

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2015/2016

Título del proyecto
Aplicación de la herramienta Socrative a los estudiantes de Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Cádiz

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
PENDÁS RUIZ	JOSE FRANCISCO	45066035-L

➤ Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº1	<i>Utilización de dispositivos móviles en el aula con fines docentes</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Aunque la práctica totalidad de los estudiantes traen a las aulas sus móviles se les comunicará que el día de la primera sesión de Socrative traigan al aula sus móviles o cualquier otro dispositivo tipo portátil, tablets, etc. Se les explicará la técnica y sus objetivos y tras acceder a la página de Socrative y acceder igualmente a la habitación (aula) asignada al profesor estaremos el profesor y los estudiantes comunicados con nuestros dispositivos.		
Objetivo final del indicador:	Que los alumnos aprendan la herramienta Socrative, que vean que hay otras metodologías docentes y comprendan que el móvil, aparte de para otras muchas cosas, se puede utilizar también con fines docentes.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Se realizarán dos sesiones de Socrative. En el Grado en Relaciones Laborales se realizarán en el primer cuatrimestre del curso 15-16. La primera sesión al mes de comenzar las clases y la segunda al finalizar el cuatrimestre. En el Grado en Ciencias Ambientales se realizará las sesiones en el segundo cuatrimestre. La primera sesión se realizará al finalizar el mes de abril y la segunda al finalizar el cuatrimestre	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016

Objetivo nº1	<i>Utilización de dispositivos móviles en el aula con fines docentes</i>
Actividades previstas:	Acceso a la herramienta y acceso al número de aula asignada al profesor en Socrative
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El objetivo está cumplido. El día 26 de noviembre de 2015 los estudiantes de la asignatura Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y el día 16 de mayo de 2016 los alumnos de la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad tuvieron el primer contacto con la técnica Socrative. Los estudiantes de ambos grados la desconocían.</i></p> <p><i>La materia Economía del Grado en Relaciones Laborales se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso de la titulación y cuenta en el acta de febrero de 2016 con un total de 170 alumnos. En la experiencia Socrative han participado sobre 70 alumnos.</i></p> <p><i>Por otra parte la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad se integra en el plan de estudios del Grado en Ciencias Ambientales y se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso de esa titulación; en acta de febrero hay un total de 77 alumnos matriculados y han participado en el proyecto alrededor de 30.</i></p> <p><i>Les expliqué que era un proyecto de innovación docente que estaba desarrollando y les indiqué en primer lugar los objetivos perseguidos con la aplicación. Acto seguido entramos en la página web de Socrative. El profesor que previamente debe de estar registrado les indicó a los estudiantes que debían pinchar la pestaña correspondiente a estudiantes y poner el número de "habitación" que el profesor tiene asignado desde la fecha de su registro. Desde ese momento profesor y estudiantes estamos conectados entre sí. Los estudiantes y el profesor ven que hay un contador que va aumentando conforme más estudiantes están tecleando en sus portátiles, dispositivos móviles, tablets y otros el número de habitación asignada al profesor.</i></p> <p><i>Les explico a los estudiantes que la técnica mejora la comunicación entre el profesor y estudiantes y consigue de manera divertida y amena fomentar el aprendizaje de la materia que se está impartiendo y comprueba hasta qué punto la misma está siendo asimilada por los estudiantes. Les expliqué detenidamente las actividades que íbamos a realizar ese día, en concreto, conocer su opinión en tiempo real de distintas cuestiones que iba a plantear, que iba a premiar la mejor respuesta a una pregunta que iba a efectuar y también evaluaría la competencia de trabajo en equipo realizando la denominada "carrera espacial."</i></p> <p><i>Dado que esto último son otros objetivos serán desarrollados posteriormente.</i></p> <p><i>El resultado era visible. Conforme íbamos realizando todo lo anterior la satisfacción del alumnado iba en aumento y su integración con el proyecto fue, desde el primer momento, tremendamente gratificante para mí.</i></p>

Objetivo n°2	<i>Conocimiento en tiempo real del docente de la opinión y/o comprensión de la materia impartida por parte del alumnado o sobre el interés en la misma</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Una vez que profesor y alumnado estén comunicados con sus dispositivos procederemos a realizar una encuesta en la que se recoja la opinión del alumnado acerca del desarrollo de la asignatura, comprensión del tema visto en la sesión anterior, etc.		
Objetivo final del indicador:	Conocer el grado de comprensión de la materia impartida o saber el interés por la asignatura o los aspectos a mejorar en la misma		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Para saber la opinión sobre un tema o interés por la asignatura el alumno marcará una de las distintas opciones (de la A a la E) que previamente el profesor lo habrá dicho con voz. Conforme los alumnos vayan respondiendo se reflejará en la pantalla de la clase (visible para todos los alumnos) cómo va la votación. Estas respuestas son anónimas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En la segunda sesión de Socrative a los estudiantes de ambos grados se les preguntó lo siguiente: "¿Es una técnica que se podría utilizar más para conocer la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio?"</i> <i>Las respuestas a lo preguntado podían ser las siguientes:</i> - Nada de acuerdo - Poco de acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - Muy de acuerdo - Completamente de acuerdo		

Objetivo nº2

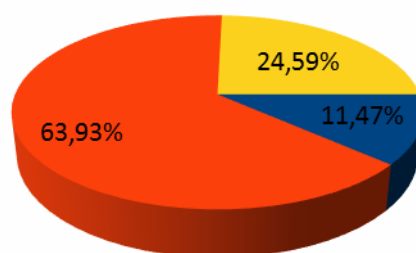
Conocimiento en tiempo real del docente de la opinión y/o comprensión de la materia impartida por parte del alumnado o sobre el interés en la misma

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Estudiantes del Grado en Relaciones Laborales:

Total de respuestas 61

- Nada de acuerdo 0%
- Poco de acuerdo 0%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 11,47%
- Muy de acuerdo 63,93%
- Completamente de acuerdo 24,59%

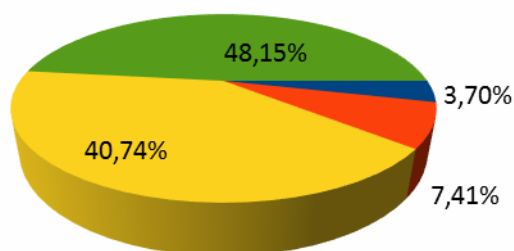


- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Estudiantes de la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales:

Total de respuestas 27

- Nada de acuerdo 0%
- Poco de acuerdo 3,70%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 7,41%
- Muy de acuerdo 40,74%
- Completamente de acuerdo 48,15%



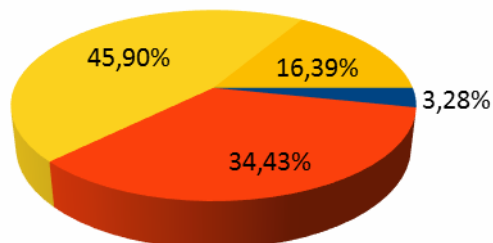
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Es de destacar que en ambos grados casi un 90% de los estudiantes marcaron la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo. Lo anterior pone de manifiesto que la utilización de Socrative en el aula es perfectamente adecuada para conocer en tiempo real la opinión de los estudiantes sobre aquellas cuestiones que el docente quiera saber de sus alumnos.

<b>Objetivo nº3</b>	<i>Mejora de la comunicación y relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará una pregunta en la segunda sesión que nos indicará si el objetivo está cumplido		
Objetivo final del indicador:	Socrative permite al realizar una sesión que los estudiantes vean más cercano al profesor, se olviden momentáneamente de la lección magistral y se interesan más por la asignatura. En el transcurso de la sesión están nerviosos por si su respuesta es la más votada tanto en la sesión de respuestas individuales como en la sesión de trabajo en equipo.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos  2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril  2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Cualquiera de las que la herramienta Socrative permite: encuestas sobre un determinado tema, preguntas verdadero o falso, de respuesta corta o de selección múltiple		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El objetivo se cumplió.</i> <i>En las fechas descritas anteriormente se efectuó la segunda sesión de Socrative. En ella se realizó una encuesta anónima en la que, además de volver a premiar la mejor respuesta a una pregunta realizada por el profesor y volver a premiar la capacidad de trabajo en equipo, se les preguntó a los estudiantes lo siguiente: "La técnica Socrative: ¿ha mejorado la comunicación y relación en el proceso enseñanza-aprendizaje?"</i>  <i>Las respuestas a lo preguntado podían ser las siguientes:</i> - Nada de acuerdo - Poco de acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - Muy de acuerdo - Completamente de acuerdo		

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:  
Estudiantes del Grado en Relaciones Laborales:  
Total de respuestas 61

- Nada de acuerdo 0%
- Poco de acuerdo 3,28%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 34,43%
- Muy de acuerdo 45,9%
- Completamente de acuerdo 16,39%

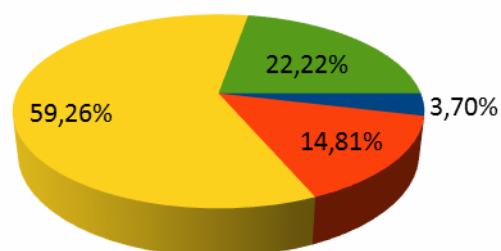


- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Es de destacar que más de un 62% de los estudiantes marcaron la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo..

Estudiantes de la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales:

- Total de respuestas 27
- Nada de acuerdo 0%
  - Poco de acuerdo 3,70%
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 14,81%
  - Muy de acuerdo 59,26%
  - Completamente de acuerdo 22,22%



- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Es de destacar que más de un 81% de los estudiantes marcaron la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo.

Todo lo anterior pone de manifiesto que el objetivo se cumplió con creces.

<b>Objetivo nº4</b>	<i>Premiar ante una consulta realizada por el profesor la mejor respuesta</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará el tipo de pregunta de respuesta corta.		
Objetivo final del indicador:	En la calificación final de la asignatura hay un punto que se puede obtener realizando ciertas actividades. Se utilizará esta aplicación para premiar la respuesta de un estudiante.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Realización en cada sesión del tipo de pregunta de respuesta corta. Cada alumno responderá a la pregunta indicando su identidad. El profesor tendrá conocimiento en tiempo real de todas las respuestas de los alumnos y de su identidad. El profesor de todas las respuestas dadas seleccionará las que, a su juicio, sean las 3 o 4 mejores. Estas 3 o 4 respuestas serán visibles en la pantalla del aula y los alumnos procederán a seleccionar de esas respuestas la mejor. El profesor y los alumnos verán en la pantalla los porcentajes de votos de cada una de esas respuestas. Asimismo el profesor recibirá vía correo electrónico o descargando una hoja Excel esta información		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El objetivo se cumplió. En las dos sesiones de Socrative realizadas en los dos grados implicados en este proyecto de innovación docente se realizó una pregunta de respuesta corta. Esta pregunta era del contenido teórico del programa. Debía ser una pregunta tal que el profesor rápidamente pueda seleccionar en el mismo momento las mejores respuestas. El transcurrir de los acontecimientos fue de la siguiente manera:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dije en voz alta la pregunta. Era una pregunta que debían de contestar verdadero o falso y a continuación razonar la respuesta.</li> <li>2.- Seleccioné la opción de que cada alumno pudiera dar una sola respuesta y punteé para que el estudiante tuviera que obligatoriamente poner su nombre.</li> <li>3.- Les dije que podían empezar a responder.</li> <li>4.- Una vez que tenía todas las respuestas seleccioné las que a mi juicio eran las 4 mejores y se acompañaba cada una de ellas con las letras A,B,C y D</li> <li>5.- Teniendo en la pantalla del aula esas cuatro respuestas los estudiantes con sus dispositivos votaban cuál les gustaba más. La evolución del resultado de la votación en porcentajes estaba siendo visible por los estudiantes.</li> <li>6.- Finalmente el profesor tiene la opción de recibir via correo electrónico o mediante descarga de una hoja Excel en la que aparece la respuestas de todos los estudiantes a la pregunta realizada con el nombre de cada uno de ellos dado que se marcó la opción de poner nombre obligatoriamente.</li> <li>7.- Fueron premiados con un punto de la calificación final aquellos estudiantes que tuvieron</li> </ol>		

Objetivo n°4	<i>Premiar ante una consulta realizada por el profesor la mejor respuesta</i>
	<p><i>las mejores respuestas y además fueron premiados con 0,5 puntos los seleccionados entre las 4 mejores respuestas a excepción del ganador.</i></p> <p><i>El resultado de las experiencias de las preguntas de respuesta corta fue el esperado. Vi en tiempo real como los estudiantes razonaban la asignatura y si estaban entendiendo ese concepto. Se creaba un clima de trabajo tremendamente positivo en el aula y se premiaba con un punto de la calificación final la mejor respuesta. Quiero recordar que tal como se comentó el examen se puntúa sobre 9 puntos y hay 1 punto de la calificación final que se puede obtener por actividades varias.</i></p>



<b>Objetivo nº5</b>	<i>Evaluar la destreza para el trabajo en equipo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará un cuestionario elaborado previamente por el profesor. Para responder a este cuestionario los equipos efectuarán la “carrera espacial”		
Objetivo final del indicador:	En la calificación final de la asignatura hay un punto que se puede obtener realizando ciertas actividades. Se utilizará esta aplicación para premiar la respuesta de un equipo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Se realizará en cada sesión la carrera espacial. Los alumnos se agruparán en equipos. Cada equipo tendrá un color y podemos emplear objetos varios (cohete, oso, bicicleta, abeja, unicornio y nave espacial). El profesor seleccionará un cuestionario previamente confeccionado y los equipos empezarán a responder. Conforme los equipos vayan acertando las repuestas el objeto seleccionado irá en la pantalla, a la vista de todos los estudiantes, avanzando. Ganará el equipo que termine antes contestando correctamente o el equipo que en el tiempo dado por el profesor esté más adelantado. Asimismo el profesor recibirá vía correo electrónico o descargando una hoja Excel esta información		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En las sesiones de Socrative se realizaron un total de 6 carreras espaciales, dos para los alumnos del Grado en Relaciones Laborales grupo mañana y otras dos para los estudiantes del grupo de tarde, así como dos para los estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales.</i> <i>El objetivo es el de evaluar una competencia importante de los grados y es la capacidad de trabajo en equipo. Socrative permite evaluarla.</i> <i>La primera acción que realicé fue la de días previos a las sesiones acudir a la página web de Socrative, identificarme y elaborar el cuestionario tipo test.</i> <i>En las sesiones de Socrative llegó un momento en el que se iba a realizar este cuestionario.</i> <i>La forma de proceder fue la siguiente:</i> 1.- Los estudiantes formaron grupos de 4 o 5 alumnos. La agrupación se hizo por cercanía en el aula. Cada grupo tenía que tener conectado a Socrative un solo dispositivo y la técnica otorga a cada grupo un color diferente para poder identificarles. 2.- Seleccioné el cuestionario realizado previamente. 3.- Los estudiantes me indicaron en cada carrera espacial el objeto identificador que avanzaría conforme respondieran bien al cuestionario, en unos casos seleccionaron el oso, en otras el unicornio y en varias de ella la bicicleta. 4.- Les indiqué el tiempo que tendrían para responder, o bien 7 minutos o finalizaba si un equipo antes obtenía la máxima puntuación. 5.- Empezaron a responder al cuestionario.		

Objetivo n°5	<i>Evaluar la destreza para el trabajo en equipo</i>
	<p>6.- <i>Se vio al equipo ganador.</i></p> <p>7.- <i>El profesor tiene la opción de recibir via correo electrónico o mediante descarga de una hoja Excel en la que aparecía la respuesta de todos los equipos al cuestionario planteado.</i></p> <p>8.- <i>Los integrantes del equipo ganador fueron premiados con 0,5 puntos en la calificación final de la asignatura.</i></p> <p><i>El objetivo se había cumplido a la perfección. Fue una experiencia gratificante ver como los equipos trabajaban el cuestionario y como se ponían nerviosos al ver los objetos de los otros equipos o el suyo avanzando camino de la meta en la denominada carrera espacial.</i></p> <p><i>La carrera espacial además de evaluar la capacidad de trabajo en equipo y premiarla permite tener una clase más amena y divertida, mejora la relación docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y da al profesor mucha información sobre la asimilación de los conceptos explicados en el aula.</i></p>

Objetivo nº6	<i>Evaluar la capacidad para la resolución de problemas, la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y la capacidad para conocer la teoría sustentadora de la Economía</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará cualquiera de las actividades que permite Socrative: preguntas verdadero o falso, de respuesta corta o de selección múltiple		
Objetivo final del indicador:	Que los estudiantes, bien individualmente o bien en equipo, piensen y trabajen, de forma anónima o identificada, sobre cualquier consulta planteada por el profesor		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Cualquiera de las que la herramienta Socrative permite: encuestas sobre un determinado tema, preguntas verdadero o falso, de respuesta corta o de selección múltiple		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Todas las actividades que se realizaron en las dos sesiones de Socrative han permitido que el objetivo se cumpliera. La realización de preguntas de respuesta corta - que fueron detalladas en el objetivo 4- y la realización de carreras espaciales -explicadas en el objetivo 5- han permitido al profesor tener información y evaluar la capacidad de resolución de problemas, de llevar los conocimientos teóricos a la práctica y conocer y aplicar los contenidos teóricos vistos en el aula.</i> <i>El objetivo se había cumplido</i>		

Objetivo n°7	<i>Hacer partícipes a los estudiantes en elegir la mejor respuesta a una consulta planteada por el profesor</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará una pregunta de respuesta corta		
Objetivo final del indicador:	Que el estudiante se sienta protagonista y asuma el rol de evaluador al seleccionar la mejor respuesta a una determinada pregunta.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Realización en cada sesión del tipo de pregunta de respuesta corta. Cada alumno responderá a la pregunta indicando su identidad. El profesor tendrá conocimiento en tiempo real de todas las respuestas de los alumnos y de su identidad. El profesor de todas las respuestas dadas seleccionará las que, a su juicio, sean las 3 o 4 mejores. Estas 3 o 4 respuestas serán visibles en la pantalla del aula y los alumnos procederán a seleccionar de esas respuestas la mejor. El profesor y los alumnos verán en la pantalla los porcentajes de votos de cada una de esas respuestas. Asimismo el profesor recibirá vía correo electrónico o descargando una hoja Excel con esta información		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>El objetivo se cumplió. La aplicación Socrative permite que el estudiante asuma en las preguntas de respuesta corta el rol de evaluador.</i> <i>Como se señaló en el objetivo 4 una vez que el docente lanza una pregunta de contenidos vistos en clase y selecciona las 4 mejores respuestas intervienen los estudiantes para mediante una votación seleccionar la mejor respuesta. Es el estudiante el que está asumiendo en estos momentos el rol de evaluador, Socrative le está involucrando más en el proceso y el papel del estudiante es más activo. Son resultados que la técnica Socrative nos permite obtener.</i> <i>En este sentido, como se ha comentado anteriormente, se realizaron dos sesiones Socrative por grupo de clase y en ambas se efectuaron preguntas de respuesta corta y los estudiantes seleccionaban la mejor respuesta a la cuestión planteada.</i>		

Objetivo nº8	<i>Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se realizará una encuesta utilizando la aplicación Socrative		
Objetivo final del indicador:	Permite al profesor saber de forma generalizada la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de la asignatura, la opinión sobre una conferencia dada o un seminario impartido		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 26/11/2015 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura compartida con dos departamentos. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril <u>Dos sesiones:</u> 1ª Sesión: 16/05/2016 2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Para saber la opinión sobre un tema o interés por la asignatura el alumno marcará una de las distintas opciones (de la A a la E) que previamente el profesor lo habrá dicho con voz. Conforme los alumnos vayan respondiendo se reflejará en la pantalla de la clase (visible para todos los alumnos) cómo va la votación. Estas respuestas son anónimas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En la primera sesión de Socrative celebrada el día 26 de noviembre de 2015 a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales se les explicó en primer lugar los objetivos y el acceso de Socrative.</i></p> <p><i>A continuación empezamos a utilizar las distintas aplicaciones de la técnica.</i></p> <p><i>En primer lugar quise saber la opinión de los estudiantes en tiempo real acerca de la asignatura, a continuación sobre las perspectivas de éxito o no en la prueba parcial que íbamos a tener a primero de diciembre y finalmente sobre la impresión de la técnica tras su primera aplicación.</i></p> <p><i>En relación con la primera pregunta y de viva voz les comenté las opciones de respuesta:</i></p> <p><i>A) Muy interesante</i></p> <p><i>B) Interesante</i></p> <p><i>C) Normal</i></p> <p><i>D) Poco interesante</i></p> <p><i>E) Nada interesante</i></p>		

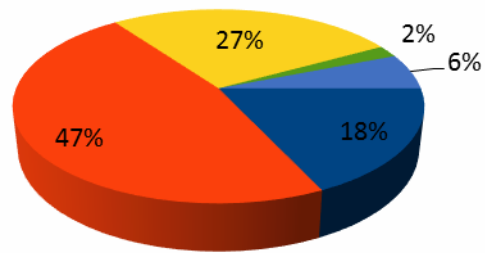
Objetivo n°8

Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio

Una vez indicado lo anterior los estudiantes con sus móviles, portátiles y otros comenzaron a votar y en la pantalla del aula profesor y alumnos veíamos al lado de cada letra A,B,C,D y E como iban los porcentajes de respuestas.

Los resultados en el grupo de mañana fueron los siguientes:

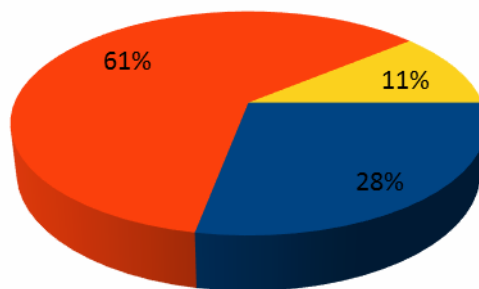
- A) 18%
- B) 47%
- C) 27%
- D) 2%
- E) 6%



■ Muy interesante ■ Interesante ■ Normal  
■ Poco interesante ■ Nada interesante

Los resultados en el grupo de tarde fueron los siguientes:

- A) 28%
- B) 61%
- C) 11%
- D) 0%
- E) 0%



■ Muy interesante ■ Interesante ■ Normal

Este fue el primer contacto con Socrative que tuvieron estos alumnos y yo por el desarrollo de la sesión estaba viendo muy claro que estaban contentos y disfrutando de la experiencia.

Objetivo nº8

Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio

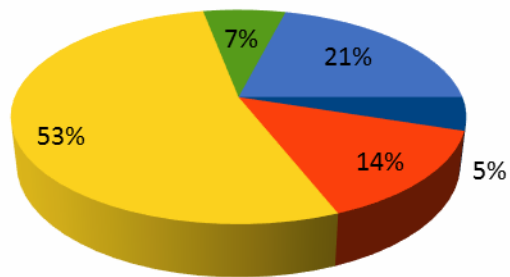
En cuanto a la segunda pregunta, es decir, sobre las perspectivas de éxito o no en la prueba eliminatoria que tendríamos a primero de diciembre se les dijo de viva voz las posibles respuestas:

- A) Matrícula de Honor o Sobresaliente
- B) Notable
- C) Aprobado
- D) Suspenso
- E) No me voy a presentar

Una vez indicado lo anterior los estudiantes con sus móviles, portátiles y otros comenzaron a votar y en la pantalla del aula profesor y alumnos veíamos al lado de cada letra A,B,C,D y E como iban los porcentajes de respuestas.

Los resultados en el grupo de mañana fueron los siguientes:

- A) 5%
- B) 14%
- C) 53%
- D) 7%
- E) 21%



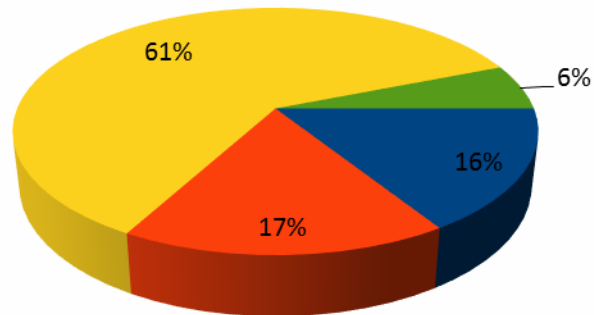
- Matrícula de Honor o Sobresaliente
- Notable
- Aprobado
- Suspenso
- No me voy a presentar

Objetivo nº8

Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio

Los resultados en el grupo de tarde fueron los siguientes:

- A) 16%
- B) 17%
- C) 61%
- D) 0%
- E) 6%



- Matrícula de Honor o Sobresaliente
- Notable
- Aprobado
- No me voy a presentar

Finalmente, tras realizar una pregunta de respuesta corta y una carrera especial, que serán vistas en otros objetivos, quise conocer en tiempo real la opinión de los estudiantes sobre la impresión de la aplicación Socrative.

Les indiqué de voz las respuestas:

- A) Excelente
- B) Muy buena
- C) Buena
- D) No me gusta
- E) No sirve absolutamente para nada

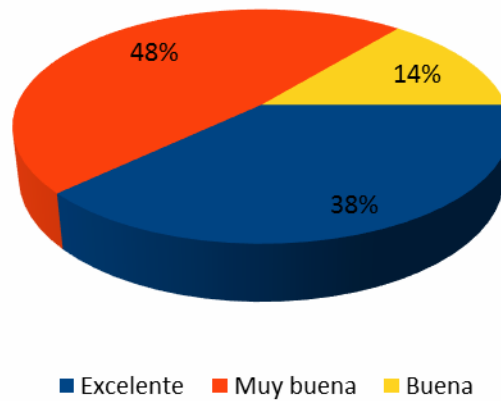
Una vez indicado lo anterior los estudiantes con sus móviles, portátiles y otros comenzaron a votar y en la pantalla del aula profesor y alumnos veíamos al lado de cada letra A,B,C,D y E como iban los porcentajes de respuestas.



Objetivo nº8	<i>Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio</i>
--------------	--

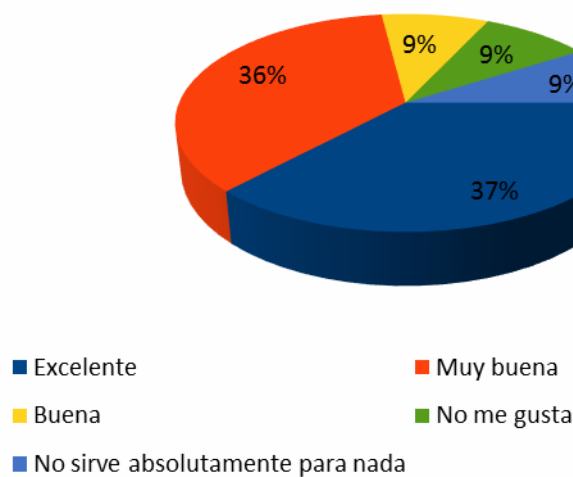
*Los resultados en el grupo de mañana fueron los siguientes:*

- A) 38%
- B) 48%
- C) 14%
- D) 0%
- E) 0%



*Los resultados en el grupo de tarde fueron los siguientes:*

- A) 37%
- B) 36%
- C) 9%
- D) 9%
- E) 9%



Objetivo nº8	Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio
--------------	---

Finalizada la primera sesión en el grupo de mañana y tarde en la Facultad de Ciencias del Trabajo llegaba el momento de la reflexión. Esta primera experiencia fue muy positiva y los diversos objetivos perseguidos en este proyecto de innovación docente se estaban cumpliendo. La respuesta e implicación de los estudiantes fue muy positiva y destaco de los resultados que la asignatura les estaba gustando, que un alto porcentaje de alumnos esperaban superarla y finalmente que la aplicación de la técnica Socrative había sido de su agrado. Conseguimos crear un buen clima en la clase y aseguro que la relación estudiante-profesor mejoró.

En cuanto a la primera sesión celebrada con los estudiantes de la Facultad de Ambientales el día 16 de mayo de 2016 se les explicó en primer lugar los objetivos y el acceso de Socrative. A continuación empezamos a utilizar las distintas aplicaciones de la técnica.

En primer lugar quise saber la opinión de los estudiantes en tiempo real acerca de la asignatura, en la parte de Economía, en segundo lugar sobre las perspectivas de éxito o no en la prueba final de junio en la parte de Economía y finalmente sobre la impresión de la técnica tras su primera aplicación.

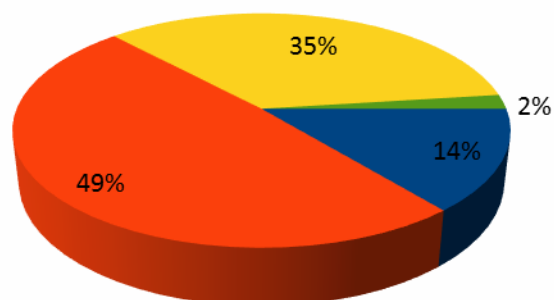
En relación con la primera pregunta y de viva voz les comenté las opciones de respuesta:

- A) Muy interesante
- B) Interesante
- C) Normal
- D) Poco interesante
- E) Nada interesante

Una vez indicado lo anterior los estudiantes con sus móviles, portátiles y otros comenzaron a votar y en la pantalla del aula profesor y alumnos veíamos al lado de cada letra A,B,C,D y E como iban los porcentajes de respuestas.

Los resultados fueron los siguientes:

- A) 14%
- B) 49%
- C) 35%
- D) 2%
- E) 0%



■ Muy interesante ■ Interesante ■ Normal ■ Poco interesante

Este fue el primer contacto con Socrative que tuvieron estos alumnos e igualmente que en la Facultad de Ciencias del Trabajo la experiencia estaba siendo totalmente gratificante.

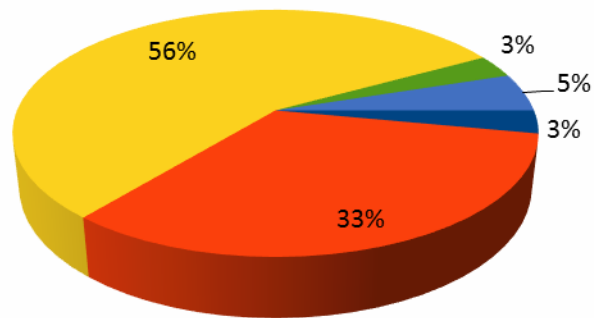
Objetivo n°8	<i>Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio</i>
--------------	--

*En cuanto a la segunda pregunta, es decir, sobre las perspectivas de éxito o no en la prueba final a celebrar en junio se les dijo de viva voz las posibles respuestas:*

- A) Matrícula de Honor o Sobresaliente*
- B) Notable*
- C) Aprobado*
- D) Suspenso*
- E) No me voy a presentar*

*Los resultados fueron los siguientes:*

- A) 3%*
- B) 33%*
- C) 56%*
- D) 3%*
- E) 5%*



- Matrícula de Honor o Sobresaliente
- Notable
- Aprobado
- Suspenso
- No me voy a presentar

*Finalmente, tras realizar una pregunta de respuesta corta y una carrera especial, que serán vistas en otros objetivos, quise conocer en tiempo real la opinión de los estudiantes sobre la impresión de la aplicación Socrative.*

*Les indiqué las respuestas:*

- A) Excelente*
- B) Muy buena*
- C) Buena*
- D) No me gusta*
- E) No sirve absolutamente para nada*

Objetivo nº8	<i>Conocer, de forma anónima, la opinión de los estudiantes sobre la marcha, el interés y desarrollo de la materia objeto de estudio</i>
--------------	--

Los resultados fueron los siguientes:

- A) 49%
- B) 34%
- C) 7%
- D) 5%
- E) 5%



*Finalizada la primera sesión en en la Facultad de Ambientales llego a la misma conclusión. Esta primera experiencia fue muy positiva y los diversos objetivos perseguidos en este proyecto de innovación docente se estaban cumpliendo.*

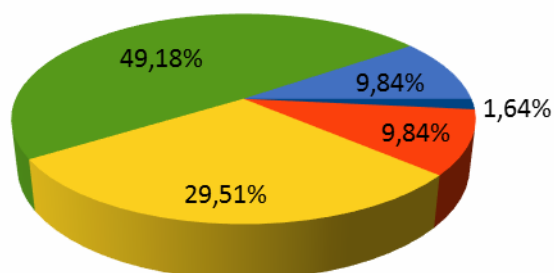
*La respuesta e implicación de los estudiantes fue igualmente muy positiva y destaco de los resultados que la asignatura les estaba gustando, que un alto porcentaje de alumnos esperaban superarla en el examen final a celebrar en el mes de junio y finalmente que la aplicación de la técnica Socrative había sido de su agrado.*

*Se notó un buen clima en la clase y la relación estudiante-profesor mejoró.*

<b>Objetivo nº9</b>	<i>Mejorar la percepción del estudiante sobre la asignatura gracias a la aplicación Socrative</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta elaborada por el profesor		
Objetivo final del indicador:	Intentar mediante la aplicación Socrative que el alumno vea más cercano al profesor, a la asignatura y que se traduzca en mejores resultados académico en la misma		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Las mismas que las del objetivo 1	Fecha de medida del indicador:	<u>Asignatura</u> Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos 2ª Sesión: 19/01/2016  <u>Asignatura</u> MedioAmbiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales. El inicio de la docencia de la parte de Economía fue el día 12 de abril  2ª Sesión: 1/06/2016
Actividades previstas:	Los alumnos responderán a un cuestionario que se pasará antes de finalizar el cuatrimestre para ver si el objetivo final del indicador se ha cumplido.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El objetivo se cumplió en ambos Grados.</i></p> <p><i>Bastantes alumnos que estudian la materia de Economía tienen una percepción de la asignatura como difícil de superar. En el Grado en Relaciones laborales esta percepción de dificultad es mayor que en el Grado en Ciencias Ambientales. Una de las principales motivaciones para aplicar el proyecto de innovación que nos ocupa es intentar conseguir que los estudiantes mejoren la percepción sobre la asignatura. Conseguirlo implicaría mejorar con total seguridad las tasas de éxito y rendimiento.</i></p> <p><i>En las fechas descritas anteriormente se realizó la segunda sesión de Socrative. En ella se realizó una encuesta anónima en la que, además de volver a premiar la mejor respuesta a una pregunta realizada por el profesor y volver a premiar la capacidad de trabajo en equipo se les preguntó a los estudiantes lo siguiente: "La aplicación Socrative: ¿ha mejorado la percepción del estudiante sobre la asignatura?"</i></p> <p><i>Las respuestas podían ser las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada de acuerdo</li> <li>- Poco de acuerdo</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- Muy de acuerdo</li> <li>- Completamente de acuerdo</li> </ul>		

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:  
Estudiantes del Grado en Relaciones Laborales:  
Total de respuestas 61

- Nada de acuerdo 1,64%
- Poco de acuerdo 9,84%
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 29,51%
- Muy de acuerdo 49,18%
- Completamente de acuerdo 9,84%

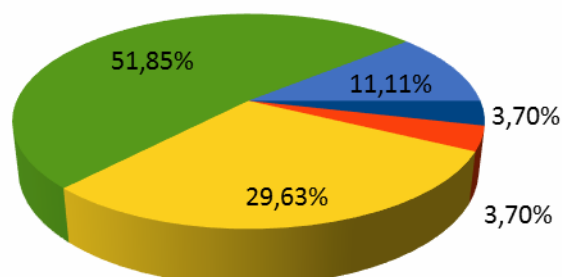


- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Es de destacar que casi un 60% de los estudiantes marcaron la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo. Lo anterior me reafirma en que la aplicación de la técnica Socrative puede acercar más al estudiante tanto a la asignatura como al profesor.

Estudiantes de la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad del Grado en Ciencias Ambientales:

- Total de respuestas 27
- Nada de acuerdo 3,70%
  - Poco de acuerdo 3,70%
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo 29,63%
  - Muy de acuerdo 51,85%
  - Completamente de acuerdo 11,11%



- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Muy de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Es de destacar que casi un 63% de los estudiantes marcaron la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo. Lo anterior pone de manifiesto que el objetivo se cumplió con creces.

➤ Adjunte las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Economía (RRL y RH)	47,9%	51%	31,5%	33,5%
Medioambiente, Economía y Sociedad (Ambientales)	31,25%	51,3%	27%	50,6%

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Las tasas de éxito y rendimiento han tenido una evolución muy positiva en el Grado en Ciencias Ambientales y positiva en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Estas tasas se han calculado, en la asignatura Economía, tras la convocatoria de Febrero en el curso 2014/2015 y en el curso 2015/2016 y tras la convocatoria de Junio en la asignatura Medioambiente, Economía y Sociedad.

La aplicación en clase de la técnica Socrative ha podido influir en los resultados de las tasas de éxito y rendimiento porque Socrative mejora la relación entre profesor y estudiantes en el aula y la clase para el alumno es más amena y participativa. Socrative permite que el profesor detecte en tiempo real el grado de comprensión de la materia impartida y puede profundizar en ese momento en determinados aspectos que pudiera haber existido mayor dificultad de comprensión. Asimismo los estudiantes se ven recompensados ante una mejor respuesta individual a una cuestión planteada por el profesor y premiar a los componentes de un equipo que consiga vencer en la denominada "carrera espacial". Todas las anteriores cuestiones van encaminadas a que los alumnos estén mucho más motivados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

A mi entender para mejorar esas tasas, aparte de la técnica Socrative y otras que pudieran aplicarse, se tendría que dar lo siguiente:

- 1) Alumnos del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos: Algo más de nivel en el aparato matemático y en razonamiento gráfico. Gran parte del alumnado vienen a clase con estas carencias y evidentemente es un motivo que posteriormente afectará a los resultados académicos.
- 2) Alumnos del Grado en Ciencias Ambientales: Es compartido por el profesorado en las diversas reuniones que mantenemos que la asistencia a clase es muy baja. Creo en la asignatura objeto de estudio que la asistencia a clase es muy importante para posteriormente obtener un buen resultado académico.

Finalmente señalar que se está haciendo un esfuerzo grande por parte del profesorado que imparte las asignaturas Economía y Medioambiente, Economía y Sociedad en mejorar las tasas de éxito y rendimiento; entre las medidas adoptadas están, en el curso 2015-2016, las siguientes:

- uso de la aplicación Socrative
- animar a participar en el foro del campus virtual. La participación del alumnado en el foro ha sido tremendamente positiva.
- videos explicativos de determinadas cuestiones.
- Realización de tareas a través del campus virtual.

➤ Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 170 Grado RRL y Recursos Humanos				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0% ( 0 alumno)	1,64% (1 alumno)	52,46% (32)	37,70% (23)	8,20% (5)
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
1,64% (1)	1,64% (1)	45,90% (28)	44,26% (27)	6,56% (4)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1,64% (1)	11,47% (7)	31,15% (19)	50,82% (31)	4,92% (3)
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Entre paréntesis se especifica el número de alumnos que han marcado cada opción.				
Los resultados en la etapa inicial del proceso y la etapa final son bastantes coincidentes. La materia de Economía es una asignatura de 1º de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Utiliza en su desarrollo el aparato matemático y el razonamiento gráfico y algunos estudiantes tienen dificultad en seguir las explicaciones. A pesar de lo anterior se intenta por todos los medios que el alumno pueda seguir en su totalidad las explicaciones de cada tema. Soy de la opinión que el alumno con conocimientos básicos no debería de tener dificultad en este aspecto.				
En cuanto a la cuestión sobre si los elementos de innovación y mejora docente aplicados a la asignatura han favorecido la comprensión de contenidos y/o la adquisición de las competencias hay que resaltar como positivo que el 50,82% hayan optado por la respuesta Muy de acuerdo. Se está haciendo en este Grado un esfuerzo muy grande por mejorar los resultados académicos, entre los esfuerzos destaco:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de la aplicación Socrative</li> <li>- animar a participar en el foro del campus virtual. La participación del alumnado en el foro ha sido tremendamente positiva.</li> <li>- videos explicativos de determinadas cuestiones.</li> <li>- Realización de tareas a través del campus virtual.</li> </ul>				
Los esfuerzos anteriores van orientados no a agobiar al alumnado con muchas actividades sino a hacerles ver que con el trabajo y la realización de otras tareas está bastante asegurado el éxito en la asignatura.				



Preguntados los estudiantes sobre sugerencias que estime oportunas acerca de posibles alternativas para mejorar su aprendizaje señalan:

- Realización de más prácticas, sobre todo no al final sino al finalizar cada tema
- Realización de mas sesiones Socrative
- Dedicación de menos tiempo a determinados temas y más tiempo a otros.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 77 Grado Ambientales				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
3,70% (1 alumno)	11,11% (3 alumnos)	59,26% (16)	25,92% (7)	0% (0)
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0% (0)	25,92% (7)	74,07% (20)	0% (0)	0% (0)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0% (0)	7,41% (2)	14,81% (4)	62,96% (17)	14,81% (4)
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>La materia Medio Ambiente, Economía y Sociedad es una asignatura de 2º de Grado en Ciencias Ambientales. Utiliza en su desarrollo el aparato matemático y el razonamiento gráfico y, por regla general, los estudiantes no tienen dificultad en seguir las explicaciones. Destaco como en la fase final de la asignatura una gran parte de los estudiantes señalen que la asignatura tiene una dificultad media. En cuanto a la cuestión sobre si los elementos de innovación y mejora docente aplicados a la asignatura han favorecido la comprensión de contenidos y/o la adquisición de las competencias hay que resaltar como positivo que la opción muy de acuerdo y completamente de acuerdo haya sido marcada en el 77 % de las respuestas. Al igual que en el grado anterior se está haciendo en este Grado un esfuerzo muy grande por mejorar los resultados académicos, entre los esfuerzos destaco: uso de la aplicación Socrative, participación en foro del campus virtual, videos explicativos de determinadas cuestiones y realización de tareas a través del campus virtual.</p> <p>Preguntados los estudiantes sobre sugerencias que estime oportunas acerca de posibles alternativas para mejorar su aprendizaje señalan: realización de más prácticas, sobre todo no al final sino al finalizar cada tema, realización de más sesiones Socrative y más participación e interacción en el aula.</p>				

➤ Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Facultad de Ciencias del trabajo y Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales a la finalización del segundo cuatrimestre	1.- Objetivos de Socrative 2.- Registro del profesor y estudiantes en la aplicación 3.- Caso práctico de respuestas verdadero o falso, de respuesta corta, o de selección múltiple 4.- Caso práctico de carrera espacial 5.- Obtención de los informes vía correo u hoja de cálculo Excel	X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>A profesores del Departamento de Economía General explicarles los objetivos del proyecto y cómo funciona detenidamente la aplicación Socrative.</p> <p>La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en los últimos años durante el mes de julio organiza unas jornadas sobre Metodologías y prácticas docentes en la que se intercambian experiencias llevadas a cabo por el profesorado relacionadas con las metodologías y prácticas docentes. Es objetivo participar en ellas</p> <p>En la Facultad de Ciencias del Trabajo también se organizan jornadas en las que los profesores explican sus proyectos de innovación. Es compromiso participar en ellas</p>				

### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1) Se ha cumplido el objetivo de informar a profesores del Departamento de Economía General sobre la aplicación Socrative y los objetivos que se persiguen con su aplicación. En este sentido el martes 20 de septiembre se celebró el Seminario titulado "Proyectos de Innovación Docente en las asignaturas de Teoría Económica y Econometría, Curso 2015/2016". En este seminario se explicó a los compañeros del Departamento el proyecto de innovación docente que nos ocupa.

2) Se ha cumplido el objetivo de participar en la "VI Jornada sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de CC.EE y EE" celebrada el 19 de julio en la Sala de Conferencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Esta jornada continúa con la reflexión y debate sobre actuaciones vinculadas con la puesta en marcha y desarrollo de las diferentes titulaciones de Grado y Master que se imparten en la Facultad y la jornada también se plantea con la finalidad de intercambiar las experiencias llevadas a cabo por el profesorado relacionadas con las metodologías y prácticas docentes. La jornada tuvo una duración de 9:00 a 14:00 horas y tras la inauguración de la jornada por parte del Sr. Decano comenzarán las intervenciones de los profesores. Aproximadamente a las 10:00 horas expliqué a los compañeros asistentes a la misma el proyecto: "Aplicación de la herramienta Socrative a los estudiantes de Economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Cádiz"

3) Hasta el día de la fecha no se ha podido explicar en la Facultad de Ciencias del Trabajo, en el momento que se realice la jornada en esa Facultad también participaré en la misma.