

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE ECONOMÍA A TRAVÉS DEL RECURSO GLOSARIO DEL CAMPUS VIRTUAL Y LOS CÓDIGOS QR

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
BARES LÓPEZ	LYDIA	48.972.256N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejora de las competencias evaluables “Conceptos básicos de Microeconomía” (b.1.7) y “Conceptos básicos de Macroeconomía” (b.1.11).</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario de opinión.		
Objetivo final del indicador:	Evaluar si se ha producido una mejora de las competencias evaluables descritas anteriormente y si el Proyecto de Innovación y Mejora Docente es útil para seguir utilizándolo en cursos posteriores.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	29 de Enero de 2.016	Fecha de medida del indicador:	29 de Enero de 2.016
Actividades previstas:	Elaboración por parte del alumnado de un trabajo en grupo consistente en la realización de un glosario de términos microeconómicos y macroeconómicos en el Campus Virtual de la asignatura de Economía, realizándose la asignación de los conceptos al azar a través de diferentes códigos QR.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades realizadas: Subdivisión del alumnado en grupos de tres participantes, asignación de los conceptos al azar a través de la adquisición por parte de los estudiantes del documento de trabajo en el que se encuentra el código QR, y finalmente, realización de un glosario de términos microeconómicos y macroeconómicos en el Campus Virtual de la asignatura de Economía. 2. Resultados obtenidos: Glosario de conceptos microeconómicos y macroeconómicos en el Campus Virtual de la asignatura de Economía del primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas. 		



Objetivo nº 2		<i>Mejora en la competencia evaluable “Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas” (a.1.5).</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario de opinión.		
Objetivo final del indicador:	Evaluar si el alumnado ha mejorado la competencia evaluable descrita anteriormente utilizando la bibliografía básica, así como otras fuentes de información adicional.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	29 de Enero de 2.016	Fecha de medida del indicador:	29 de Enero de 2.016
Actividades previstas:	Elaboración por parte del alumnado de un glosario de términos microeconómicos y macroeconómicos utilizando la bibliografía básica y fuentes de información adicional.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades realizadas: Elaboración por parte del alumnado de un glosario de términos microeconómicos y macroeconómicos utilizando la bibliografía básica, así como diversos enlaces de interés que se encuentran en la de la guía docente de Economía. 2. Resultados obtenidos: Glosario de conceptos microeconómicos y macroeconómicos en el Campus Virtual de la asignatura de Economía del primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas haciendo uso de la bibliografía básica y los enlaces de interés que aparecen en la guía docente de la asignatura. 		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Economía</i>	Algeciras (50,3%) Cádiz (47,9%) Jerez (54,9%)	Algeciras (31%) Cádiz (43,5%) Jerez (41,6%)	Algeciras (40,2%) Cádiz (40,1%) Jerez (47,3%)	Algeciras (25%) Cádiz (36,2%) Jerez (31,3%)

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La evolución de las tasas de éxito y rendimiento están causadas por factores que no están relacionados con el presente Proyecto de Innovación y Mejora Docente. La asignatura de Economía tiene una dificultad alta derivada de las carencias gráficas, analíticas y matemáticas del alumnado. El trabajo realizado en dicho proyecto solamente representa un 5% de la nota final del alumno, siendo el Glosario una herramienta complementaria para afianzar conocimientos básicos de los estudiantes, por lo que no es fácil establecer una relación causal, y no es posible alcanzar resultados inmediatos que se reflejen en las tasas de éxito y rendimiento de los alumnos, por lo que en los próximos cursos se deberá continuar profundizando en la experiencia.

Nota: Las tasas de éxito y rendimiento son datos provisionales que han sido extraídos de la página web del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz (<https://sistemadeinformacion.uca.es>).

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
Algeciras: 0% Cádiz: 4% Jerez: 0% Total: 2%	Algeciras: 1% Cádiz: 10% Jerez: 2% Total: 5%	Algeciras: 59% Cádiz: 54% Jerez: 56% Total: 56%	Algeciras: 32% Cádiz: 28% Jerez: 35% Total: 32%	Algeciras: 8% Cádiz: 4% Jerez: 6% Total: 6%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
Algeciras: 0% Cádiz: 9% Jerez: 6% Total: 6%	Algeciras: 5% Cádiz: 16% Jerez: 16% Total: 13%	Algeciras: 34% Cádiz: 42% Jerez: 38% Total: 39%	Algeciras: 48% Cádiz: 22% Jerez: 35% Total: 33%	Algeciras: 13% Cádiz: 11% Jerez: 4% Total: 9%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Algeciras: 9% Cádiz: 5% Jerez: 4% Total: 6%	Algeciras: 25% Cádiz: 14% Jerez: 11% Total: 16%	Algeciras: 47% Cádiz: 40% Jerez: 42% Total: 43%	Algeciras: 16% Cádiz: 27% Jerez: 35% Total: 27%	Algeciras: 3% Cádiz: 13% Jerez: 8% Total: 9%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En cuanto a la opinión del alumnado al inicio del Proyecto de Innovación y Mejora Docente, solamente el 38% de los estudiantes consideran la asignatura de Economía como bastante o muy difícil, siendo el alumnado de Jerez el que muestra un porcentaje más alto con un 41%.</p> <p>Con respecto a la opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto, se produce un incremento en el número de alumnos que valoran la asignatura de Economía como bastante o muy difícil (42%), siendo en esta ocasión el alumnado de Algeciras el que presenta un porcentaje más alto (61%).</p> <p>Finalmente, el 36% del alumnado opina que la actividad Glosario ha supuesto una mejora en la comprensión de los contenidos y en la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura de Economía, siendo los estudiantes de Jerez los que mayor grado de satisfacción muestran (43%).</p>				



Sin embargo, cuando el alumnado realiza una valoración con una escala 0-10 de la mejora que le ha supuesto la realización de la actividad Glosario en relación con las competencias evaluables de la guía docente que se pretendían mejorar con el presente proyecto de innovación docente los resultados resultan muy favorables. En cuanto a la competencia “Conceptos básicos de Microeconomía” (Tabla 1), el 85% del alumnado otorga un valor 5 o superior, siendo los estudiantes de Jerez los que mejor valoran esta competencia (90%). El 82% de los alumnos evalúan la competencia “Conceptos básicos de Macroeconomía” (Tabla 2) con valores iguales o superiores a 5, siendo la evaluación del campus de Jerez de un 85%. Finalmente, la competencia mejor apreciada por los alumnos es “Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas” (Tabla 3) con un 92% en todos los campus, siendo ligeramente superior en Jerez (94%).

Tabla 1. Conceptos básicos de Microeconomía.

	Algeciras	Cádiz	Jerez	Total
0	2%	3%	1%	2%
1	2%	2%	1%	2%
2	3%	2%	1%	2%
3	6%	6%	5%	6%
4	3%	6%	1%	4%
5	42%	13%	29%	26%
6	14%	19%	8%	14%
7	17%	18%	25%	20%
8	5%	23%	11%	15%
9	6%	4%	11%	7%
10	0%	4%	5%	3%
> o = 5	84%	82%	90%	85%

Tabla 2. Conceptos básicos de Macroeconomía.

	Algeciras	Cádiz	Jerez	Total
0	2%	5%	4%	4%
1	2%	0%	1%	1%
2	6%	2%	4%	4%
3	5%	9%	1%	5%
4	5%	5%	5%	5%
5	41%	26%	32%	32%
6	17%	17%	13%	16%
7	14%	13%	19%	15%
8	8%	13%	11%	11%
9	0%	8%	9%	6%
10	2%	2%	1%	2%
> o = 5	81%	80%	85%	82%

**Tabla 3.** Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.

	Algeciras	Cádiz	Jerez	Total
0	0%	0%	0%	0%
1	2%	1%	0%	1%
2	6%	1%	3%	3%
3	2%	3%	1%	2%
4	2%	3%	3%	2%
5	34%	16%	14%	20%
6	30%	21%	18%	22%
7	19%	25%	29%	25%
8	5%	16%	16%	13%
9	0%	7%	13%	7%
10	2%	7%	4%	4%
> o = 5	89%	92%	94%	92%

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
			X	
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se pretende realizar una reunión en el Departamento de Economía General para difundir los resultados del proyecto de innovación docente. Además, si fuera posible, se pretende asistir a un congreso internacional para presentar los resultados de este proyecto.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
El 20 de Septiembre de 2.016 se celebró en el Departamento de Economía General el Seminario titulado "Proyectos de Innovación Docente en las asignaturas de Teoría Económica y Econometría, Curso 2015/2016" donde se presentaron los siguientes proyectos de innovación docente:				
1. EL USO DE WIKIS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN MACROECONOMÍA (M ^a Ángeles Martínez Navarro).				
2. "APÓYATE": CURSO ABIERTO (OCW) DE APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EN ECONOMETRÍA (Carmen Puentes Graña).				

3. APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA SOCRATIVE A LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS Y DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (José Pendas Ruiz).

4. APPLICA-T: EVALUACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES TEÓRICAS A TRAVÉS DE LA APP SOCRATIVE (Esther Ferrándiz León).

5. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO DE ECONOMÍA A TRAVÉS DEL RECURSO GLOSARIO DEL CAMPUS VIRTUAL Y LOS CÓDIGOS QR (Lydia Bares López).

Adicionalmente, se tiene previsto la asistencia a un congreso internacional para presentar los resultados de este proyecto.