

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
La impartición online de la asignatura “Gestión de Proyectos en la Administración Pública”: una experiencia piloto

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
BIEDMA FERRER	JOSÉ MARÍA	31647801P

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Comprobar si la impartición parcial online de la asignatura “Gestión de proyectos en la Administración Pública”, del Máster en Gestión y Administración Pública, conlleva una mejora sustancial en el rendimiento académico, con respecto al resto de asignaturas que se imparten exclusivamente de modo presencial en el Máster.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	La media aritmética de las notas de los alumnos que cursen la asignatura el curso 2014-15 y 2015-16.		
Objetivo final del indicador:	Nota media del curso 2015-16 supere a la Nota Media del curso 2014-15		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Mayo de 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Mayo de 2016</i>
Actividades previstas:	<i>Información al profesorado, adaptación de los materiales y uso de las nuevas tecnologías para la impartición de la asignatura online</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Las actividades realizadas para la impartición online de la asignatura Gestión de Proyectos, tendentes a lograr una mejora sustancial en el rendimiento académico, se detallan a continuación:</i></p> <p><i>Unos meses antes del inicio del proyecto de innovación, el profesorado se recibió un curso de formación sobre la herramienta Adobe Connect, por considerar que el conocimiento profundo de la herramienta era fundamental para la ejecución del proyecto.</i></p> <p><i>Tras la correspondiente solicitud, se nos creó un sala virtual para la impartición de las distintas sesiones online dirigidas a los alumnos del Máster.</i></p> <p><i>Se realizó una adaptación de los materiales docentes existentes, con el fin de que tanto los alumnos presenciales como los conectados a través de Adobe Connect dispusieran de los mismos contenidos.</i></p> <p><i>Posteriormente, se comunicó a los alumnos en clase que se iba a realizar el presente proyecto</i></p>		

de innovación docente. Se les explicó con detalle cómo se iba a realizar y los objetivos del mismo. Al mismo tiempo, se les indicó el carácter voluntario de la asistencia a las sesiones de forma online.

Unos días antes del comienzo de la asignatura Gestión del Proyecto, se mantuvo una breve reunión con los alumnos para explicar la forma de acceder y las principales utilidades de la herramienta Adobe Connect.

El día anterior a la fecha de comienzo de las sesiones de la asignatura, el Coordinador de la asignatura realizó pruebas con los alumnos, con el fin de que todos los alumnos interesados tuviesen configurados correctamente el ordenador.

El día del inicio de las sesiones se envió a los alumnos el enlace para conectarse online a través de la herramienta Adobe Connect.

En la primera sesión hubo algunos problemas técnicos, ajenos a la voluntad de los profesores, que se fueron corrigiendo en las sesiones posteriores.

A lo largo de las distintas sesiones, la mayoría de los alumnos se conectaron de forma online. Dado que algunos alumnos asistieron de forma presencial a clase, se les proporcionó a los alumnos asistentes de un micrófono, para que pudieran interactuar con los alumnos conectados.

La comunicación entre profesor, alumnos presenciales y alumnos conectados fue siempre muy fluida.

Con respecto a los ponentes invitados de la asignatura, cabe señalar que también impartieron la ponencia de forma online. Tanto el coordinador de la asignatura como el coordinador del Máster se encargaron de formar a los ponentes invitados en la herramienta Adobe Connect. Los ponentes invitados también adaptaron sus materiales para impartir las ponencias online.

Los resultados académicos de los alumnos son los siguientes:

	<i>Curso 2014-2015 modalidad presencial</i>	<i>Curso 2015-2016 Modalidad online</i>
<i>Nota media</i>	<i>8,8</i>	<i>8,8</i>
<i>Coefficiente de variación</i>	<i>6,25%</i>	<i>6,31%</i>

A la vista del indicador, hemos conseguido mantener en la modalidad online la misma nota media que la del curso pasado que se impartió de forma presencial, teniendo en cuenta la dificultad que supone para el profesorado y alumno la introducción de esta nueva modalidad.

Objetivo nº 2	<i>Comprobar si la impartición parcial online de la asignatura “Gestión de proyectos en la Administración Pública”, del Máster en Gestión y Administración Pública, conlleva una mejora en la satisfacción del alumnado, con respecto al resto de asignaturas que se imparten exclusivamente de modo presencial en el Máster.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Nivel medio de satisfacción de los alumnos con una asignatura de impartición presencial y nivel medio de satisfacción de los alumnos con la asignatura impartida online.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Nivel medio de satisfacción de los alumnos con la asignatura de impartición online supere al nivel medio de satisfacción de los alumnos con la asignatura impartida de modo tradicional.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero y Abril de 2016	Fecha de medida del indicador:	Enero y Abril de 2016
Actividades previstas:	<i>Información al profesorado, adaptación de los materiales y uso de las nuevas tecnologías para la impartición de la asignatura online</i>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Se ha informado al profesorado. Los materiales han sido adaptados y se ha usado la herramienta Adobe Connect.</i></p> <p><i>Se ha llevado a cabo una encuesta de satisfacción al alumnado de la signatura Gestión de Proyectos en la Administración Pública.</i></p> <p><i>Los resultados de dicha encuesta son los siguientes:</i></p> <table border="1" data-bbox="568 555 1388 719"> <thead> <tr> <th></th> <th>Curso 2015-2016 modalidad presencial</th> <th>Curso 2015-2016 Modalidad online</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Satisfacción Media</i></td> <td>8,5</td> <td>9,1</td> </tr> <tr> <td><i>Coefficiente de variación</i></td> <td>12,5%</td> <td>7,02%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>A la vista del indicador, vemos que la satisfacción media en la modalidad online ha superado ampliamente a la satisfacción con la modalidad presencial, siendo ésta ya muy alta.</i></p>		Curso 2015-2016 modalidad presencial	Curso 2015-2016 Modalidad online	<i>Satisfacción Media</i>	8,5	9,1	<i>Coefficiente de variación</i>	12,5%	7,02%
	Curso 2015-2016 modalidad presencial	Curso 2015-2016 Modalidad online								
<i>Satisfacción Media</i>	8,5	9,1								
<i>Coefficiente de variación</i>	12,5%	7,02%								

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1	1	1	0,92
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>La evolución de las tasas de éxito y rendimiento es satisfactoria.</p> <p>Con respecto a la tasa de éxito, hemos mantenido la tasa máxima del 100%.</p> <p>En cuanto a la tasa de rendimiento, en el curso 2015-2016 ha descendido ligeramente, debido a que una alumna extranjera matriculada de los 11 no cursó finalmente el Máster. No obstante, dicha tasa se considera muy positiva.</p>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 11				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	3	3	1	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	4	3	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	1	3	4
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	1	0	4	3
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Con respecto a la cuestión “Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente”, al inicio del proyecto, cabe resaltar que tan sólo un alumno consideraba que iba a tener bastante dificultad en su seguimiento. Mientras que al final de proyecto, todos los alumnos consideraron que no habían tenido dificultad en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de las competencias.</p> <p>Con relación a la cuestión “Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura”, cabe destacar que el 87% del alumnado se muestra muy de acuerdo o completamente de acuerdo con tal afirmación.</p> <p>Finalmente, con respecto a la cuestión “La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación”, mayoritariamente el alumnado valora muy positivamente la aportación del profesorado externo a través de la docencia online de la asignatura.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Impartición de una charla a los profesores que imparten docencia principalmente en el Máster, exponiendo los resultados y mejoras conseguidos en el proyecto.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>En las reuniones de coordinación del Máster, se han mostrado los beneficios y resultados conseguidos tras la experiencia. En dichas reuniones, hemos dado respuesta a las cuestiones planteadas por profesores del Máster de otras asignaturas. Los profesores asistentes han considerado muy interesante el proyecto, para una futura aplicación en sus asignaturas.</p> <p>Finalmente, se pueden establecer las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de éxito del curso 2015-2016 es la misma que la del curso 2014-2015. Se ha mantenido la tasa máxima del 100%. • La tasa de rendimiento en el curso 2015-2016 es muy positiva, siendo muy similar a la del curso 2014-2015. • Se ha conseguido mantener en la modalidad online la misma nota media que la del curso 2014-2015 impartido de forma presencial. • En el curso 2015-2016, la satisfacción media del alumnado con la modalidad online es superior a la de la modalidad presencial. • Los resultados obtenidos invitan a proseguir e incrementar la docencia online en distintas asignaturas del Máster. 				