

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

Título del proyecto
Monitorización de Lengua Extranjera (BICS-CALP) para profesores

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
ROMERO ALFARO	Elena	31327943B

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Mejorar la capacidad de profesores para el uso docente de la LE		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de profesores participantes: 13 (Alemán: 1. Francés: 6. Inglés: 6) Número de sesiones de monitorización por profesor: entre 2 y 21 (número total de sesiones de monitorización, sumando los tres idiomas: 127)		
Objetivo final del indicador:	Medir la implicación de los docentes en actividades de mejora de sus capacidades en LE		
Fecha prevista para la medida del indicador:	11/02/16, para el primer semestre 06/06/16, para el segundo	Fecha de medida del indicador:	Al finalizar cada semestre y al finalizar el curso (Junio)
Actividades previstas:	Seguimiento de profesores participantes en sesiones de monitorización Control de informes de valoración		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Sesiones de monitorización en los tres idiomas del PLC (alemán, francés, inglés), que se han realizado de la manera siguiente: <u>Asistentes lingüísticos:</u> Alemán: Cora Biess Francés: Nikita Marique Inglés: Nurzada Ergeshova y John Dannell • Alemán: 1 profesora ○ Yolanda Sánchez Sandoval: 7 sesiones de monitorización en el 1º semestre.		

¹ La relación incluida en el documento *Actha* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

- **Francés:** 6 profesores
 - J. Alberto Ruffoni Castellano: 6 sesiones en el 1º semestre
 - Paula Rivera Jurado: 16 sesiones a lo largo del curso.
 - Guadalupe Calvo García: 18 sesiones a lo largo del curso.
 - Rafael Jiménez Gámez: 18 sesiones a lo largo del curso.
 - Beatriz Pérez González: 14 sesiones a lo largo del curso.
 - Lourdes Sánchez Vera: 21 sesiones a lo largo del curso
- **Inglés:** 6 profesores
 - Carmen González Ferreras: 10 sesiones en el 2º semestre.
 - Cándida Delgado Casas y Estíbaliz Aragón Mendizábal: 10 sesiones en el 2º semestre realizadas conjuntamente.
 - Marta Doderó Fuejo: 3 sesiones en el mes de junio
 - Esperanza Marchena Consejero: 2 sesiones en el mes de junio
 - José Ignacio Navarro Guzmán: 2 sesiones en el mes de junio.

Resultados obtenidos:

Los resultados están sujetos a dos condicionantes fundamentales:

- La disponibilidad del profesorado del PLC para sumar la actividad de monitorización al resto de sus tareas, con el único incentivo de participar en el presente proyecto.
- La disponibilidad de asistentes lingüísticos: la participación de lectores en el PLC es inestable y no tenemos mecanismos para asegurar su incorporación o permanencia. En el presente curso, en el caso del inglés, la renuncia de un lector ha impedido la realización de las monitorizaciones previstas y solamente han sido posible algunas sesiones gracias a la participación de dos estudiantes de prácticas, aunque en periodos muy limitados.

El protocolo diseñado para las sesiones de monitorización se viene pilotando desde el curso 14-15. Está prevista su revisión en el curso 2016-17.

Durante el curso 15-16 se ha desarrollado según se indica a continuación:

- Una sesión semanal de 45' (en ningún caso superior a 60')
- Sesiones individuales, salvo en algún caso excepcional.
- Cada sesión está distribuida en 3 fases, con una estructura básica y flexible:
 - 1) Calentando motores (10'). Objetivo: iniciar la comunicación
 - 2) Entrando en materia (25'). Objetivo: conversar sobre aspectos relacionados con la docencia y preparar la docencia AICLE.
 - 3) Resumiendo (10'). Objetivo: señalar aspectos lingüísticos esenciales que necesitan revisión para mejorar la comunicación.

El seguimiento se realiza mediante unos formularios que cumplimenta el asistente lingüístico, quien realiza igualmente una valoración final de cada profesor.

Objetivo nº 2	Aumentar el número de asignaturas que experimentan con AICLE
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de asignaturas que integran secuencias didácticas AICLE en el curso 15/16: 5 (con seguimiento desde el PLC)

Objetivo final del indicador:	Medir el volumen de uso de lenguas extranjeras de los profesores y alumnos en la docencia reglada durante el 15/16		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Junio
Actividades previstas:	Reuniones con profesores participantes en el proyecto		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Sesiones AICLE o con docencia AICLE en asignaturas de Grado que han sido objeto de seguimiento por parte del asistente lingüístico que realizaba las monitorizaciones con el profesor AICLE o por alguno de los coordinadores del PLC.</p> <p>Otras asignaturas han incluido docencia AICLE, aunque no han podido tener un seguimiento desde el PLC.</p> <p><u>Resultados obtenidos:</u> Los resultados son variables, ya que el profesorado planifica la docencia AICLE y, en muchas ocasiones, las sesiones han sido reubicadas, incluso desestimadas.</p> <p>El compromiso con la docencia AICLE y el entusiasmo de una serie de profesores ha permitido seleccionar las asignaturas que figuran a continuación, en las que se han realizado sesiones en inglés (1) y francés (4), con un seguimiento de los coordinadores del PLC</p> <p>Asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología. • Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual. • Diseño y desarrollo del currículo. • Condiciones institucionales de la práctica educativa. • Tradición oral infantil. 		

Objetivo nº 3	Estimular entre los profesores el aprendizaje formal y continuado de lenguas		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Informes valorativos de la capacidad de uso de las lenguas extranjeras de los docentes en relación con los descriptores del MCERL		
Objetivo final del indicador:	Ofrecer feedback técnico a los docentes sobre sus capacidades de uso de la lengua extranjera con la que trabajen en relación con los niveles del MCERL		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al término de cada semestre En junio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Junio
Actividades previstas:	Reuniones de seguimiento con los asistentes lingüísticos que emiten los informes Reuniones de valoración con los profesores participantes		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Contactos individualizados para fomentar la necesidad de perfeccionar la competencia comunicativa y la acreditación entre el profesorado implicado en el PLC.</p> <p>Sondeos para verificar la predisposición del profesorado, las necesidades formativas, según los niveles idiomáticos del MCERL y los criterios básicos de la integración de contenidos y lenguas en la educación superior.</p>		

Resultados obtenidos:

El perfeccionamiento de la competencia idiomática es un asunto ineludible para obtener los resultados esperables, aunque también puede afectar a las creencias personales y especialmente a la motivación. El profesorado AICLE debe poder reconocer sus necesidades y prepararse para acreditar su nivel de idioma y una capacitación metodológica.

Del trabajo realizado en este objetivo surge un nuevo proyecto, presentado en la convocatoria de innovación 16-17, para experimentar diferentes estrategias que deben permitir avanzar en el tema de la acreditación del profesorado AICLE implicado en el PLC.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X		
Descripción de las medidas comprometidas				
En junio de 2016 el responsable del proyecto celebrará en la Facultad de Ciencias de la Educación una sesión-taller de valoración del proyecto junto a los profesores participantes, de la que deben extraerse medidas/propuestas concretas de mejora para su aplicación en el 16/17.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
No ha sido posible el debate compartido con todo el equipo docente del PLC sobre la experiencia de monitorización, la docencia AICLE y las necesidades de perfeccionamiento lingüístico y metodológico. Se ha realizado un taller final conjunto de todo el profesorado AICLE de francés y una sesión de evaluación. Igualmente ha sido posible realizar actividades que permiten evaluar los 3 objetivos de esta Actuación en lo que respecta al inglés y al alemán.				
Queda en manos del equipo de coordinación del PLC el análisis de las diferentes evaluaciones y realizar una propuesta de replanteamientos necesarios para la mejora de los 3 objetivos.				
La apuesta de la Facultad por el desarrollo del PLC es manifiesta y así lo demuestra la actualización de su política lingüística. Aunque conviene recordar que la docencia AICLE tiene unos requisitos y el profesorado no cuenta con las condiciones necesarias -tiempo y reconocimiento- para asumir este nuevo reto.				