

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2015/2016

Título del proyecto
<b>Comprendiendo la discapacidad, el envejecimiento y la interdisciplinariedad a través de la simulación clínica.</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>LÓPEZ FERNÁNDEZ</b>	<b>CONSUELO</b>	<b>24135904A</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Crear diferentes escenarios para el desarrollo de las competencias específicas utilización el Simulador GERT® en el laboratorio de simulación clínica <i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Se crearon tres escenarios,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El primero de ellos se dirigió a comprender la funcionalidad en la persona de edad avanzada, tomando como referencia las actividades de la vida cotidiana.</li> <li>- El segundo se enfocó a comprender la funcionalidad en un adulto mayor que ha tenido un accidente cerebrovascular y se ve afectado por hemiplejía izquierda o derecha</li> <li>- El tercero se orienta a entender la funcionalidad y la experiencia de un anciano mayor con pluripatología</li> </ul> <p>En los distintos casos se ha trabajado con la valoración de la funcionalidad aplicando la escala de Barthel</p>		
Objetivo final del indicador:	Disponer del material necesario para llevar a cabo con los estudiantes el proceso completo de la simulación.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre – Diciembre de 2015.	Fecha de medida del indicador:	Abril 2016
Actividades previstas:	<p>Determinar los escenarios a utilizar en el desarrollo de las competencias Detallas las estrategias, expectativas, escenario para su uso con el simulador GERT®, roles de instructores y participantes, herramientas de <i>debriefing</i> y método de evaluación. Creación del formulario de <i>debriefing</i> para las sesiones de simulación. Creación de los cuestionarios de evaluación y satisfacción. Elaboración de los documentos, cuestionarios y rúbricas a utilizar en cada uno de los escenarios para su uso con el simulador GERT®.</p>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Se revisaron cincuenta y cuatro casos clínicos reales obtenidos de los informes presentados por los estudiantes de enfermería en el Practicum VI (enfermería geriátrica) durante el curso 13-14 y las memorias de prácticas presentadas por los estudiantes de Trabajo social que habían realizado la actividad en residencias de ancianos o en centros de salud en los que se enfrentaron a la valoración de la dependencia.</p> <p>A partir de la información obtenida se crearon las situaciones: persona de 90 años con envejecimiento saludable, que presenta limitaciones en la movilidad, y presbiacusia; persona de 65 años con factores de riesgos cardiovasculares que ha sufrido un accidente cerebrovascular; persona de 80 años con pluripatología. El primero de los casos pretende confrontar al estudiante con los cambios funcionales asociados al envejecimiento, los otros dos casos tiene como meta comprender las modificaciones que la enfermedad introduce en la funcionalidad.</p> <p>Se optó por utilizar las herramientas estandarizadas sobre el <i>debriefing</i> que habíamos construido para otras experiencias de simulación.</p>
---	---

<p><b>Objetivo nº 1</b> Crear el espacio virtual y llevar a cabo las acciones necesarias para el aprendizaje y el perfeccionamiento de habilidades y destrezas relacionadas con la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación interprofesional, mediante el uso del simulador GERT®</p>				
<p>Indicador de seguimiento o evidencias:</p>	<p>Informe de actividad de las sesiones de simulación llevadas a cabo en el laboratorio con el simulador GERT®. Cuestionario de satisfacción del alumno. Análisis de resultados de evaluación pre-post.</p>			
<p>Objetivo final del indicador:</p>	<p>Obtener información para integrar las sesiones de simulación con el simulador GERT® en la planificación de asignaturas que forman parte del proyecto como actividades docentes regladas.</p>			
<p>Fecha prevista para la medida del indicador:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="544 1288 863 1355"> <p><b>Julio de 2016.</b></p> </td> <td data-bbox="863 1288 1102 1355"> <p>Fecha de medida del indicador:</p> </td> <td data-bbox="1102 1288 1493 1355"> <p>Evaluado parcialmente</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Julio de 2016.</b></p>	<p>Fecha de medida del indicador:</p>	<p>Evaluado parcialmente</p>
<p><b>Julio de 2016.</b></p>	<p>Fecha de medida del indicador:</p>	<p>Evaluado parcialmente</p>		
<p>Actividades previstas:</p>	<p>Informar del proyecto a los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas, obtener su punto de vista respecto al nivel de dificultad percibido. Evaluación final de la satisfacción del alumno con el proyecto desarrollado. Crear un espacio en el curso virtual de las asignaturas participantes dirigido a recoger las actividades de simulación. Actualización de contenidos y uso de las herramientas de comunicación del curso virtual de la asignatura para planificar y organizar las sesiones de taller. Tres talleres de simulación interdisciplinar de para un máximo de 20 alumnos a realizar en el laboratorio de simulación clínica utilizando el simulador GERT®.</p>			
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Se presentó el proyecto a los estudiantes que lo evaluaron de forma positiva, expresando que su dificultad era muy baja. La mayor parte de los estudiantes mostró su disponibilidad para participar, si bien únicamente se llevó a cabo en dos grupos de 15 alumnos.</p> <p>Se han realizado tres talleres si bien participaron ellos únicamente estudiantes de enfermería, pues los estudiantes de trabajo social había finalizado las materias en el primer cuatrimestre, emplazamos la realización de los mismos al primer cuatrimestre del curso 2016-17.</p> <p>Postpusimos la creación del espacio web al curso 2016-17 debido a diversas limitaciones sobrevenidas (enfermedad, asumir nuevas cargas docentes, proyectos de la organización iniciados previamente cuya prioridad nos obligó a</p>			

	reconsiderar la agenda de trabajo). Debido a ello únicamente se ha pilotado el proyecto
--	---

Objetivo nº 1	Potenciación del autoaprendizaje de la empatía, las conductas de colaboración y trabajo en equipo multiprofesional a través de la reflexión personal y del análisis de la propia experiencia.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de la competencia inicial y final. Informe de <i>debriefing</i> de las sesiones simulación con el simulador GERT®, vinculadas al proyecto, que se hayan llevado a cabo en el laboratorio. Caracterización de conductas relacionadas con la valoración de la Dependencia, el trabajo en equipo y la comunicación interprofesional que podrían ser marcador de desempeño de la competencia.		
Objetivo final del indicador:	Disponer de evidencias del aprendizaje producido.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	NO realizado
Actividades previstas:	Evaluación de la competencia en el alumno antes y después de su participación en el proyecto respecto a la experiencia de vivir con limitaciones en el funcionamiento, la empatía, el conocimiento del rol en el equipo multiprofesional de salud de enfermeras y trabajadores sociales. Aplicación del formulario de <i>debriefing</i> , tras cada sesión de simulación con el simulador GERT® y su cumplimentación por parte del estudiante. Evaluación del <i>debriefing</i> escrito y retroalimentación al estudiante. Reuniones de trabajo de los instructores dirigidas a la caracterización los discriminantes de conducta marcador de competencia. Análisis de contenido de las grabaciones de la sesión de simulación con el simulador GERT® completa, buscando identificar conductas marcador		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En el pilotaje realizado se han llevado a cabo medidas pre-post cuyos resultados se presentan en al memoria en su formato artículo. El resto de actividades no se han llevado a cabo, aunque se ha planteado su realización en el curso 2016-17		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
No evaluado				

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
No evaluado				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	Se ha explicado la experiencia a otros profesores	-	Desde el laboratorio de Calidad de vida al que pertenecemos algunos de	Esperamos que la actividad referida se pueda



	(fisioterapia) iniciándose un proyecto de investigación relacionado con la misma		los integrantes del equipo de innovación, y como parte de las actividades desarrolladas por el INDESS se ha planteado una planteamos una actividad relacionada con la problemática diaria a la que se tienen que enfrentar las personas mayores con el objetivo de ofrecer a los participantes, preferentemente jóvenes, la posibilidad de experimentar las limitaciones típicas de la edad muy avanzada	retransmitir.
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
-				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
-				