

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

| Título del proyecto |
|---|
| Determinación de las causas de absentismo (temporal) de los estudiantes en los grados en ADE y en FyCO de la Facultad de CC. EE. y EE.: Análisis de las circunstancias determinantes y propuesta de mejoras |

| Responsable | | |
|--------------|---------|--------------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| SANZ CLAVIJO | ALFONSO | 44.236.970-N |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------|
| Objetivo nº 1 | Determinar las causas del absentismo del alumnado en los Grados en ADE y en FyCO | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Informe de causas del absentismo por asignaturas en los Grados en ADE y en FyCO | | |
| Objetivo final del indicador: | Determinar las causas del absentismo de los estudiantes en los Grados en ADE y en FyCO | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Julio de 2016 | Fecha de medida del indicador: | Septiembre de 2016 |
| Actividades previstas: | Reuniones internas de los participantes, reuniones con docentes y estudiantes, y elaboración y administración de cuestionario a estudiantes | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Como se vino a expresar en el <i>Actúa</i>, para alcanzar este objetivo debían mantenerse reuniones con los distintos colectivos implicados en la cuestión del absentismo. Tales reuniones han tenido lugar en diversas fechas y con distintos formatos, si bien, a petición fundamentalmente de los estudiantes, algunas de éstas han sido informales para mantener <i>ad extra</i> el anonimato de los mismos.</p> <p>Tras un periodo de reflexión y tratamiento de la información recogida en tales reuniones, se individualizaron y agruparon los motivos que más frecuentemente eran aducidos por los distintos colectivos implicados como causa del absentismo. Eliminando cualquier referencia a determinadas personas o concretas asignaturas</p> | | |

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

o actividades, se relacionan tales motivos:

a) Exceso de actividades en el desarrollo de las asignaturas → Inherente al sistema de evaluación continua, se alega que, si se consideran todas las asignaturas matriculadas en un determinado cuatrimestre, son excesivas las actividades que se exigen a los alumnos para superar las mismas, sobre todo, y se hace énfasis en esta circunstancia, cuando tales actividades tienden a ser acumuladas en un periodo muy concretos y reducidos [gráficamente, aducen los estudiantes -y algunos profesores- que en octubre y noviembre todo es tranquilo, para después, en diciembre y enero (coincidiendo con la preparación de exámenes), realizar al mismo tiempo todas las actividades].

Debiéndose aceptar la existencia de este motivo, en la reunión que se dirá en el cuadro que sigue se apuntarán las reflexiones hechas sobre el mismo.

b) Celebración de exámenes parciales → Aunque estos exámenes no son más que un tipo de actividad de las mencionadas en la letra anterior, procede analizarlos separadamente por las específicas y hondas consecuencias que, según los colectivos implicados, algunos de los mismos tienen respecto al absentismo.

En efecto, aunque notorio, se observa y es aceptado que la celebración de algunos parciales "expulsa" durante algunos días a los estudiantes del aula, consecuencia de esa situación de "aula vacía", esos estudiantes -que son una mayoría- pierden clases teóricas y prácticas de asignaturas, por lo que, a su vuelta al aula, encuentran mayores dificultades para seguir las materias y, en no pocos casos, abandonan las mismas. Existe entre los docentes un cierto consenso en que este efecto es especialmente palpable en las denominadas asignaturas cuantitativas que, desafortunadamente a estos efectos, se concentran en los primeros cursos, momento en el que el absentismo golpea más intensamente.

Nuevamente, en la reunión que se dirá en el cuadro que sigue se apuntarán las reflexiones hechas sobre la incidencia de los exámenes parciales en el absentismo.

c) Modificaciones de la programación docente → El Centro -gracias a la labor de los coordinadores de Grado y del Vicedecano competente- cierra una programación docente de todas las asignaturas de los Grados en la que, en formato semanal, se reflejan todas las actividades presenciales a realizar en las mismas.

De no seguirse esta programación docente -es frecuente que sufra alteraciones, algunas solicitadas por los docentes y otras no- se impide al alumno seguir armónicamente las asignaturas, pues estas alteraciones pueden afectar el pretendido reparto temporal uniforme de actividades. Quiere decirse, comentan algunos consultados que se mutan las clases teóricas con las prácticas, que se esconden tras pretendidas clases prácticas exámenes parciales, que se trasladan clases con el "consenso" sólo de un grupo de alumnos, que se refunden grupos de clases prácticas y se dejan sin efecto los correspondientes desdobles, etc., circunstancias éstas que dan lugar a fenómenos como las horas muertas entre clases, la referida "aula vacía" o la asistencia de estudiantes a sesiones de clases que indebidamente no se van a impartir, consecuencias todas de la irregular ejecución de la programación docente.

Otros consultados dejan entrever que quizá no haya solución a esta cuestión pues, sostienen, cada profesor tiene su método, lo que se cree que es una inadecuada interpretación de la libertad de cátedra aducida.

Como con las letras anteriores, en la reunión que se dirá en el cuadro que sigue se profundizará en las reflexiones que este motivo ha generado.

| | |
|--|--|
| | <p>d) Praxis docentes no adecuadas → De menor trascendencia, alegan algunos estudiantes que determinadas praxis docentes tampoco ayudan a seguir las clases presencialmente y, en este sentido, señalan que la provisión de apuntes en asignaturas explicadas, fundamentalmente, mediante clases magistrales invitan al abandono de las mismas. Idéntico efecto lograría las hipotéticas no claras explicaciones en otras asignaturas, circunstancia de mayor gravedad pues, en estos casos, reconocen los estudiantes que el resultado no es sólo el absentismo temporal de las clases sino el abandono de la materia. Finalmente, se traen a colación otras pretendidas mala praxis docentes (impartición de clases en últimas franjas en los grupos de tarde y/o los viernes, no puntuación de la asistencia, etc.) que, por la división de los estudiantes en su explicación, se entiende que responde más a experiencias personales que a objetivas causas de absentismo.</p> |
|--|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------|
| Objetivo nº 2 | Plantear propuestas de mejoras docentes por asignatura en los Grados en ADE y en FyCO para reducir el absentismo de los estudiantes | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Informe de propuestas de mejora para reducir el absentismo por asignaturas en los Grados en ADE y en FyCO | | |
| Objetivo final del indicador: | Disponer de propuestas de mejora para su implantación en el curso 2015-2016 (<i>rectius</i> 2016-2017) | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Julio de 2016 | Fecha de medida del indicador: | Septiembre de 2016 |
| Actividades previstas: | Reuniones internas de los participantes, y reuniones con docentes y estudiantes | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Una vez se adquiere conciencia de lo poliédrico del problema relativo a las causas del absentismo, así como de la profundidad de algunas de éstas, desde el Decanato se decide celebrar una pertinente reunión con los máximos responsables de los Departamentos y secciones departamentales radicadas en el Centro, la cual tuvo lugar el 17 de diciembre de 2015.</p> <p>Se pretendió que la reunión discurriese sin sujeción a especiales ordenes del día o argumentos predeterminados, siendo los asistentes a la mismas los que, tras dibujárseles un escenario de creciente absentismo que todos aceptaron -con mención a las posibles causas individualizadas antes referidas-, expresaron su parecer al respecto. Como era de imaginar, los Directores de Departamentos y secciones departamentales localizaron las causas del absentismo <i>grosso modo</i> en las mismos motivos que señalaron los restantes consultados, aportando, en lo ahora interesa, una serie de reflexiones y propuestas de mejora que se unen a las maduras por el Decanato del Centro en relación con los motivos antes esbozados:</p> <p>a) Exceso de actividades en el desarrollo de las asignaturas → Aunque existe cierta división, la posición mayoritaria es que efectivamente se produce esa sobrecarga de actividades y, sobre todo, una irregular distribución de las mismas dentro de los cuatrimestres. En este sentido, los coordinadores de los Grados subrayan que le constan que se realizan actividades no planificadas en la programación docente, las cuales interfieren en el buen de la misma, y que, pese a las quejas de los alumnos al respecto, son difíciles de atajar pues los profesores implicados, lógicamente, no siempre las comunican.</p> <p>Consecuencia de esta dificultad -que se agrava por la esgrimida libertad de cátedra como pretendida causa legítima para obviar la programación docente o por la aducida indisponibilidad de recursos humanos en el Departamento para cubrir las</p> | | |

prácticas- no se sabe formular una propuesta de mejora efectiva respecto a esta circunstancia, apuntándose que la vía de solución pasa por profundizar en las consultas a los profesores y alumnos sobre qué actividades efectivamente se van a desarrollar o se han desarrollado.

b) Celebración de exámenes parciales → Ninguno de los asistentes pone en duda su celebración siempre que los mismos estén programados -al contrario, algunos señalan que son una vía para lograr aprobados en asignaturas consideradas difíciles-, pero, no obstante lo anterior, se hacen las siguientes propuestas para evitar que algunos de estos parciales provoquen el efecto "aula vacía" en las restantes asignaturas que comparten cuatrimestre:

- Que los parciales se realicen fuera de horario.
- Que los parciales se realicen los viernes.
- Que no se permitan continuos parciales que aportan escasa calificación (literalmente, parciales de 0,5 puntos).

c) Modificaciones de la programación docente → No se hacen propuestas de mejora distintas de las comentadas en la letra a), haciéndose remisión a las mismas como vías para mejorar la ejecución de la programación docente y con ello la asistencia a clase.

d) Praxis docentes no adecuadas → Aun cumpliéndose escrupulosamente la programación docente, los asistentes aceptan que pueden existir, minoritariamente, praxis docentes no adecuadas que repercutan en el absentismo, señalándose como tal:

- Facilitación de apuntes e hipertrofia del Campus Virtual: Se coincide con los otros consultados en los efectos negativos de la facilitación de apuntes, aunque ningún asistente aboga por impedir su dación como propuesta de mejora.

En este sentido, algunos docentes "culpan" la plenitud o hipertrofia del Campus Virtual; quiere decirse, consideran que el Campus Virtual no puede ni debe comprender toda una asignatura, y que los materiales allí ubicados deben ser completados con las nociones que se explican en las clases presenciales, opinan que lo contrario sería más propio de un sistema (pleno) de educación a distancia, pero que en la Universidad de Cádiz debe primar aún la asistencia.

- Modelo de clases: Algunos de los asistentes se preguntan si determinadas clases, por la forma de impartirse, aportan algo al estudiante, negativa sospecha que viene a confirmarse con la coincidente sensación manifestada por alumnos.

En este sentido, aunque no se señalan concretas propuestas de mejoras si se advierten las consecuencias negativas derivadas de tal situación, los alumnos no cogen apuntes, abandonan las clases y/o la asignatura, confían la superación de la misma a academias y prescinden de las tutorías.

Finalmente, es de añadir que la reciente aprobación de la modificación del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Cádiz es una circunstancia que empequeñece en gran parte las iniciativas o propuestas de mejora formuladas contra el absentismo, pues, en buena lógica, la vuelta al "sistema anterior" resta importancia a la asistencia, a la evaluación continua, al aprendizaje y evaluación por competencias, etc. realidades éstas que comportaban como *prius* lógico la presencia física de los alumnos que ahora se ve mermada por un sistema en el que se atiende nueva y principalmente a los resultados obtenidos en el examen final.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| | X | Facultad de CC. EE. y EE. | | |
| Descripción de las medidas comprometidas | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de resultados en Comisión de Garantía de Calidad y Junta del Centro. - Presentación de resultados en Jornada de Metodología y Prácticas Docentes de la Facultad de CC. EE. y EE. (siempre que se convoque por el centro). | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| <p>Como comentado anteriormente, el 17 de diciembre de 2015, a las 12 horas, se celebra una reunión con los máximos responsables de los Departamentos y secciones departamentales para abordar la problemática derivada del absentismo.</p> <p>A la vista de los resultados de aquella reunión, se entiende que no procede organizar un espinoso ulterior encuentro abierto a todos los docentes adscritos al Centro, ya que este fenómeno afecta especialmente a concretos profesores y asignaturas -que podrían sentirse señalados en el mismo- y, sobre todo, porque no existe el acuerdo necesario sobre los medios para combatir el absentismo, pudiendo alguno considerar (¿equivocadamente?) que ciertas mejoras propuestas (estricto cumplimiento de la programación docente sin alteración <i>inaudita parte</i>, límites a la celebración de parciales, reforzamiento de las clases presenciales en detrimento de los materiales ubicados en el Campus Virtual, etc.) vulneran su libertad de cátedra.</p> | | | | |