

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
APPLICA-T: Evaluación e implicación de los alumnos en las clases teóricas a través de la app Socrative

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Ferrándiz León	Esther	48900811M

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Incentivar la asistencia e implicación del alumno en las clases teóricas		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Tasa de asistencia a las clases teóricas y participación en las respuestas a través de la app Encuesta, que incluirá un ítem sobre si el proyecto ha fomentado la asistencia y escucha activa en las clases teóricas		
Objetivo final del indicador:	Se espera que a través de la evaluación continua que es posible realizar en grupos grandes con la app Socrative, se consiga motivar a los alumnos para asistir y sacar el máximo rendimiento de las clases teóricas		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A final de curso	Fecha de medida del indicador:	Final de curso
Actividades previstas:	Durante el desarrollo de las clases teóricas, el profesor realizará una o varias preguntas relativas a la lección impartida que los alumnos deberán responder a través de la app instalada en sus dispositivos móviles		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha cumplido con las actividades previstas, y se han obtenido los siguientes resultados a partir de una encuesta a 186 alumnos participantes: El 57% de los alumnos manifiesta estar algo o muy de acuerdo con que el proyecto les ha motivado a asistir a clase (frente al 23% que está algo o muy en desacuerdo con dicha afirmación). Resulta notable el hecho de que el 73% de los alumnos manifiesta estar algo de acuerdo o muy de acuerdo con que el proyecto ha fomentado la escucha activa en clase, contribuyendo a promover la atención de los alumnos en clase (frente al escaso 9% que dice estar en desacuerdo con esta afirmación).		

Objetivo nº 2		Obtener retroalimentación sobre el grado de asimilación de los conocimientos teóricos clave impartidos en cada sesión y promover la reflexión crítica entre los alumnos	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Tasa de respuesta al “ticket de salida”</p> <p>Comparación entre los principales objetivos de aprendizaje perseguidos por el profesor y los que los alumnos han identificado</p> <p>Encuesta, que incluirá un ítem sobre si el proyecto ha fomentado la asistencia y escucha activa en las clases teóricas</p>		
Objetivo final del indicador:	<p>Esto permitirá al profesor conocer el nivel de conocimiento de los alumnos y, si es necesario, subrayar o repasar determinadas cuestiones que no hayan quedado claras.</p> <p>Asimismo, se espera que el hecho de que los alumnos tengan que cuestionarse cuál ha sido el mensaje “para llevar” de la sesión/tema, fomente su pensamiento crítico, discriminado los aspectos clave de los secundarios.</p>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	En cada clase y a final de curso	Fecha de medida del indicador:	En cada clase y a final de curso
Actividades previstas:	Respuesta al final de cada clase de las cuestiones incluidas en el “ticket de salida”, relativas al grado de asimilación de la sesión y a las cuestiones clave impartidas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>- Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Al final de la clase, cada alumno obtenía su “ticket de salida”, con varias cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál ha sido el grado de asimilación de los contenidos impartidos en esta sesión? 2) Resume con sus propias palabras los aspectos clave que ha aprendido en la clase de hoy 3) Opcionalmente, el profesor realizaba otra cuestión acerca de algún/os aspecto/s concreto o dejaba la pregunta abierta para comentarios y sugerencias. También se daba la posibilidad de identificar qué dudas o contenidos sería necesario aclarar en la siguiente sesión ○ Tras la clase, cada profesor contrastaba si las respuestas de los alumnos en el ticket de salida coincidían con los objetivos docentes, así como el grado de asimilación de los contenidos. ○ En caso de detectarse discrepancias generalizadas entre los contenidos clave para el docente y los percibidos por el alumno o de identificarse contenidos concretos del tema que suscitaban dudas, en la siguiente sesión, el profesor las abordaba y aclaraba. <p>- Resultados obtenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Por lo general, los alumnos identificaban correctamente los contenidos más importantes del tema y presentaban un nivel de entendimiento medio. Sin embargo, en sesiones que introducían contenidos más teóricos, con formulaciones matemáticas y, de mayor nivel de complejidad, se detectó la necesidad de repasar algunos contenidos y destacar su importancia y utilidad, así como dar una visión de conjunto del tema. ○ Esta mejora del proceso de retroalimentación también ha sido percibida por los alumnos, como muestra el hecho de que el 		

	65% de los alumnos está de acuerdo o muy de acuerdo en que el uso de Socrative ha mejorado su conocimiento acerca de su proceso de aprendizaje, ayudando a detectar dudas y lagunas de conocimiento. Asimismo, el 67% de los alumnos considera que el proyecto ha mejorado el feedback del profesorado que ha podido identificar las necesidades del alumnado y proporcionar aclaraciones sobre las principales dudas que este se plantea (frente al 13% y 9% que dice estar en algo o muy en desacuerdo con que el proyecto haya mejorado la retroalimentación por parte del alumno y del profesor, respectivamente)
--	---

Objetivo nº 3		Promover el uso educativo de las TIC y de las competencias digitales	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta, que incluirá un ítem sobre si la iniciativa ha contribuido a fomentar utilidad de las apps para fines distintos a los meramente lucrativos		
Objetivo final del indicador:	Comprobar el grado de consecución del objetivo 3		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A final de curso	Fecha de medida del indicador:	Final de curso
Actividades previstas:	Frente al uso generalizado que suele darse a las app para dispositivos electrónicos, habitualmente ligado a objetivos informativos y lúdicos, esta iniciativa promueve que los alumnos amplíen su visión y tomen conciencia del potencial de las app con fines educativos.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las propias del proyecto. Finalmente no se ha incluido un ítem específico en la encuesta sobre este aspecto, ya que se ha considerado que el resto de ítems que analizan la contribución de Socrative al proceso de enseñanza-aprendizaje es, per se, un indicador apropiado para valorar la consecución de este objetivo. La valoración positiva que los alumnos han otorgado al proyecto, y a su contribución anteriormente expuestos, confirman el éxito en la consecución de este objetivo.		

- Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.



Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Econometría- Campus de Cádiz	62.3%	77.8%	57%	64%
Econometría- Campus de Jerez	67.2%	80.8%	58.4%	69.8%
Econometría- Campus de Algeciras	68%	74.4%	52.6%	56.3%
Métodos econométricos para la Investigación de Mercados	86.4%	86.3%	77.8%	78.7%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Los resultados muestran una mejora de la tasa de éxito y rendimiento a raíz del desarrollo del proyecto. Especialmente sustancial resulta la mejora de la tasa de éxito de la asignatura de Econometría ha incrementado entre 15.5 puntos porcentuales y 6.4 puntos porcentuales, dependiendo del campus. Esta mejora puede deberse al mayor grado de implicación con las clases conseguido entre el alumnado que se atiene al sistema de evaluación continua propuesto (como ya se ha expuesto) y opta a la recompensa articulada como parte del proyecto. Sin embargo, en la asignatura de Métodos econométricos para la investigación de mercados, la mejora en los resultados es más leve, permaneciendo prácticamente estables entre ambos cursos. La justificación de este resultado puede estar relacionado con el hecho de que los valores iniciales de ambas tasas eran sustancialmente mayores en dicha asignatura que en las asignaturas de Econometría del Grado en Administración y Dirección de Empresas, lo que reduce el margen para la mejora del indicador.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 498 (total en las 2 asignaturas y 3 campus implicados)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	5 (2.33%)	75 (35.05%)	91 (42.52%)	43 (20.10%)
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	4 (1.63%)	106 (43.09%)	86 (34.96%)	50 (20.32%)

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
6 (2.43%)	43 (17.41%)	77 (31.17%)	94 (38.06%)	27 (10.93%)
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
A partir de la comparación entre los resultados sobre las expectativas acerca de la dificultad de la asignatura en la etapa inicial y final del proyecto, se observa como resultado más significativo el trasvase de porcentajes entre los alumnos que consideraban que la asignatura sería bastante difícil hacia una opinión más moderada, considerando finalmente que la dificultad de la asignatura es media. Este resultado, complementado con la opinión mayoritariamente positiva de los alumnos hacia el proyecto (solo un 19.84% considera que no ha sido de utilidad para la comprensión de los contenidos) y los resultados sobre tasa de éxito y rendimiento presentados en el apartado anterior, sugiere que, efectivamente, el proyecto ha contribuido a mejorar la comprensión de los contenidos.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Las medidas desarrolladas para difundir los resultados del proyecto exceden las inicialmente comprometidas y han tenido lugar tanto en el seno de la UCA como en el ámbito internacional, abarcando varias comunicaciones orales y una publicación en revista Open Access. En concreto, se ha difundido el proyecto mediante los siguientes canales:				
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto en las “VI Jornadas sobre metodologías y prácticas docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales” de la Universidad de Cádiz. 19 de julio de 2016. - Presentación del proyecto en el seminario titulado “Proyectos de innovación docente en las asignaturas de Teoría Económica y Econometría, curso 2015/2016). Departamento de Economía General de la Universidad de Cádiz. Septiembre 2016 - Presentación de comunicación oral en la “International Conference on Education, Social and Technological Sciences” (EDURE 2016). Universidad Politécnica de Valencia, 18-19 Julio 2016. - Publicación de artículo en la revista Open Access “Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences” , vol.3. nº2, octubre 2016, pag.173-184. Título: ” Engaging and Assessing Students through their Electronic Devices and Real Time Quizzes”. Indexación de la revista: Latindex, DOAJ, Ulrich’s Web, Erihplus. 				



UCA

Universidad
de Cádiz

Unidad de Innovación Docente

Edificio Hospital Real

Plaza Falla, 8

11003 Cádiz

Ext: 5728

innovacion.docente@uca.es

<http://www.uca.es/udinovacion/>

