

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

Título del proyecto
COORDINACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CON CONTENIDO PRÁCTICO EN GRADOS DE CIENCIAS: Elaboración de un documento guía para la redacción de informes de prácticas.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Aboitiz Echeverria	Alazne	30.593.025-N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Recopilación del material actualmente en uso		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>3 documentos recopilados de un total de 74 asignaturas incluidas entre las dos titulaciones utilizadas de referencia (Grado en Ciencias del Mar y Grado en Ciencias Ambientales).</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Dar a conocer el proyecto a los profesores de la titulación. Recopilar el mayor número de documentos actualmente en uso por los profesores sobre cómo elaborar informes de prácticas.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre 2015</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Diciembre 2015</i> <i>(Fecha de publicación de la resolución de la convocatoria: 27 de octubre de 2015)</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración de un listado de asignaturas de la titulación que incluyan sesiones de prácticas. Identificación del profesor responsable.</i> • <i>Contacto con los profesores responsables con el fin de presentarles el proyecto y solicitar su colaboración mediante el envío, si se da el caso, del documento para la redacción de informes de prácticas que estén utilizando actualmente.</i> • <i>Archivo del material recopilado, con indicación del emisor, asignatura y</i> 		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<i>titulación en la que se aplica.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Las actividades se llevaron a cabo tal como estaba previsto:</i></p> <p><i>En las titulaciones que se utilizaron como referencia (a saber, el grado en Ciencias del Mar y el grado en Ciencias Ambientales) se puso en evidencia que todas las asignaturas del itinerario curricular incluyen sesiones prácticas.</i></p> <p><i>El contacto con los profesores de dichas asignaturas para presentarles el objetivo de la actuación y solicitar su colaboración fue realizado por todos los participantes, de manera que cada uno de ellos se ocupó de contactar con los profesores de su propio departamento.</i></p> <p><i>La consulta a los distintos profesores permitió conocer lo siguiente: el procedimiento para evaluar las sesiones prácticas es muy variado. En algunas asignaturas, se requiere que los estudiantes entreguen informes de prácticas muy detallados y en otras, sin embargo, el informe que se solicita es muy breve. Asimismo, hay asignaturas en las que la sesión práctica es evaluada mediante un cuestionario o una serie de preguntas que quedan resultas al final de la sesión. Por todos estos motivos, el número de documentos recopilados no fue elevado (en total, sólo tres) ya que muchos de los profesores consultados indicaron que, en caso de necesitarlo, ellos mismos explican en clase los aspectos que los estudiantes deben tener en cuenta a la hora de elaborar el informe solicitado (sin recurrir a ningún documento específico). Cabe mencionar que los documentos recopilados fueron facilitados por participantes de la propia actuación avalada.</i></p>

Objetivo nº 2	Búsqueda de material bibliográfico		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><i>Nº de referencias bibliográficas encontradas: 5</i></p> <p><i>En el anexo 1 que se encuentra al final del presente documento se incluyen las referencias de la bibliografía encontrada en los fondos bibliográficos de la UCA.</i></p>		
Objetivo final del indicador:	<i>Disponer de material bibliográfico de apoyo que sirva de referencia.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre 2015</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Diciembre 2015 - Enero 2016</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Búsqueda de material bibliográfico sobre el tema actualmente existente en la Biblioteca de la UCA.</i> <i>Análisis del material encontrado.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La consulta de los fondos bibliográficos de la UCA puso en evidencia la falta de ejemplares específicos sobre el tema. Las referencias encontradas estaban enfocadas a la elaboración de tesis doctorales o trabajos académicos cuya estructura difiere de la de un informe de prácticas. A pesar de eso, algunos de los ejemplares encontrados han supuesto una magnífica ayuda para la elaboración del documento final que se ha elaborado como resultado de esta</i></p>		

				<i>actuación.</i>					
Objetivo nº 3				Análisis comparativo del material recopilado					
Indicador de seguimiento o evidencias:				<i>Resumen de la reunión mantenida entre los participantes de la actuación en la que se incluye lo acordado: enfoque del documento, apartados a incluir y redacción del borrador.</i>					
Objetivo final del indicador:				<p><i>Tener una visión global de los aspectos más relevantes incluidos en los distintos documentos.</i></p> <p><i>Encontrar puntos de unión entre ellos y detectar posibles singularidades entre los documentos según sea la rama de la ciencia (Biología, Física, Química, Ciencias de la Tierra...)</i></p>					
Fecha prevista para la medida del indicador:				<i>Enero 2016</i>		Fecha de medida del indicador:		<i>Enero 2016</i>	
Actividades previstas:				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reparto del material recopilado entre los integrantes de la actuación de mejora docente.</i> • <i>Análisis comparativo del material por parte de cada uno de los integrantes.</i> • <i>Puesta en común.</i> • <i>Elaboración de un cuadro resumen con las conclusiones obtenidas.</i> 					
Actividades realizadas y resultados obtenidos:				<p><i>Tal como se ha descrito en los objetivos anteriores, el número de documentos específicos sobre la materia no fue muy elevado, por ese motivo no hizo falta realizar el reparto del material recopilado.</i></p> <p><i>El análisis del material mostró que no existía mucha información específica sobre el tema que se pretendía abordar. Además, en algún caso, el material recopilado estaba muy sesgado hacia la rama de Física. Estos factores sirvieron para reforzar la necesidad de la elaboración del documento que es objeto de la presente actuación.</i></p> <p><i>Los factores mencionados en el párrafo anterior fueron evaluados en la reunión que tuvo lugar el 21 de enero de 2015. En la puesta en común se determinó la necesidad de establecer unos criterios comunes con el fin de que el documento que se iba a elaborar tuviera una gran aplicabilidad en cualquier rama de la Ciencia. Otro de los aspectos que hubo que resolver fue el amplio abanico de tipos de informes de prácticas que los profesores consultados pedían (tal como se ha comentado en el objetivo 1).</i></p>					

Objetivo nº 4	Redacción del borrador del documento de ayuda para la elaboración de informes de prácticas		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Tal como se explica en el apartado “Actividades realizadas y resultados obtenidos”, el indicador de seguimiento que se incluyó en la solicitud del proyecto para este objetivo no ha sido necesario.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Redacción de un borrador cuyo contenido esté consensuado y satisfaga al mayor número de profesores.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Junio 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Junio 2016</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción del borrador del documento de ayuda.</i> • <i>Creación de plantilla/cuestionario.</i> • <i>Envío del borrador y la plantilla/cuestionario a los profesores que hubieran colaborado en el objetivo nº 1.</i> • <i>Análisis del grado de satisfacción por parte de los profesores colaboradores.</i> • <i>Corrección del borrador. Aplicación de ajustes en función de las sugerencias recibidas.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Una vez acordados en la reunión de enero los aspectos importantes que debía contener el documento de ayuda y el enfoque que se le iba a dar, se procedió a la redacción del primer borrador. Esta tarea corrió a cargo de la responsable de la actuación.</i></p> <p><i>Tras redactar el borrador, el documento fue enviado al resto de los integrantes de la actuación con el fin de que lo revisaran y, en su caso, corrigieran/matizaran/ampliaron la información.</i></p> <p><i>La inclusión de la nueva información procedente de los distintos participantes dio lugar a un segundo borrador que, a su vez, fue remitido nuevamente a ellos para su revisión (ver objetivo nº 5).</i></p> <p><i>Finalmente, no fue necesaria la creación de plantillas/cuestionarios para conocer la satisfacción de los profesores colaboradores ya que los profesores que suministraron material (objetivo nº 1) eran participantes de esta actuación avalada (cuyo grado de satisfacción quedaba patente a través de los contactos mantenidos).</i></p>		

Objetivo nº 5		Redacción final del documento	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Envío del documento a los coordinadores de cada curso para que esté disponible para su utilización durante el curso 2016/17.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Creación del documento definitivo.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Septiembre 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2016</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Redacción final del documento de ayuda para la elaboración de informes de prácticas.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La reunión mantenida en septiembre permitió lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Dar el repaso definitivo al documento.</i> <i>Resolver cuestiones referentes a la forma en la que el documento estará disponible para el resto de los profesores y también para los estudiantes.</i> <i>Discutir la forma de incluir mejoras posteriores al documento, una vez éste haya sido puesto en uso durante el curso 2016/17.</i> <i>Evaluar la posibilidad de realizar un estudio posterior acerca de cómo ha influido el uso del documento de ayuda en el aprendizaje de los estudiantes (y su posterior evaluación), comparado con el de cursos anteriores.</i> <p><i>El documento definitivo fue facilitado a los coordinadores de cada curso para su inclusión en las aulas de coordinación del Campus Virtual (accesible tanto para profesores como para estudiantes). Asimismo, el documento se encuentra ya a disposición de los profesores también a través del aula virtual correspondiente a la Tutorización Helios (sólo accesible para profesores).</i></p>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales. Septiembre 2016.		
Descripción de las medidas comprometidas				

Para una mayor difusión de la actuación de mejora docente, se propuso que la charla tuviera lugar coincidiendo con las Jornadas anuales del Programa de Tutorización Helios que lleva a cabo la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales a lo largo del mes de septiembre. Se eligió este foro por ser ésta una reunión de gran afluencia de profesorado del centro.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las medidas llevadas a cabo coinciden exactamente con lo comprometido en la solicitud de la actuación. Las Jornadas de tutorización Helios que organiza anualmente la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales tuvieron lugar el pasado 23 de septiembre. El número de asistentes fue elevado (51 personas en total) lo que aseguró la correcta difusión de los resultados de la actuación avalada. Es un hecho que la adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias que se abordan en el documento de ayuda elaborado es un tema de gran interés y preocupación para el profesorado. Debido a ello, tras la charla se abrió un debate sobre el tema y se plantearon diversas líneas de acción a llevar a cabo.

ANEXO 1: Material bibliográfico encontrado en los fondos de la UCA (ver objetivo 2)

Baird, D. C. (1991). *Experimentación: Una introducción a la teoría de mediciones y al diseño de experimentos*. 2ª Ed. México: Prentice-Hall hispanoamericana. pp. 207.

Clanchy, J., Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. 2ª Ed. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza. pp. 198.

Gutiérrez, C. (2001). *Introducción a la metodología experimental*. 2ª ed. México: Limusa. pp. 209.

Russey, W.E., Ebel, H.F., Bliefert, C. (2006). *How to write a successful science thesis: The concise guide for students*. Weinheim: WILEY-VCH. pp. 223.

Warburton, N. (2012). *Cómo aprender a escribir*. Barcelona: Paidós. pp. 124.