

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN EL AULA “DESAFIOS PARA LA INCLUSIÓN : APORTACIONES DESDE EL TERCER SECTOR”

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
LÓPEZ GARCÍA	IRENE MARÍA	31.691.96-P

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Coordinar y diseñar los contenidos de los seminarios de especialización enmarcados en la materia de Desigualdad, pobreza y exclusión social: grupos en riesgo.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Número de reuniones celebradas, durante los mismos. - Cuestionarios de autoevaluación de los estudiantes. 		
Objetivo final del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar que la coordinación cumple con los contenidos tanto en forma como en calidad. 		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Evaluación final (junio 2016).	Fecha de medida del indicador:	Junio 2016
Actividades previstas:	Reuniones entre docentes y profesionales para: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y consensuar el abordaje de los contenidos de los seminarios. - Diseñar las actividades prácticas dirigidas al alumnado al finalizar el seminario y que podrán ser llevadas a cabo entre el/la profesional y la docente. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se han establecido procesos de comunicación con todos los ponentes y profesionales que han asistido al aula, primero mediante llamadas de teléfono y correos electrónicos. Posteriormente con un cita presencial en la que se ha consensuado las ponencias, sus contenidos y actividades para tratar de enmarcarlas en la temática y competencias de la materia impartida en cuarto curso del Grado de Criminología y Seguridad, rama de intervención. Además de coincidir en las herramientas y las formas de publicitar dichas ponencias.</i> - <i>A principios de Junio se pasó un cuestionario con 5 preguntas cerradas en torno a la satisfacción con los seminarios realizados, los colectivos vulnerables tratados y las entidades y personas colaboradoras. Los resultados generales fueron en un 95 % de Muy satisfechos.</i> 		

Objetivo nº 1	Reforzar la motivación de los estudiantes vinculando la docencia a las experiencias y conocimientos de los profesionales del ámbito de la exclusión social.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Número de seminarios llevados a cabo. - Número de profesionales asistentes a los mismos. - Número de prácticas realizadas. - Contactos establecidos a lo largo del curso con los profesionales: telefónico, on line y presencial. - Cuestionario de autoevaluación de los/as estudiantes. 		
Objetivo final del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que la motivación del alumnado ha aumentado con respecto a las temáticas de la materia involucrada en el proyecto. 		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Evaluación final (junio 2016).	Fecha de medida del indicador:	Junio 2016
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de profesionales en talleres y seminarios de especialización con realización de prácticas dinámicas que impliquen la participación activa del alumnado. <p>Evaluación y posibilidad de mejoras por parte del alumnado en la metodología utilizada en el proyecto.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se han llevado a cabo tres seminarios de expertos o profesionales del tercer sector que trabajan con colectivos vulnerables o en riesgo de exclusión social. Y en total han asistido 11 personas entre profesionales y usuarios de dichas fundaciones que se encontraban en riesgo de exclusión social.</i> - <i>10 de mayo de 2016 Fundación Proyecto Don Bosco “Una experiencia educativa con jóvenes en conflicto social, ¿riesgo u oportunidad? Ponente Ana María Sánchez Villalba, Técnica de empleo de Programa Incorpora y voluntaria en la asociación Hogar La Salle. Además vino acompañada de cuatro jóvenes con distintas experiencias de riesgo: MENAS (principalmente de origen marroquí), joven extutelados, joven expreso, joven con problemas de drogas.</i> - <i>17 de mayo de 2016 Fundación Secretariado Gitano “Entre el acoso y la supervivencia. Un breve repaso por la comunidad gitana”. Ponentes: Cristina Jiménez Viso, como orientadora sociolaboral, Felipa Medrano Soto y María Paz Peña García, como técnicas de formación en la Fundación.</i> - <i>31 de mayo de 2016. Asociación Anydes. “Exclusión social e itinerarios de inserción y reinserción”. Ponente Virginia Sevilla Brenes, técnico de Educación Social, acompañada de la presidenta y fundadora de la asociación Manuela Bautista y de un usuario de la misma, José Antonio.</i> - <i>El contenido de los talleres ha sido teórico- práctico con actividades que han favorecido tanto la participación activa del alumnado como la comprensión de dichos fenómenos y grupos en riesgo de exclusión. De especial interés para ellos ha sido los procesos de interacción con personas que han pasado por dichas situaciones de exclusión, es decir por los usuarios de las entidades, bien sean jóvenes en situación de conflicto social, comunidad gitana o usuarios del Centro de Emergencia social que gestiona Anydes.</i> - <i>Ponencia 1: La ponente ha llevado a cabo una breve exposición con Prezi de los contenidos principales sobre e colectivo de jóvenes en riesgo de exclusión. Posteriormente ha distribuido al alumnado en subgrupos, acompañado cada uno de los grupos de uno de los jóvenes en riesgo que la acompañaban. La intención de dicha actividad ha sido acercar las trayectorias y experiencias vitales de estos jóvenes al alumnado. Con la pretensión de que aumento su conocimiento en intervención, empaticen con ellos y comprueben la cercanía de sus realidades. Posteriormente se ha puesto en común los comentarios, dudas, y aspectos más</i> 		

	<p><i>relevantes de las experiencias y sentimientos, ya en el grupo grande. Finalmente se ha llevado a cabo una dinámica grupal entre todos, alumnado y jóvenes en riesgo consistente en cada uno aportarse cinco claves de éxito en la intervención con jóvenes en riesgo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ponencia 2: Las ponentes se han distribuido cada una de ellas una parte teórica del seminario junto con una actividad práctica para acercar al alumnado la realidad del colectivo de etnia gitana. Las dinámicas de grupos han girado en torno a los prejuicios y a la visión etnocéntrica que tenemos hacia las personas de otras etnias o culturas diferentes a las nuestras, tratando la diversidad cultural, la integración, etc...</i> - <i>Ponencia 3. La ponente ha realizado una presentación en power point, acompañada del diálogo y un foro de debate entre todos los asistentes. Hemos tenido la oportunidad de conocer y preguntar por la trayectoria a la persona que fundó la asociación, y que es la directora de la misma, Manuela Bautista. Quien ha venido acompañada de uno de los usuarios de este Centro de Emergencia Social, que también ha transmitido su trayectoria vital</i> - <i>A principios de Junio se pasó un cuestionario con 5 preguntas cerradas en torno a la satisfacción con los seminarios realizados, los colectivos vulnerables tratados y las entidades y personas colaboradoras. Los resultados generales fueron en un 95 % de Muy satisfechos.</i>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Desigualdad, pobreza y exclusión social: grupos en riesgo.</i>	<i>Total matriculados 31 0.83</i>	<i>Total matriculados 17 0.93</i>	<i>0.80</i>	<i>0.82</i>

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Los/as alumnos/as suspensos o no presentados son aquellos que no participaron de los seminarios de especialización al ser alumnos que no escogieron la evaluación continua y presencial. Se comprueba que ambas tasas mejoran con respecto al curso anterior. Los seminarios de expertos acompañados de personas en riesgo de exclusión social han contribuido bastante a motivar e interesar al alumnado en esta materia. Y en prepararlos para la evaluación final. Por varias razones:

- Ha favorecido un conocimiento más cercano y real de un problema como es la exclusión social. Además dada sus causas y dimensiones multifactoriales y su carácter procesual en ocasiones resulta entendible pero lejano para el alumnado en especial del Grado de Criminología, no conocedor de estas temáticas hasta cuarto curso.
- Le ha resultado interesante que se tratase a determinados colectivos vulnerables de forma más profunda y especializada. Y que estos seminarios tuviesen un carácter eminentemente práctico, participativo y abierto.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Esto les ha permitido poner en práctica sus intuiciones y conocimientos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 17				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	x			
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				x
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Especial énfasis ha puesto el alumnado en que los profesionales fuesen acompañados de personas en riesgo de exclusión social que les contase su experiencia real, es decir, las historias de vida expresadas por las propias víctimas de la exclusión. Pues esto les une al ámbito de la intervención profesional y les aleja de la teoría que se estudia a diario en las aulas de la universidad.</p> <p>También han reflejado su especial empatía y se han sentido reflejado en los expertos asistentes, puesto que todas las profesionales eran personas jóvenes, con motivaciones y experiencias muy cercanas a las suyas.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
x				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Se prevé difundir los resultados en las reuniones de coordinación de Grado, áreas y departamentos. Además se remitirá la información sobre el proyecto a las direcciones de los departamentos y de la facultad.</p> <p>Y en último lugar participando en congresos sobre innovación docente y mediante la publicación de los resultados del proyecto con artículos en revistas específicas y en el Repositorio de Objetos de Docencia e Investigación de la Universidad de Cádiz, Rodin.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Tanto al primera como la segunda de las formas de difusión se encuentra en proceso de realización				