

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Desarrollo de Sesiones de Simulación Clínica de Cuidados

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Rodríguez Cornejo	M ^a Jesús	31256875J

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Medir y reforzar la adquisición de competencias transversales relacionadas con la toma de decisiones, la priorización de problemas, el trabajo en equipo y el liderazgo.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Capacidad del estudiante para: <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones - Priorizar problemas - Trabajar en equipo - Liderar el equipo 		
Objetivo final del indicador:	Medir el grado de adquisición de competencias transversales		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A lo largo del curso académico 2015-2016, en cada una de las sesiones clínicas previstas en las distintas asignaturas participantes	Fecha de medida del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - 7 /01/2016 - 13 /01/2016 - 25 /02/2016 - 3 /03/2016 - 10 /03/2016 - 17 /03/2016 - 12/05/2016
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de casos clínicos donde se ponga de manifiesto las competencias transversales a adquirir por el estudiante - Validación de casos clínicos diseñados - Diseño de un instrumento para la medición de la capacidad del estudiante para la toma de decisiones, priorización de problemas, trabajo en equipo y liderazgo. - Realización de sesiones de simulación clínica en base a los casos diseñados - Participación del estudiante en la resolución de los casos de simulación clínica 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupo sobre la actuación de los estudiantes y propuesta de resolución de los casos presentados - Elaboración y publicación de guía audiovisual formativa con los casos clínicos resueltos - Análisis psicométrico del instrumento para la medición de la capacidad del estudiante para la toma de decisiones, priorización de problemas, trabajo en equipo y liderazgo.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>Para el diseño y validación de los casos clínicos se siguió una metodología basada en el consenso de expertos. Para la creación del grupo se tomaron como criterios de inclusión tener experiencia clínica y docente en cuidados de enfermería. Las profesoras participantes del proyecto y responsables de las asignaturas donde se realizaron las sesiones de simulación clínica, previa revisión bibliográfica, diseñaron los casos clínicos. Posteriormente dichos casos fueron compartidos con el reto de los participantes del proyecto a través de la plataforma Google Drive, lo que nos permitió poder llevar a cabo la dinámica de consenso entre expertos y la validez de contenido.</p> <p>En el diseño de los casos clínicos para la simulación se tuvieron en cuenta no solo las competencias de conocimientos y habilidades técnicas sino como se indica en este objetivo competencias transversales como la toma de decisiones, priorización de problemas, organización del trabajo, liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Los casos clínicos diseñados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados postoperatorios: Embolismo pulmonar • Cuidados de la herida traumática • Cuidados del paciente diabético: Hipoglucemia • Valoración cardiovascular • Soporte vital avanzado: Fibrilación ventricular • Soporte vital avanzado: Asistolia <p>Para la medición de la capacidad del estudiante para la toma de decisiones, priorización de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, se continuó con la misma metodología de consenso. Se diseñaron dos cuestionarios ad hoc para medir la percepción de los estudiantes que participaron en la realización de la simulación clínica, y para los estudiantes que participaron en el Debriefing (debate).</p> <p>El cuestionario se diseñó para explorar la percepción del estudiante sobre su capacidad en la toma de decisiones, priorización de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, así como aspectos que nos aportaran información sobre el grado de dificultad, y utilidad en la adquisición de las competencias de la asignatura mediante la realización de simulación clínica.</p>

El cuestionario de opinión de los participantes en la simulación incluyó 17 ítems, y 13 ítems para el cuestionario de opinión de los participantes en el Debriefing, todos los ítems utilizaron una escala de valoración numérica tipo Likert simétrica, las puntuaciones establecidas fueron de 0 como valor mínimo, a 5 como valor máximo.

Realización de sesiones de simulación clínica en base a los casos diseñados: Se han llevado a la práctica todas las sesiones de simulación clínica diseñadas. El grupo de alumnos se dividió en alumnos que realizan la simulación clínica en la sala de simulación los cuales participan en la resolución del caso clínico, y alumnos que mediante sistema avanzado de vídeo, visualizan la simulación en tiempo real en la clase.

Al terminar la simulación clínica, se efectuó el Debriefing, el cual consiste en la discusión en grupo sobre la actuación de los estudiantes y propuesta de resolución de los casos presentados. La sesión de simulación clínica concluyó con la cumplimentación por parte de los estudiantes de los instrumentos de medida diseñados.

Algunos de los datos más relevantes encontrados en el **análisis de competencias transversales** trabajadas son:

Ítems	Media	Desv típica
La simulación clínica es útil para aprender a tomar decisiones	4.56	0.62
La simulación clínica es útil para aprender a priorizar actuaciones de enfermería	4.67	0.52
La simulación clínica es útil para desarrollar el rol de líder	4.06	1.03
La simulación clínica potencia el trabajo en equipo	4.05	1.02

Tabla 1. Puntuaciones obtenidas en los participantes en el Debriefing. N:88

Los datos obtenidos nos indican que las competencias transversales liderazgo y trabajo en equipo son las que obtienen una menor puntuación. Si analizamos la frecuencia obtenida en la valoración máxima (5 puntos) otorgada al ítem, vemos como la toma de decisión y la priorización tienen un porcentaje de 62.5 y 69.3% respectivamente, mientras que el porcentaje obtenido para Liderazgo y trabajo en equipo es de 39.8 y 38.6%.

A continuación se muestran las percepciones que tienen los estudiantes que realizaron la simulación clínica:

Ítems	Media	Desv típica
La simulación clínica es útil para aprender a tomar decisiones	4.32	0.82
La simulación clínica es útil para aprender a priorizar actuaciones de enfermería	4.37	0.96
La simulación clínica es útil para desarrollar el rol de líder	4.11	0.88
La simulación clínica potencia el trabajo en equipo	4.11	0.94

Tabla 2. Puntuaciones obtenidas en los participantes en la Simulación Clínica. N:19

	<p>Destaca la alta valoración que hacen los alumnos de ambos grupos sobre la utilidad de la simulación clínica para aprender y desarrollar las competencias transversales estudiadas. Hemos encontrado pequeñas diferencias en la valoración de dichas competencias entre los dos grupos de estudiantes.</p> <p>Los participantes en la simulación tuvieron una percepción un poco más baja que los estudiantes que participaron en el Debriefing en las competencias de toma de decisiones y priorización en las actuaciones enfermeras, obteniendo una mayor variabilidad en sus respuestas. En ambos grupos la valoración más baja se corresponde con las competencias liderazgo y trabajo en equipo, si bien las valoraciones son algo más altas en los estudiantes que participaron en la simulación.</p> <p>Pensamos que las valoraciones más bajas obtenidas en el grupo que realiza la simulación en la toma de decisiones y priorización de actuaciones enfermeras, pueden tener su origen en un mayor nivel de autoexigencia posiblemente relacionado con su papel más activo, el cual conlleva una exposición pública, ante sus compañeros y profesorado, de sus actuaciones.</p> <p>En términos generales el caso que mejores valoraciones ha obtenido con respecto a las competencias transversales estudiadas, sin ser grandes las diferencias, es el de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada RCPA, el cual es valorado por los alumnos de ambos grupos como la simulación que entraña mayor dificultad.</p> <p><i>Elaboración y publicación de guía audiovisual formativa con los casos clínicos resueltos</i></p> <p>Para facilitar y reforzar la adquisición de competencias <i>se elaboraron videos formativos</i> con la resolución correcta de los casos, los cuales fueron visualizados por los alumnos. Los videos que actualmente tenemos editados y disponibles para su publicación corresponden a los casos Cuidados de la herida traumática y Valoración cardiovascular (Anexo)</p>
--	--

Objetivo nº 2		<i>Medir y reforzar la adquisición de competencias específicas de las asignaturas participantes en el proyecto</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la docencia teórico-práctica a casos simulados		
Objetivo final del indicador:	Medir el grado de aplicación de conocimientos teórico-prácticos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A lo largo del curso académico 2015-2016, en cada una de las sesiones clínicas previstas en las distintas asignaturas participantes	Fecha de medida del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - 7 /01/2016 - 13 /01/2016 - 25 /02/2016 - 3 /03/2016 - 10 /03/2016 - 17 /03/2016 - 12/05/2016

<p>Actividades previstas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de casos clínicos donde se ponga de manifiesto las competencias transversales a adquirir por el estudiante - Validación de casos clínicos diseñados - Diseño de un instrumento para la medición de competencias específicas de las asignaturas participantes en el proyecto. - Realización de sesiones de simulación clínica en base a los casos diseñados - Participación del estudiante en la resolución de los casos de simulación clínica - Discusión en grupo sobre la actuación de los estudiantes y propuesta de resolución de los casos presentados - Análisis psicométrico del instrumento para la medición de competencias específicas de las asignaturas participantes en el proyecto. - Elaboración y publicación de guía audiovisual formativa con los casos clínicos resueltos
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>En el apartado anterior queda reflejada la metodología seguida para el diseño de los casos. En este punto los integrantes del proyecto así como los expertos participantes, tuvieron que reflexionar sobre las competencias de conocimiento y habilidades técnicas que se querían reforzar con la simulación clínica.</p> <p>Los casos clínicos diseñados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados postoperatorios: Embolismo pulmonar • Cuidados de la herida traumática • Cuidados del paciente diabético: Hipoglucemia • Valoración cardiovascular • Soporte vital avanzado: Fibrilación ventricular • Soporte vital avanzado: Asistolia <p>Para la medición de la adquisición de competencias específicas del estudiante a través de la simulación, se continuó con la misma metodología de consenso. Se diseñaron dos cuestionarios ad hoc para medir la percepción de los estudiantes que participaron en la realización de la simulación clínica, y para los estudiantes que participaron en el Debriefing. Con ellos se exploró la percepción de los estudiantes sobre si los casos de simulación realizados les permiten aprender algo nuevo, si sirven para llevar a la práctica los conocimientos previamente adquiridos, y si les sirvió la simulación para reflexionar sobre los conocimientos que tenían.</p> <p>Todos estos ítems forman parte del cuestionario mencionada en el apartado anterior y siguen los mismos parámetros de puntuación, escala de valoración numérica tipo Likert simétrica, las puntuaciones establecidas fueron de 0 como valor mínimo a 5 como valor máximo.</p> <p>Además de explorar la percepción del alumno, se diseñó una plantilla de evaluación para cuantificar la adquisición de los conocimientos específicos abordados en la simulación.</p> <p>Realización de sesiones de simulación clínica en base a los casos diseñados: Se han llevado a la práctica todas las sesiones de simulación clínica diseñadas. El grupo de alumnos se dividió en alumnos que realizan la</p>

simulación clínica en la sala de simulación los cuales participan en la resolución del caso clínico, y alumnos que mediante sistema de vídeo avanzado visualizan la simulación en tiempo real en la clase.

Al terminar la simulación clínica, se efectuó el Debriefing, el cual consiste en la discusión en grupo sobre la actuación de los estudiantes y propuesta de resolución de los casos presentados. La sesión de simulación clínica concluyó con la cumplimentación por parte de los estudiantes de los instrumentos de medida diseñados.

Análisis del instrumento para la medición de competencias específicas de las asignaturas participantes en el proyecto

En la siguiente tabla se muestran las percepciones de los alumnos en relación a la adquisición y aplicación de conocimientos teórico-prácticos a casos simulados.

Items	Media	Desv típica
Aprendí algo nuevo	4.41	0.67
Me sirvió para reflexionar sobre los conocimientos que tenía	4.52	0.68

Tabla 3. Puntuaciones obtenidas en los participantes en el Debriefing. N:88

Items	Media	Desv típica
Aprendí algo nuevo	4.53	1.02
Me sirvió para llevar a la práctica los conocimientos que tenía	4.21	0.71
Me sirvió para reflexionar sobre los conocimientos que tenía	4.42	0.61

Tabla 4. Puntuaciones obtenidas en los participantes en la Simulación Clínica. N:19

Los resultados en ambos grupos son muy similares. Consideramos importante destacar las altas valoraciones que los alumnos dan a la utilidad de las simulaciones clínicas de cuidados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente ***se elaboraron videos formativos*** con la resolución correcta de los casos tal como se ha descrito en el apartado anterior.

Objetivo nº 3	<i>Analizar la percepción de los estudiantes y profesores respecto al grado de dificultad y satisfacción con la adquisición de competencias a través de la simulación clínica</i>
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de dificultad percibido por estudiantes y profesores para la adquisición de competencias a través d las sesiones de simulación clínica - Grado de satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje a través de la simulación clínica
Objetivo final del indicador:	Medir el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a la simulación clínica

Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2016	Fecha de medida del indicador:	- 7 /01/2016 - 13 /01/2016 - 25 /02/2016 - 3 /03/2016 - 10 /03/2016 - 17 /03/2016 - 12/05/2016																				
Actividades previstas:	- Diseño de cuestionario autoadministrado - Recabar información de los alumnos - Análisis de resultados																						
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <p>Se han diseñado dos cuestionarios autodministrados a los que hemos hecho referencia en apartados anteriores de esta memoria. En el diseño de los mismos se ha seguido la metodología de consenso entre los participantes en este proyecto de innovación y mejora docente. El objetivo de esta herramienta de medida ha sido explorar las percepciones de los estudiantes en referencia a las competencias transversales, competencias específicas, dificultad y satisfacción con el uso de la simulación clínica como metodología docente. De cara a aumentar la tasa de respuesta y aumentar la eficiencia en el proceso de recogida de información, el grupo optó por el diseño de un cuestionario que abordara todos estos aspectos.</p> <p>Finalmente se diseñaron dos cuestionarios, una para medir estos aspectos en los estudiantes que participaron en la realización de la simulación clínica, y otra para los estudiantes que participaron en el Debriefing.</p> <table border="1" data-bbox="587 1283 1452 1559"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Cuestionario de percepción</th> <th colspan="2">Ítems</th> </tr> <tr> <th>Participantes en simulación</th> <th>Debriefing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competencias transversales</td> <td colspan="2">4</td> </tr> <tr> <td>Competencias específicas</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Satisfacción</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Dificultad</td> <td colspan="2">1</td> </tr> <tr> <td>Total de ítems del cuestionario</td> <td>17</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Tabla 5. Cuestionario</i></p> <p>Todos los ítems utilizaron una escala de valoración numérica tipo Likert simétrica, las puntuaciones establecidas fueron de 0 como valor mínimo, a 5 como valor máximo.</p> <p>Análisis de resultados:</p> <p>En las siguientes tablas se muestra el grado de satisfacción de los estudiantes con la simulación clínica.</p>			Cuestionario de percepción	Ítems		Participantes en simulación	Debriefing	Competencias transversales	4		Competencias específicas	3	2	Satisfacción	9	6	Dificultad	1		Total de ítems del cuestionario	17	13
Cuestionario de percepción	Ítems																						
	Participantes en simulación	Debriefing																					
Competencias transversales	4																						
Competencias específicas	3	2																					
Satisfacción	9	6																					
Dificultad	1																						
Total de ítems del cuestionario	17	13																					

Ítems	Media	Desv típica
Me gustó la sesión con el simulador	4.62	0.54
Me divertí durante la sesión	4.62	0.56
Me involucré en la situación simulada	3.26	1.42
Participo en el debriefing	2.33	1.91
Me siento más seguro/a con lo aprendido en la simulación	4.03	0.7
Me gustaría realizar más simulaciones clínicas en el Grado	4.61	0.56

Tabla 6. Puntuaciones obtenidas en los participantes en el Debriefing. N:88

Ítems	Media	Desv típica
Me gustó la sesión con el simulador	4.74	0.56
Me divertí durante la sesión	4.63	0.50
Me involucré y participé en la situación simulada	4.53	0.77
Me sentí como un verdadero enfermero/a	3.89	0.74
Me pareció estar frente a un paciente real	3.63	1.07
Me pude comunicar con el simulador/actor de forma realista	3.58	1.50
Me sentí satisfecho con mi actuación	3.58	1.02
Me siento más seguro/a con lo aprendido en la simulación	4.26	0.65
Me gustaría realizar más simulaciones clínicas en el Grado	4.89	0.46

Tabla 7. Puntuaciones obtenidas en los participantes en la Simulación. N:19

Del análisis de dicho cuestionario destacamos las altas puntuaciones obtenidas por parte de ambos grupos de estudiantes. Al 67.28% de los estudiantes les gustó la simulación otorgando la máxima puntuación, así mismo el 65.42% y el 70.09% de los estudiantes otorgaron máxima valoración a los ítems me divertí con la simulación clínica y me gustaría realizar más simulaciones clínica en el Grado. La sesiones de simulación clínica aumentaron la seguridad en lo aprendido, 51.40% lo valoraron con 4 puntos y 28.03% con la máxima puntuación, lo cual está en consonancia con las altas valoraciones en los ítems que exploran el aprendizaje y utilidad de la simulación clínica (ver apartados anteriores).

Los datos sobre el grado de dificultad otorgado por los estudiantes a esta metodología docente se muestran en la tabla del apartado tres de esta memoria.

Entre las dificultades encontradas por parte de los participantes en el proyecto destaca la importante carga de trabajo que genera poner en marcha las sesiones de simulación clínica, ya que:

- Para que las sesiones de simulación sean operativas, en el diseño de los casos hay que establecer de forma clara cuáles son las competencias que queremos trabajar.
- El Debriefing no es solo un debate con el que se finaliza la actividad, sino que para lograr los objetivos establecidos es fundamental tenerlo

	<p>previamente estructurado para así llegar a unas conclusiones concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resulta fundamental la coordinación y colaboración entre profesores a la hora de integrar contenidos de diferentes asignaturas en una misma sesión de simulación clínica. • El software de simulación clínica y el simulador de alta fidelidad son materiales complejos que conlleva una importante inversión económica, de tiempo en referencia al mantenimiento, preparación y puesta a punto del mismo, así como a la comprobación del correcto funcionamiento de todos los equipos. • Finalmente la puesta en marcha de una sesión de simulación requiere la participación “in situ” y presencialidad de varios profesores en la actividad docente, siendo esta una docencia no reconocida
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Enfermería del Adulto I (12003015)	1 (100%)	0.97 (97%)	0.96 (96%)	0.97 (97%)
Enfermería del Adulto II (12003017)	1(100%)	0.99 (99%)	0.99 (99%)	0.97 (97%)
Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos (12003028)	0.96 (96%)	1(100%)	0.94 (94%)	0.99 (99%)

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Las tasas de éxito y rendimiento no han variado mucho, ya que partimos de unos valores muy alto que hacen que el margen de mejora sea muy pequeño e incluso inexistente. Estos datos están en consonancia con los obtenidos en la tasa de éxito y rendimiento de la titulación tal como queda reflejado en el Autoinforme para el seguimiento del Título de Grado en Enfermería. Curso 2013-2014, Aprobado el 10-03-2015.

Indicadores	10-11	11-12	12-13	13-14
Tasas de éxito %	83.3	93.5	95.4	97.2
Tasa de rendimiento %	81.1	88.5	91.4	94

Tabla 8. Indicadores de Resultados de las Enseñanzas. Facultad de Enfermería. Algeciras

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto					
Número de alumnos matriculados:					
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>					
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD	
0%	4.44%	26.67%	46.67%	22.22%	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto					
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>					
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD	
2.33%	9.30%	48.84%	34.88%	4.65%	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>					
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	
0.93%	0	9.34%	34.5%	55.23%	
En el caso de la participación de un profesor invitado					
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>					
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos					
Tal como muestran los datos de la tabla, los estudiantes en su primera valoración, consideraron que la simulación clínica dificultaría la comprensión de los contenidos, la adquisición de las competencias asociadas a las asignaturas implicadas, esa percepción cambió una vez que realizaron las simulaciones lo cual queda apoyado por las altas valoraciones que han otorgado a los ítems de satisfacción, de aprendizaje, de utilidad y sobre el deseo expresado de realizar más simulaciones.					
Ítem: Me gustaría realizar más simulaciones clínicas en el Grado					
Grupos	Puntuación	Fr	%	Media	Desv. Típica
Debriefing N:88	3	3	3.4	4.61	0.56
	4	28	31.8		
	5	57	64.8		
Participantes en la simulación N:19	3	1	5.3	4.89	0.46
	5	18	94.7		

Tabla 9. Percepción de los estudiantes de la Simulación Clínica



4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x	Septiembre 2016	x	
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> • Charla/taller para los profesores de la Facultad donde, además de una charla teórica y visualización de un video de una sesión de simulación en la que hayan participado los alumnos, se llevará a cabo una sesión de simulación, en la que participarán como estudiantes los propios profesores asistentes a la charla. • Fecha y centro: Septiembre de 2016. Facultad de Enfermería. • Entrega a través de los medios de difusión pertinentes (email, TAVIRA a profesores de la Facultad) del programa de la charla/taller. 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>La medidas adoptadas han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los profesores a la asistencia de las simulaciones programadas, mediante correo electrónico, con el objetivo de dar difusión y de actuar como posible elemento dinamizador en el empleo de las simulaciones por parte de otros compañeros - Presentación de la comunicación oral “La simulación Clínica como herramienta necesaria en la docencia del Grado en Enfermería (Taller práctico “How to...”) en las Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA celebradas los días 9 y 10 de marzo de 2016 - Taller práctico “How to...” La simulación Clínica como herramienta necesaria en la docencia del Grado en Enfermería. Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA. Pag 326-330. ISBN: 978-84-608-9900-6 - Elaboración de documento audiovisual dónde se han descrito las principales características y resultados del proyecto para facilitar la difusión a otros profesores - Elaboración de memoria en formato artículo para su difusión a través de la web de la Unidad de Innovación Docente, el cual se remitirá a las universidades públicas andaluzas y a la Agencia Andaluza del Conocimiento 				