

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2015/2016

Título del proyecto
<b>Introducción del Inglés como segundo idioma en la enseñanza de las Ciencias Sociales. AICLE en Ciencias Sociales</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>Bermúdez Figueroa</b>	<b>Eva</b>	<b>31680857-J</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

<b>Objetivo nº 1</b>	Fomentar la inclusión de material docente y actividades cotidianas en lengua inglesa en la docencia de las asignaturas.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de materiales incluidos al final del curso en la docencia de cada asignatura. (Referencias bibliográficas, glosario de términos, artículos, documentales, películas, vínculos a páginas en inglés, etc.)		
Objetivo final del indicador:	Detectar la producción efectiva de material docente incorporado a las asignaturas.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de curso (enero o mayo, según cuatrimestre de impartición de la asignatura)	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2016
Actividades previstas:	Elaboración de un glosario de términos en inglés del vocabulario específico de la asignatura. Lectura de bibliografía recomendada en inglés. Elaboración de resúmenes y conclusiones de clases y/o lecturas. Elaboración de una presentación breve en inglés (Opcional en función del nivel del alumnado)		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las que se indican en las actividades previstas. Número de lecturas introducidas: media de cuatro por asignatura. (28) Glosario de términos: en todas las asignaturas, glosario por temas. Documentales: 2 Artículos insertados: 6 Links a páginas de interés en inglés: Media de 10 por asignatura (70)		

<b>Objetivo nº 2</b>		Desarrollar en el alumnado capacidad de comprensión oral en un contexto académico/científico propio de las asignaturas impartidas.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Porcentaje de alumnos que alcanzan a comprender en líneas generales la temática, a través de un test (no evaluable para la calificación de la asignatura)		
Objetivo final del indicador:	Establecer el nivel de comprensión oral del alumnado.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de curso (enero o mayo, según cuatrimestre de impartición de la asignatura)	Fecha de medida del indicador:	Junio 2016
Actividades previstas:	Impartición de un tema de la asignatura en inglés. (Opcional) Uso de material audiovisual en inglés (gráficas, tablas, videos, etc.)		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Porcentaje de alumnos que alcanzan a comprender en líneas generales la temática, a través de un test (no evaluable para la calificación de la asignatura) Debates genéricos en inglés/nivel comprensión: Variables en función de la asignatura, en general comprensión media-baja, salvo excepciones, que llegan al 90%		

<b>Objetivo nº 3</b>		Aumentar la capacidad de expresión oral del alumnado en idioma inglés.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Porcentaje de alumnos que participan en ejercicios voluntarios de exposición de conclusiones y resúmenes de las lecturas programadas o cualquier ejercicio en inglés propuesto.		
Objetivo final del indicador:	Conocer el grado de implicación del alumnado en las actividades de expresión oral.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de curso (enero o mayo, según cuatrimestre de impartición de la asignatura)	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2016
Actividades previstas:	Elaboración de una presentación breve en inglés (Opcional en función del nivel del alumnado) Elaboración de resúmenes y conclusiones		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las que se indican en las actividades previstas. Presentaciones finales en inglés, 5 minutos: Todo el alumnado en dos asignaturas, de Relaciones Laborales de Algeciras, (unos 50.) 90% y un 25% en las restantes, exposiciones voluntarias.		

<b>Objetivo nº 4</b>		Fomentar la percepción lúdica del aprendizaje del inglés en el contexto académico.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Porcentaje de alumnos que participan en ejercicios voluntarios elaboración de juegos en inglés por grupos para el aprendizaje de los contenidos propios de la asignatura.		
Objetivo final del indicador:	Descubrir el nivel de aceptación del alumnado del juego como instrumento de aprendizaje eficaz.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de curso (enero o mayo, según cuatrimestre de	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2016

	impartición de la asignatura)		
Actividades previstas:	Elaboración por grupos de juegos a través de aplicaciones en inglés como Hot Potatoes		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las que se indican en las actividades previstas. Juegos/actividades lúdicas relacionadas: Realizados en cuatro asignaturas de las incluidas: en Trabajo Social y en Márketing e Investigación de Mercados. Número personas implicadas: 80		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Técnicas investigación social (GRRLL)</i>				
<i>Técnicas investigación social (GGAP)</i>				
<i>Sociología y técn. cualitativas aplicadas al consumo (GMIM)</i>				
<i>Gestión de conflicto (GRRLL)</i>				
<i>Psicología del Trabajo(GRRLL)</i>				
<i>Psicología del Desarrollo (GTS)</i>				
<i>Política social II(GTS)</i>				
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Con los datos aportados no se detecta claramente un cambio sobre las tasas de éxito ni de rendimiento.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<sup>4</sup> AL RECIBO DE ESTE DOCUMENTO YA HABÍA SIDO ELABORADO UN CUESTIONARIO PARA DETECTAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL PROYECTO ACTUAL, QUE



<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Para mayor detalle se acompaña un anexo de <b>Evaluación del proyecto, sol-201500054589-tra-ANEXO 1.</b>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para

ADJUNTAMOS COMO ARCHIVO ANEXO. EL ANEXO SIGUIENTE ES EL CUESTIONARIO PASADO AL PROFESORADO PARA EL MISMO FIN.

				acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Charla o taller para profesorado en la Facultad de Ciencias sociales en Jerez y/o Algeciras				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
No ha sido posible este curso la impartición de charla o taller debido a la agenda del profesorado, que ha tenido toda la docencia en el segundo semestre, dada la necesidad de impartir en distintos grados y campus (Jerez, Algeciras y Puerto Real) y la estancia en el extranjero de algunos de los participantes en la fecha inicialmente prevista.				