

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto		
Introducción a la investigación en Dirección de Recursos Humanos: El uso de los microvideos como herramienta de difusión de los resultados de investigación		
Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Gacía Carbonell	Natalia	48901181F

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Introducir a los alumnos en la metodología de investigación en ciencias sociales, en concreto en la disciplina de Dirección de Recursos Humanos</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	A la finalización del proyecto el profesorado diseñará y distribuirá un <i>cuestionario</i> que incluirá ítems no solo relacionados con los objetivos de este proyecto, sino también con los resultados del mismo		
Objetivo final del indicador:	Medir el grado de mejora del conocimiento del alumnado sobre las particularidades y los procesos que integran la investigación en la disciplina de recursos humanos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Enero 2016
Actividades previstas:	<i>1.-Seminario/ Sesión inicial en la que se explicará cómo se desarrolla la investigación en la mencionada disciplina.</i> <i>2.-Creación de grupos de investigación con la nomenclatura propia utilizada para grupos del área de conocimiento.</i> <i>3.-Asignación de roles y responsabilidades dentro de los grupos de investigación</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas: 1.- Seminario 1, celebrado el día 3 de noviembre de 2015: Este seminario de introducción a la investigación se dividió en dos partes: a) Grupos y desarrollo de la investigación: se explicó a los alumnos los aspectos generales sobre el desarrollo de la investigación en el ámbito de la dirección de recursos humanos. Se hizo especial hincapié en el carácter grupal de la investigación en esta área, la existencia de diferentes figuras dentro de los grupos de investigación-becarios, IPs, colaboradores, investigadores, etc.- y las dinámicas internas para el desarrollo de la investigación. Los alumnos fueron igualmente instruidos en el proceso de elaboración de artículos de investigación. En este sentido, el profesorado participante explicó la estructura clásica de los artículos de investigación del área (título, abstract, palabras clave, marco teórico y		



	<p>proposiciones o hipótesis, discusión de resultados, conclusiones y bibliografía) y la forma en la que debe realizarse la búsqueda bibliográfica de artículos para conformar el marco teórico del artículo y dar soporte a las conclusiones alcanzadas.</p> <p>b) Difusión de la investigación y de sus resultados: en la segunda parte del seminario se informó a los alumnos que, entre las distintas formas de difusión de resultados (revistas, conferencias, congresos, symposiums, workshops, etc.), los congresos de investigación es uno de los medios más comunes en esta disciplina. En esta línea se explicó al alumnado cómo se organiza un congreso científico, cuáles son los diferentes roles que pueden darse-revisores, presentadores, moderadores, etc.- y cómo se da la difusión de los resultados de la investigación a través de ponencias, posters, mesas de debate, etc. En este punto se anunció al alumnado que como elemento innovador del proyecto, los artículos de investigación y sus resultados se difundirían a través de un enfoque mixto de presentaciones orales y proyección de microvideos.</p> <p>Las actividades previstas 2 y 3 se completaron tras las explicaciones del profesorado mencionadas en los párrafos anteriores. Los alumnos participantes formaron grupos de 5 personas emulando conformar un grupo de investigación. Se les asignó un nombre específico similar al de los grupos de investigación que encontramos en la realidad (GINV01, GINV02...). Adicionalmente, se asignaron diferentes roles entre los componentes del grupo de forma que uno de ellos fuera el portavoz del grupo, desempeñando el rol de investigador principal. El resto de componentes asumirían roles de investigadores y becarios de investigación.</p> <p>Finalmente, en este primer seminario también se asignaron los roles a desarrollar por parte del alumnado en la celebración de un congreso científico organizado por el profesorado en el ámbito de la asignatura Dirección de RRHH II (4º GADE). En concreto se definieron 4 tipos de roles: revisores, presentadores, replicantes y moderadores. Estas figuras fueron asignadas por sorteo y suponían la realización de varias tareas propias de cada rol.</p> <p>2.- Seminario 2, celebrado el 3 de diciembre de 2016. Este seminario se destinó a la celebración de un congreso científico en el que los estudiantes presentaron sus trabajos de investigación a través del uso de microvideos que ellos mismos elaboraron (ver desarrollo en objetivo 4).</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Adquisición por parte del alumnado del conocimiento básico sobre la investigación en la disciplina de recursos humanos y su funcionamiento. 2.- Formalización de grupos de investigación 3.- Reparto de funciones para elaborar un trabajo de investigación en equipo que sería desarrollo en las siguientes semanas y presentado en el seminario 2 4.- Selección de un tema de investigación vinculado a la economía crítica sobre el que se desarrollaría el artículo de investigación a realizar
--	---

Objetivo nº 2	<i>Fomentar en los estudiantes la actitud crítica y reflexiva a través del desarrollo de habilidades de investigación, haciendo uso de los planteamientos de la economía crítica</i>
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> -A la finalización del proyecto el profesorado diseñará y distribuirá un <i>questionario</i> que incluirá ítems no solo relacionados con los objetivos de este proyecto sino también con los resultados del mismo -Calidad del <i>artículo de investigación</i> elaborado por cada grupo -Nivel de <i>participación en los debates</i> generados en clase y a través de foros en el campus virtual

Objetivo final del indicador:	Evaluar la capacidad del alumnado para analizar problemas complejos del entorno empresarial con suficiente madurez y proponer soluciones innovadoras y alternativas ante problemas en los procesos de dirección de recursos humanos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Septiembre 2015-Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Septiembre 2015-Enero 2016
Actividades previstas:	<p>1.- Los alumnos deben realizar artículos de investigación de acuerdo con los planteamientos de la asignatura y los argumentos propios de la economía crítica, siguiendo las dinámicas de investigación propias del área de conocimiento.</p> <p>2.- Los alumnos trabajarán permanentemente en grupo, debatiendo y decidiendo conjuntamente sobre las cuestiones relacionadas con la investigación.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas:</p> <p>1.- Realización de artículos de investigación: durante las siguientes cuatro semanas de clase, los alumnos elaboraron en equipo un breve artículo de investigación o abstract ampliado, cuya extensión no debía superar dos carillas. El trabajo de los grupos de investigación fue guiado y asesorado por los profesores participantes mediante las tutorías tanto presenciales como electrónicas, así como a través de las consultas en clase.</p> <p>2.- Trabajo en grupo en clases teóricas y prácticas: con el objetivo mejorar las dinámicas de grupo y favorecer el debate entre sus miembros de forma que repercutiera positivamente sobre la calidad del artículo de investigación en elaboración, en clase se realizaron diversas actividades en equipo (discusión de casos, planteamiento de soluciones, contraponencias, etc.).</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>1.- El alumnado adquirió determinadas competencias relacionadas con la investigación durante la elaboración del artículo: capacidad para buscar bibliografía, capacidad para discriminar referencias importantes a incluir en el artículo, manejo de literatura escrita en lengua inglesa, manejo de la escritura académica, dominio de los términos propios de la disciplina, etc.</p> <p>2.- Con la selección y el desarrollo del tópico de investigación basado en los argumentos de la economía crítica, los alumnos aprendieron a discriminar los temas de relevancia y a reflexionar sobre ellos desde un punto de vista crítico.</p> <p>3.- A través del trabajo en equipo el alumnado, en términos generales, mejoró su capacidad para trabajar en grupo, gestionar debates, extraer conclusiones globales de la discusión grupal y la capacidad de crítica frente a las opiniones/trabajo de los demás, así como la autocrítica, asumiendo los errores propios y las posibilidades de mejora.</p>		

Objetivo nº 3	Introducir a los alumnos en la evaluación de la investigación		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>-A la finalización del proyecto el profesorado diseñará y distribuirá un cuestionario que incluirá ítems no solo relacionados con los objetivos de este proyecto sino también con los resultados del mismo</p> <p>-Calidad de los <i>informes de revisión</i> aportados por el comité científico</p>		
Objetivo final del indicador:	Evaluar la capacidad del alumnado en la evaluación del trabajo de otros compañeros, utilizando argumentos sólidos y constructivos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Diciembre 2015
Actividades previstas:	<p>1.- Los alumnos revisarán y aportarán feedback sobre los trabajos de investigación de sus compañeros.</p> <p>2.- Los alumnos opinarán en los foros de debate sobre la investigación de sus compañeros.</p>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas:</p> <p>El rol de revisor implicaba la valoración de los trabajos de investigación de otros compañeros. Los alumnos que actuaron como revisores subieron al campus virtual sus evaluaciones sobre los trabajos de investigación que les fueron asignados por el profesorado.</p> <p>Otro grupo de alumnos desempeñaron el papel de replicantes, debiendo leer un artículo de investigación asignado por el profesor para hacer réplicas y dar feedback al grupo de investigación autor de la investigación. En este caso también se usó el campus virtual para la entrega de la tarea.</p> <p>Asimismo, el moderador preparó la presentación del congreso para su inauguración.</p> <p>El profesorado revisó y valoró la calidad de los informes de revisión proporcionados por los alumnos, los artículos de investigación, así como las preguntas y el feedback aportado por los replicantes y la presentación inaugural del congreso.</p> <p>Todas las actividades tanto orales como escritas fueron realizadas en lengua inglesa.</p> <p>Campus virtual : https://av02-15-16.uca.es/moodle/course/view.php?id=739</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Con la realización de estas tareas los estudiantes pudieron mejorar su capacidad de crítica, opinando y reflexionando sobre el trabajo de otros, y autocrítica asumiendo y aceptando las opiniones de otros.</p>
---	--

<p>Objetivo nº 4 <i>Motivar al alumno en el uso de las TICs (microvideos) en el ámbito de la investigación</i></p>				
<p>Indicador de seguimiento o evidencias:</p>	<p>-A la finalización del proyecto el profesorado diseñará y distribuirá un <i>cuestionario</i> que incluirá items no solo relacionados con los objetivos de este proyecto sino también con los resultados del mismo</p> <p>-Calidad de los <i>microvideos</i> elaborados por los alumnos</p>			
<p>Objetivo final del indicador:</p>	<p>Valorar el incremento en el interés del alumnado por el uso de las TICs como una herramienta clave en el proceso de investigación</p>			
<p>Fecha prevista para la medida del indicador:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 1442 858 1500">Enero 2016</td> <td data-bbox="865 1442 1102 1500">Fecha de medida del indicador:</td> <td data-bbox="1109 1442 1481 1500">Enero 2016</td> </tr> </table>	Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Enero 2016
Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Enero 2016		
<p>Actividades previstas:</p>	<p>1.- <i>Los alumnos elaborarán microvideos en diferentes etapas de la investigación: generación de la idea y comunicación de los resultados</i></p> <p>2.- <i>Los alumnos podrán utilizar diferentes TICs para dinamizar y dotar de creatividad al proceso de investigación</i></p>			
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las actividades realizadas se corresponden exactamente con las actividades previstas:</p> <p>Como se mencionó con anterioridad, se realizó un segundo seminario que consistió en la celebración de un congreso científico. En él se siguió la dinámica habitual de este tipo de eventos: inauguración del congreso realizada por los alumnos que desempeñaron roles de moderadores; sesión de presentación de los artículos de investigación, por los alumnos asignados como presentadores; turno de preguntas y debate iniciado por los replicantes; votación y nombramiento del mejor artículo por parte de los revisores y clausura del evento (moderadores).</p> <p>Para la presentación de los artículos se utilizó un enfoque mixto ‘presentación oral+proyección de video corto’. Para ello, los alumnos, trabajando en grupo,</p>			



	<p>tuvieron que preparar una breve explicación oral en inglés para introducir el video y diseñar un micro-video en el que se explicaran los principales aspectos de su artículo de investigación.</p> <p>Resultados obtenidos: El alumnado pudo mejorar su creatividad, capacidad de trabajo en equipo y capacidad para el debate y el consenso, a través de la elaboración del video corto. Igualmente aprendieron a integrar las TICs en entornos diferentes a los que les son cotidianos, como es el caso de la investigación, comprendiendo el potencial de estas herramientas.</p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito* (Conv. Febrero)		Tasa de Rendimiento* (Conv. Febrero)	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Dirección RRHH II (4º GADE primer semestre)	88%	85%	84%	82,6%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Tal y como se observa en los datos aportados, las tasas de éxito y de rendimiento han experimentado un leve descenso entre los cursos 14/15 y 15/16. Entendemos que éste se debe fundamentalmente al aumento en el número de alumnos matriculados y presentados, pues el número de aprobados se mantiene durante los dos años en la convocatoria de Febrero (118 aprobados en Feb 2015 y 124 aprobados en Feb 2016). Sin embargo, si realizamos un análisis más concreto de los datos de la asignatura observamos que se trata de una asignatura en la que la buena parte de los estudiantes obtienen una calificación de **Notable** (58.27% en Feb 2015 y 28% en Feb 2016). Las altas calificaciones obtenidas por los alumnos nos llevan a pensar que, tal y como el alumnado también manifestó en la encuesta de satisfacción, las actividades realizadas en el marco de este proyecto de innovación docente contribuyen a un mejor entendimiento de los contenidos de la asignatura y al desarrollo de ciertas competencias aplicables en el examen final. Un ejemplo en este sentido sería la inclusión en el examen de preguntas prácticas que requieren que el alumno sea capaz de reflexionar y opinar de manera crítica sobre temas relevantes relacionados con la dirección de recursos humanos. Estas mismas competencias fueron aplicadas en distintas actividades del proyecto como la selección y discusión del tema de investigación a desarrollar en el artículo o en los debates originados tanto en el seno del grupo de investigación como las discusiones sobre los artículos en la celebración del congreso científico. De hecho, otro dato relevante que soporta estos argumentos es el número de **Suspensos**, que se mantiene estable en los dos cursos en la mencionada convocatoria (15 suspensos en Feb 2015 y 21 en Feb 2016). También resulta interesante destacar que el porcentaje de alumnos **No presentados** es especialmente bajo (4,3% en Feb 2015 y 3,3% en Feb 2016), lo que podría explicarse por el aumento de la implicación del alumno en la asignatura a raíz de la implantación del proyecto de innovación docente.

Por tanto, en términos generales, el equipo docente ha percibido que el efecto del proyecto es notablemente positivo, haciendo que la asignatura sea interesante para el alumnado a la vez que aporta y refuerza numerosas competencias relevantes para el futuro laboral de los estudiantes. No obstante, todas estas conclusiones deben tomarse con cautela puesto que pueden existir muchos otros factores que hayan influenciado las tasas de éxito y rendimiento en ambos cursos y que no son objeto de análisis en el presente informe.

*Datos no disponibles en SiUCA, cálculo a partir de las actas de Febrero 2015 y 2016 en el Campus de Cádiz

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 28				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	21	2	5	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	23	5		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
		1	11	16
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
No procede				
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El equipo docente involucrado en el presente proyecto valora de manera muy positiva la influencia del proyecto en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de las clases. El profesorado completó el cuestionario propuesto por la unidad de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz y lo distribuyó una vez finalizado el proyecto. Se incluyeron ítems que permitieron valorar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -el grado en el que el alumno ha comprendido el funcionamiento de la investigación en el ámbito de la DRH -el grado en el que la búsqueda de ideas para realizar la investigación ha incrementado la actitud crítica ante problemas relacionados con la realidad empresarial -el grado en el que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en la asignatura han favorecido la adquisición de competencias asociados a la asignatura - el grado en el que una vez conocido el proceso de investigación el alumnado tiene suficiente interés en realizar carrera académica como carrera profesional - el grado en el que el alumnado, vez conocido el proceso de investigación, tiene suficiente interés en matricularme en un programa de posgrado en este ámbito - grado de satisfacción en general con la implantación del proyecto <p>De las respuestas obtenidas podemos concluir que, aunque la asignatura DRH II no es percibida como una materia especialmente compleja, las actividades realizadas en el marco del presente proyecto han ayudado notablemente al alumnado a comprender mejor los contenidos de la asignatura, a entender el funcionamiento de los procesos de investigación, a mejorar su capacidad de crítica y autocrítica y a adquirir las competencias propias de la asignatura.</p> <p>Igualmente, la mayoría de alumnos afirmaron haber aumentado sustancialmente su interés por matricularse en un programa de posgrado en el ámbito de las ciencias sociales e incluso, han manifestado tener un mayor interés en realizar la carrera académica como salida profesional. Los profesores de la asignatura percibieron, además, un</p>				



alto grado de compromiso por parte de los estudiantes en la participación del proyecto y en la elaboración de las tareas que les fueron asignadas. Esto incrementó, no solo el nivel de asistencia a clase del estudiante, sino también el grado de participación activa en clase.

Sin embargo, el equipo docente también es consciente que la muestra de alumnos es reducida, dado que el proyecto solo pudo ponerse en marcha en el grupo bilingüe de la asignatura DHR II. El volumen de trabajo que se derivó de la organización del congreso, de la elaboración de los artículos, así como la limitación de tiempo para la implantación del proyecto (4 horas distribuidas en 2 seminarios), impidió que éste se desarrollara en un grupo más numeroso.

- 4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
				X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
-Participar en las Jornadas de Innovación Docente que organice la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales u otras facultades donde tenga cabida el proyecto. -Elaborar un artículo para su publicación en revistas de reconocido prestigio de carácter docente. -Realizar un seminario final del proyecto, abierto a otras asignaturas, en el que se describa el proyecto realizado, la metodología seguida para introducir la investigación en la docencia, así como los resultados obtenidos con su implantación.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
-El profesorado participó en las VI Jornada sobre metodologías y prácticas docentes organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz y celebradas el 19 de julio de 2016 . En una presentación de aproximadamente 20 minutos, dos de los profesores participantes describieron el proyecto realizado, la metodología seguida para introducir la investigación en la docencia, así como los resultados obtenidos con su implantación. Dado que la participación de profesores de otras asignaturas y departamentos es habitual en este tipo de eventos, no fue necesario realizar un seminario final del proyecto destinado a dar a conocer el proyecto al resto de compañeros de la facultad. -Actualmente el profesorado participante se encuentra elaborando un artículo de investigación centrado en el uso de las TICs como elemento dinamizador y motivador en la enseñanza universitaria y sus efectos sobre el aprendizaje del alumnado. El artículo se encuentra en etapa de revisión de literatura y redacción del marco teórico.				