

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

Título del proyecto
TALLER DE EDUCACIÓN INFANTIL: EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DEL FUTURO DOCENTE

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
SERRANO DÍAZ	NOEMÍ	32856345-V

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Formar a los futuros docentes en el manejo, comprensión y enseñanza de estrategias y técnicas para motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de la práctica de las asignaturas vinculadas		
Objetivo final del indicador:	Formar a los futuros docentes en el manejo, comprensión y enseñanza de estrategias y técnicas para motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Julio de 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Julio de 2016</i>
Actividades previstas:	<p>Se plantearán actividades a partir de contenidos establecidos en el currículo de infantil en las que nuestro alumnado deberá usar distintas técnicas, metodologías y estrategias para abordar el proceso E/A</p> <p>Diseñar actividades que relacionen el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en la etapa de educación infantil.</p> <p>En el diseño de las actividades se contemplarán aspectos importantes en la etapa como la motivación, atención y creatividad</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El alumnado participante elaboró actividades en su secuencia completa (objetivos, contenidos, justificación, contexto del alumnado visitante, temporalización y evaluación) atendiendo a las distintas metodologías empleadas en educación infantil. La metodología fue a elección de los grupos de trabajo (trabajo por rincones, proyectos, talleres, unidades didácticas, etc.) elaborando una memoria final de las actividades que fue implementada con el alumnado visitante. Así la formación fue más rica y completa para todos, ya</p>		

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	que llevaron a cabo metodologías distintas que les permitió aprender de sus iguales. Un aprendizaje tanto práctico, al presenciar la implementación en las distintas sesiones durante las visitas del alumnado de Educación infantil, como teórico, al elaborar una memoria final que quedaron expuestas en el repositorio del taller para su consulta. En total se han realizado 54 memorias (entre de 13 a 19 de cada grupo clase). En todas las actividades se atendió a los procesos de aprendizaje y a la etapa madurativa de los alumnos visitantes.
--	--

Objetivo nº 2	Aprender a crear climas favorecedores en el aula que promuevan un buen desarrollo en todos los ámbitos: cognitivo, físico y socio-afectivo.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Calidad y cantidad de los materiales diseñados para crear entornos agradables y atractivos para los niños		
Objetivo final del indicador:	Aprender a crear climas favorecedores en el aula que promuevan un buen desarrollo en todos los ámbitos: cognitivo, físico y socio-afectivo.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2016
Actividades previstas:	Los alumnos abordarán actividades en las que se contemple el desarrollo socioemocional, ahondando en aspectos tales como el reconocimiento de las propias emociones y de las de los demás. Fomentar la empatía y una buena autoestima así como la regulación emocional con el fin de la adaptación integral, al grupo clase, al sistema escolar y a la sociedad en general.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El aula de educación Infantil debe ser un entorno motivador para el niño. Se suelen decorar con materiales elaborados por el profesor/a atractivos y motivadores, pero siempre con una intencionalidad pedagógica. Esta es la primera actividad que realizan nuestros alumnos relacionada con el proyecto. Comenzamos el curso con el taller de Educación Infantil vacío (sin murales, ni materiales colgados en las paredes). El alumnado crea materiales para decorar el aula con contenido curricular de la etapa, adaptado al nivel de desarrollo madurativo del alumnado que va a visitar el taller y atractivo para captar su atención. Con esto promovemos el gusto y la motivación hacia el aprendizaje además de crear entornos agradables para los niños.		
Objetivo nº 3	Proporcionar estrategias a los futuros docentes para favorecer el buen desarrollo emocional del niño de infantil.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de las destrezas y habilidades en la implementación de dichas actividades		
Objetivo final del indicador:	Proporcionar estrategias a los futuros docentes para favorecer el buen desarrollo emocional del niño de infantil.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	Las competencias adquiridas, y relacionadas con los objetivos anteriormente citados, serán llevadas a la práctica en interacciones reales con alumnado de Educación Infantil, de los colegios Cádiz y provincia, con los que hemos acordado la visita al nuevo Taller de E.I. de la Facultad de CC de la Educación. Se contempla el diseño de actividades		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Además del diseño de actividades para crear un buen “clima en el aula” algunos grupos de trabajo elaboraron actividades que focalizaban la atención en la educación socioemocional del alumnado mural de expresiones faciales de las emociones básicas o primarias, “dado de las emociones” (juego de expresión e interpretación de emociones propias y ajenas), etc. Todas las actividades relacionadas con la educación socioemocional fueron llevadas a la práctica en las visitas con el alumnado de la etapa proveniente de Cádiz capital,		

San Fernando y Puerto Real.			
Objetivo nº 4	Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Calidad, originalidad y creatividad en el diseño		
Objetivo final del indicador:	Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2016
Actividades previstas:	Las áreas de desarrollo propias de currículo de infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación. Serán abordadas a través de distintas metodologías entre las que se encuentra el juego, el aprendizaje por rincones, trabajo por proyectos y/o talleres o centros de interés.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las tres áreas del currículum de educación infantil Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno; Lenguajes: comunicación y representación fueron contempladas en las actividades y el material elaborado a elección del grupo de trabajo. Todas las actividades implementadas a lo largo de las visitas fueron llevadas a cabo con materiales originales elaborados por nuestros alumnos y alumnas. Para ello utilizaron cartulinas, pasta para modelar, goma Eva, distintos tipos de papel (pinocho, adhesivos, charol, gomets, etc). El alumnado también diseñó y creó materiales con las impresoras 3D con las que contamos en el Taller. Se organizaron actividades de silla y mesa, talleres de experimentos, cuenta cuentos, teatro, etc. Las actividades se ajustaron a las tres áreas del currículum de la etapa y a la edad y ciclo de los alumnos visitantes. Como hemos dicho con anterioridad se trabajó con las distintas metodologías típicas de E. Infantil: trabajo por rincones, proyectos, talleres, unidades didácticas o centros de interés, etc.		
Objetivo nº 5	Evaluación del Taller de todos los actores implicados		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación cuantitativa y cualitativa de la implementación del proyecto		
Objetivo final del indicador:	Evaluación del Taller de todos los actores implicados		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	Se creará un cuestionario de evaluación de elaboración propia a fin de evaluar el impacto, la marcha y las bondades del proyecto. Se trata de realizar una comparativa con las evaluaciones llevadas a cabo en las distintas universidades españolas que componen la Red-Edu		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha realizado una evaluación de todos los agentes implicados en este proyecto:</p> <p><i>Alumnado universitario del grado de Educación Infantil:</i> Dado que la evaluación cuantitativa de la implementación del proyecto va ligada a los resultados de la parte práctica de las asignaturas, hemos realizado, además, una evaluación cualitativa de satisfacción del desarrollo de la actividad, del método de aprendizaje y creatividad mediante un cuestionario.</p> <p><i>Alumnado de Educación Infantil visitante:</i> El día siguiente a las visitas de los alumnos de la etapa, nos trasladábamos a los colegios y les aplicamos un cuestionario valorativo de la visita. El cuestionario era contestado por los alumnos con unas pegatinas de caras.</p>		

	<p><i>Profesorado participante:</i> Al profesorado implicado también se le pidió una valoración cualitativa de las actividades del proyecto.</p>
--	--

Objetivo nº 6	Aprender a elaborar programas didácticos de psicomotricidad		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de los diseños y programas de actividades ligados a la asignatura.		
Objetivo final del indicador:	Aprender a elaborar programas didácticos de psicomotricidad		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2016
Actividades previstas:	Los alumnos abordarán actividades en las que se contemple el desarrollo de la psicomotricidad, implementando las distintas actividades de los programas en las visitas a nuestra facultad por el alumnado de E. Infantil participante.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Una de las visitas de los escolares de E. Infantil a nuestra Facultad, concretamente la visita del colegio de Cádiz capital, se centró principalmente en llevar a cabo las actividades diseñadas por el grupo clase de la asignatura <i>Bases para el desarrollo de la motricidad</i> , del grado de Educación Infantil. Todas las actividades giraban en torno al desarrollo de la motricidad en alumnado visitante, atendiendo al principio metodológico de globalización (trabajando matemáticas, emociones, lenguaje corporal, autonomía, etc). En este caso fueron alumnos de 5 años los que participaron en las actividades.		

Objetivo nº 7	Llevar a cabo experiencias relativas a la didáctica de las CC Naturales		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Participación activa del alumnado		
Objetivo final del indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2016	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2016
Actividades previstas:	El alumnado del Grado de E. Infantil va a crear un huerto escolar en nuestra facultad con la participación de los alumnos visitantes.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades previstas para este objetivo fue llevar a cabo la fase de plantado. Se facilitaron semillas y semilleros a los pequeños que plantaron y regaron las semillas.		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
En relación con la difusión de las actividades relativas al proyecto se han realizado las siguientes:				

Dos **capítulos del libro** *Innovación Docente Universitaria En Educación Infantil* de la Editorial Octaedro, una de las primeras en el ranking SPI de Educación. Se trata de un libro que recoge las actuaciones similares que estamos llevando a cabo en las universidades de Cádiz, Córdoba, Huelva, País Vasco, Valencia y Madeira (Portugal).

SERRANO DÍAZ, Noemí (2016) Actuaciones Innovadoras En El Grado De Educación Infantil De La Universidad De Cádiz". *Innovación Docente Universitaria En Educación Infantil* (Ed. Noemí Serrano) 1st ed. Barcelona: Octaedro. (pp. 17-30).

GÓMEZ DEL VALLE, Manuel (2016) El Rincón De La Motricidad". *Innovación Docente Universitaria En Educación Infantil* (Ed. Noemí Serrano) 1st ed. Barcelona: Octaedro. (pp.141-156).

Un artículo aceptado en la **Revista Opción (Scopus)**

Presentación en congresos internacionales

Serrano Díaz, N. *La impresora 3D y su uso en la formación de docentes*. IV Congreso Internacional de Investigación e innovación en Educación Infantil. Murcia del 9-11 de mayo de 20176

Descripción de las medidas comprometidas

Nuestro compromiso se ha centrado en el desarrollo y evaluación de las actividades llevadas a cabo en el taller de educación Infantil. Para ello nos propusimos los siguientes objetivos:

- Formar a los futuros docentes en el manejo, comprensión y enseñanza de estrategias y técnicas para motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Aprender a crear climas favorecedores en el aula que promuevan un buen desarrollo en todos los ámbitos: cognitivo, físico y socio-afectivo.
- Proporcionar estrategias a los futuros docentes para favorecer el buen desarrollo emocional del niño de infantil.
- Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales
- Aprender a elaborar programas didácticos de psicomotricidad
- Llevar a cabo experiencias relativas a la didáctica de las CC Naturales
- Evaluación del Taller de todos los actores implicados

La evaluación iba encaminada a la participación en una publicación conjunta de profesores que llevan a cabo actuaciones innovadoras en el grado de educación infantil de las universidades de País Vasco, Córdoba, Valencia, Huelva y Cádiz y finalmente se decidió invitar en esta publicación a la profesora Margarida Pocihno de la Universidad de Madeira que ha desarrollado un proyecto K1 en un *Infantario* de Funchal, Madeira. Esta producción ha visto la luz en septiembre de 2016.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El curso 2015/16 han participado en este proyecto un total aproximado de 225 alumnos de educación Infantil de tres colegios de Cádiz capital, San Fernando y Puerto Real y 4 grupos-clase de alumnado universitario de segundo y primero del Grado de Infantil (unos 247 alumnos).

Nuestro propósito principal era llevar a cabo las actividades propias del Taller. Para ello acordamos visitas con colegios de la provincia. Nuestros objetivos propuestos son coherentes, no solo queríamos evaluar el Taller, sino también los objetivos de aprendizaje para los grupos del grado que participasen en el proyecto.

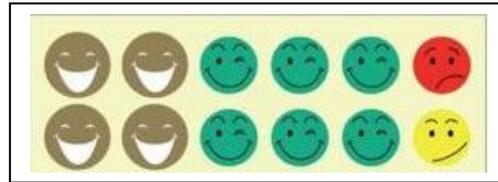
Por consiguiente, nos propusimos una serie de objetivos de aprendizaje para el alumnado del grado y realizar una evaluación de los agentes implicados que nos sirviera de orientación para la mejora de nuestro proyecto.

Para la evaluación se han diseñado una serie de instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo.

Con respecto a los alumnos del Grado además de los resultados de las calificaciones de los trabajos vinculados al taller, se les ha aplicado un cuestionario de corte cualitativo en relación con su percepción acerca de la metodología de aprendizaje, al desarrollo de sus competencias profesionales y la creatividad.

En relación con el alumnado de educación Infantil que ha visitado el taller, elaboramos un cuestionario que se aplicaba a cada grupo en clase, el día siguiente a la visita al Taller. Este cuestionario consistía en una escala ascendente de 1 a 4 en el que el valor:

- 1= nada (carita roja enfadada)
- 2= algo (cara amarilla media sonrisa)
- 3= mucho (carita verde sonriente)
- 4= muchísimo (carita dorada muy sonriente)



La evaluación se realizó con emoticonos de distintos colores para clarificar la respuesta al alumnado de infantil, con un resultado exitoso.

Con respecto al profesorado participante la evaluación se realizó a través de una entrevista en profundidad de corte cualitativo.

Todos los datos están siendo analizados para la elaboración de un artículo.

Este proyecto tiene un mayor éxito y repercusión cada año. El alumnado visitante se divierte y aprenden contenidos del currículo. Nuestros alumnos del grado llevan a la práctica el proceso completo (diseño, e implementación) de enseñanza y no deja de ser un día feliz para todos, de encuentro y relación universidad escuela. Algo que es tan necesario para la Facultad de CC de la Educación: estar en contacto con la realidad del aula. La participación en este proyecto es del alumnado de primero y segundo del Grado, lo que lo hace más interesante dado que aún no han asistido a las prácticas y es su primera experiencia real. Es habitual recibir comentarios de los tutores de prácticas de los centros educativos a donde acuden nuestros alumnos sobre lo “verdes” que llegan siendo de tercer curso del Grado.

Se finaliza cada visita con un certificado de *Mi primer día en la UCA*.

Además, hemos recibido emails de directores y WhatsApps de profesores tutores de infantil, de felicitación y solicitando la participación en el curso 2016/17, como por ejemplo, la petición de realizar actividades similares para el alumnado de primera etapa de educación Primaria (petición que no podemos atender, dado que en nuestro taller solo participan alumnos de educación Infantil).

Propuestas de mejora para futuros proyectos:

El objetivo número 7 no ha sido del todo satisfactorio, si bien, nuestro objetivo se ha visto cumplido (Llevar a cabo experiencias relativas a la didáctica de las CC Naturales), con respecto al aprendizaje que lleva consigo (plantar, ver crecer la semilla, etc.) cultivar una planta, es imposible dado que el alumnado no puede presenciar el ciclo de la vida de la planta. Por lo que esta actividad no la implementaremos en próximas visitas.