatura en otras titulaciones.		
Objetivo final del indicador:	Conocer si la metodología propuesta realmente interesa al alumno porque la considera eficaz en su proceso de aprendizaje.		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Cuestionario final en la convocatoria de junio de 2017 realizado el 9 de mayo de 2017, comparado con un cuestionario realizado el 20 de diciembre de	

		2016, a alumnos de la misma asignatura en otra titulación.	
Actividades previstas:	Cuestionario final en la convocatoria de junio de 2017 comparado con un cuestionario en febrero de 2017 a alumnos de la misma asignatura en otra titulación.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Aplicar la metodología propuesta al final de cada tema para incentivar el interés por la asignatura. Impartir tutorías colectivas en el aula. Diseñar el cuestionario, realización del mismo, análisis de resultados.</p> <p>Resultados obtenidos: En función de las encuestas realizadas, la metodología propuesta ha interesado a los alumnos ya que consideraron que la batería de preguntas sirvió para reforzar las sesiones teóricas de las clases magistrales, y sirvieron de complemento para la preparación de la asignatura. Dada la extensión del temario y de la complejidad del mismo, ha sido útil y ha proporcionado entretenimiento a los grupos participantes.</p>		

Objetivo nº 3		<i>Incrementar la tasa de asistencia en las clases teóricas</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Porcentaje de la asistencia de los alumnos al inicio y al final del curso.		
Objetivo final del indicador:	Comprobar la evolución de la tasa de asistencia a medida que avanza el semestre.		
Fecha prevista para la medida del indicador:		De marzo a Mayo de 2017	
Actividades previstas:	Cuantificación de los alumnos presentes en el aula mediante un parte de asistencia.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha pasado un parte de asistencia desde el inicio del semestre hasta final del curso, se han tabulado en una hoja Excel para una mayor precisión.</p> <p>Resultados obtenidos: La asistencia se ha mantenido en una 44% aproximadamente, con altibajos según los días, pero se ha mantenido hasta final de curso. Lo que contrasta con años anteriores en lo que la asistencia ha descendido sustancialmente a medida que avanza el semestre.</p>		

Objetivo nº 4		<i>Generar una base de datos con baterías de preguntas útiles para la asignatura.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Base de datos con las preguntas seleccionadas		
Objetivo final del indicador:	Obtención de preguntas útiles para el desarrollo de la asignatura.		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Junio 2017	

Actividades previstas:	Recoger las preguntas de los alumnos, seleccionar las más adecuadas y generar la base de datos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se recogieron las preguntas que diseñaban los alumnos y se ha elaborado un documento en el que se recogen las mejores preguntas seleccionadas previamente por los profesores de las asignaturas.</p> <p>Resultados obtenidos: Con este proyecto se han obtenido un total de 124 preguntas válidas que serán de gran utilidad para la actividad docente en el futuro.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Dirección de sistemas de información para el marketing (DSIM)	90,90%	91,56%	79,096%	82,59%
Dirección de sistemas de Información (DSI-ADE)	92,41%	96,97%	86,9%	85,7%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El proyecto, que se desarrolló en la asignatura DSIM, ha dado un resultado positivo tanto en la tasa de éxito como en la de rendimiento. Se observa que el aumento es mayor en la tasa de rendimiento por lo que deducimos que el proyecto ha motivado más a los alumnos a presentarse al examen de evaluación de la asignatura.

Aun utilizando la metodología de este proyecto, los alumnos de marketing no han podido superar los resultados que habitualmente son superiores en el grado de ADE, lo que no es de extrañar debido a que el perfil de los distintos grados es completamente diferentes.

No obstante, si vemos la asignatura en términos globales, podemos afirmar que la tasa de éxito ha sido alta, concretamente de un 91,56%.

Respecto a la tasa de rendimiento registramos un total de 82,59% en junio de 2017. Buena parte de los alumnos que no han superado la asignatura no participaron en la evaluación continua mediante al concurso, los proyectos de trabajo práctico y la asistencia continua. Por ello podemos decir que los resultados obtenidos son bastantes significativos.

Otro de los resultados a destacar es el haber mantenido durante todo el semestre el mismo porcentaje de asistencia, contrastando con años anteriores en que la asistencia decrecía a medida que avanzaba el semestre.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 92				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El proyecto de innovación ha favorecido al alumnado en su preparación para afrontar el examen final de la asignatura. En concreto, el proyecto beneficia al alumno en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento notable en la asistencia a las clases teóricas por parte del alumnado. • Permite conceder autonomía al alumno y a los grupos, pues se reparten las tareas, establecen niveles de dificultad a la hora de establecer preguntas. • Fomenta la creatividad, encontrando soluciones a problemas que los docentes plantean. • Beneficia al desarrollo de la madurez a la hora de emitir juicios, razonar y relacionar los contenidos teóricos con los problemas reales a los que se enfrentan. Muchos de ellos en las empresas en las que comienzan a realizar prácticas curriculares. • Entretiene, aliviando el peso teórico de las sesiones, las cuales presentan una complejidad considerable. 				

- Permite fomentar la comunicación profesor alumno.
- Establece un sistema de autoevaluación inmediato, al concursar y tener un feedback donde el profesor expone las razones por las que se ha considerado mal una respuesta.
- Desarrolla la capacidad crítica de los alumnos, los cuales cuestionan los contenidos teóricos con casos reales, noticias o experiencias propias.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X	X	X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer al centro la celebración de un taller donde se difunda la experiencia. • Hacer extensiva la experiencia a los profesores del Departamento de Organización de Empresas a través de reuniones informativas. A la vez con responsables de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación e incluso con otras facultades que estén interesadas. De esta manera se pretende que otros profesores puedan hacer uso de este método y beneficiarse del mismo. • Confeccionar una guía de procedimientos, sencilla y útil, para quienes quieran repetir la experiencia en otras asignaturas. • Comprometiéndonos a colaborar en cualquier iniciativa de difusión que el Vicerrectorado considere oportuna. 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha hecho extensiva la experiencia a los profesores del Departamento de Organización de Empresas a través de reuniones informativas, para que puedan hacer uso de este método y beneficiarse del mismo. • Hemos participado de forma activa en la II Jornada de Innovación Docente Universitaria UCA celebrada en la facultad de Ciencias de la Universidad de Cádiz los días 4, 5 y 6 de Julio de 2017, y convocada por el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación de la UCA. 				