

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2014/2015

Código:
sol-201400047950-tra

| Título del proyecto |
|--|
| TRAZANDO CAUCES: ITINERARIOS DE APRENDIZAJE CONVERGENTE. La transversalidad y la integración de materias para la mejora de la motivación del alumnado |

| Responsable | | |
|--------------|-------------|-----------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| López García | Irene María | 31691961P |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | |
|---|---|
| Objetivo nº 1 | Coordinar los contenidos teórico- prácticos de asignaturas del mismo curso enmarcados en módulos diferentes. |
| Actividades previstas: | Reuniones entre docentes para: Diseñar las actividades prácticas dirigidas y sus formas de evaluación. Coordinar el abordaje de los contenidos teóricos y las orientaciones para el estudio de los mismos. Presentación de las tareas, actividades a realizar al alumnado de manera conjunta por ambas profesores, para reforzar el aprendizaje trasversal de las materias y resolver dudas. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Actividades realizadas:</i> Se han llevado a cabo reuniones presenciales entre las dos docentes participantes, dirigidas, por un lado, a gestar, planificar y organizar sus contenidos específicos. Y por otro lado, a establecer las indicaciones pertinentes que posteriormente se hizo llegar al alumnado de segundo curso del Grado de Trabajo Social. Ambos aspectos se consideraron imprescindibles para clarificar lo máximo posible el sentido y complejidad del proyecto. Estas reuniones han tenido lugar durante todo el curso escolar y con un carácter periódico. Se ha acompañado de otras vías de comunicación no presenciales, como el uso del correo electrónico y la plataforma Google Drive. En dichas reuniones se han establecido las estrategias de actuación y los pasos a dar en el desarrollo de este proyecto de innovación, se diseñaron documentos en formato power point dirigidos al alumnado y explicados en clase por ambas docentes de manera |

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

conjunta en el horario de las materias implicadas. Este material se ha subido a la plataforma Campus Virtual de las asignaturas. Este procedimiento de comunicación se ha seguido tanto para el contenido global del proyecto como para cada uno de los talleres teóricos- prácticos que se han ejecutado de manera conjunta por ambas docentes con la intención de hacer converger las materias. La cartelería para la difusión de estas actividades se incluye en la memoria audiovisual.

Resultados: Inicio de una confluencia ágil y dinámica y una complementariedad de materias que no están unidas por las mismas competencias, pero que han logrado aunar investigación e intervención en el campo del Trabajo Social en general y de la exclusión social en particular.

También una mejora en los procesos de interacción con el alumnado, gracias a las continuadas y diferentes vías de comunicación y a la previa y detallada planificación.

Aprendizaje por cada una de las docentes de contenidos nuevos para dar sentido y coherencia desde una visión más amplia a los propios de su área de conocimiento y por tanto aumento de la motivación para la enseñanza- aprendizaje en ambas docentes.

Objetivo nº2 Reforzar la motivación de los estudiantes vinculando la docencia a las exigencias o retos actuales del ejercicio profesional.

Actividades previstas:

- Reuniones de coordinación entre profesores, profesionales y responsables de instituciones para plantear las exigencias académicas al alumnado que estén ligadas a las necesidades del ejercicio profesional.
- Participación de profesionales en talleres teórico-prácticos para el alumnado.
- Diseñar los contenidos de las tareas mediante el uso de las nuevas tecnologías (foro, google drive). Generando una metodología colaborativa entre el alumnado, los profesionales y docentes.
- Presentación y difusión del proyecto y sus productos a la comunidad universitaria a través de poster científicos.
- Evaluación y posibilidad de mejoras por parte del alumnado en la metodología utilizada en el proyecto.

Actividades realizadas y resultados obtenidos: o

Actividades: A lo largo del proyecto se han llevado a cabo dos tipos de acciones de coordinación entre las docentes y otros profesionales, de diverso tipo, presenciales y a través de correo electrónico y la plataforma Google Drive:

1. La coordinación con profesionales externos/as a la Universidad para la posterior implementación de diferentes talleres que han exigido una reuniones de preparación previas.
2. Reuniones entre docentes e instituciones que han participado como informantes claves en la investigación cualitativa realizada por los alumnos/as, en concreto directores/as de tres centros educativos de enseñanza infantil y primaria, de directivos/as y técnicos/as de los servicios sociales municipales y de diferentes entidades enmarcadas en el Tercer sector de Jerez de la Frontera.

En estas reuniones se ha organizado la implementación del trabajo de campo y salida al exterior de los 104 alumnos matriculados, de tal manera que no resultase invasiva para las entidades colaboradoras.

Fruto de las decisiones tomadas en dichas reuniones se han desarrollado talleres formativos con profesionales externos, que han servido para ir abordando y asimilando las claves para la entrega del trabajo final por parte del alumnado, divididos en equipos de trabajo de entre cuatro y seis componentes.

Seminarios experiencias profesionales en el aula:

- “Caleidoscopio de dinámicas ciudadanas y aportaciones para la cohesión”, 5 diciembre de 2014.
- “Comprender para intervenir. Políticas públicas para la inclusión desde el Trabajo Social” con la colaboración de la Diputación de Cádiz, 13 y 14 abril de 2015.

Se ha diseñado y difundido cartelería de los talleres para facilitar y ampliar la presencia de cualquier miembro de la UCA no relacionado con el proyecto de innovación pero interesado en la temática- se presenta en la memoria audiovisual-.

La tarea fundamental a realizar por el alumnado y de la que han sido evaluados de forma conjunta por ambas docentes, ha consistido en la elaboración de un póster científico en grupo de trabajo en cada uno de los semestres. Estos póster se han expuesto y presentado a la comunidad universitario en los pasillos del aulario del campus de Jerez durante 10 días del mes de mayo de 2015, junto con una muestra fotográfica de los pasos llevados a cabo durante el proceso de investigación.

- Primer semestre:

- Un póster cuyos contenidos reflejaron un encuadre teórico sobre el riesgo de exclusión social a través del análisis y diagnóstico de una realidad social dada.
- Una propuesta de intervención grupal de esa misma realidad previamente estudiada.

- Segundo semestre:

- Póster basado en los resultados de la investigación con trabajo de campo sobre el Decreto-Ley 8/2014, de 10 de junio, de medidas extraordinarias y urgentes para la inclusión social.

Al alumnado se le ha pasado una encuesta final de valoración del proyecto de innovación en su conjunto y que respondieron a través del campus virtual.

Las cuestiones formuladas son las que siguen:

1. ¿Qué has aprendido con este proyecto?
2. ¿Qué aspectos del desarrollo de la experiencia destacarías desde tu punto de vista (ventajas, problemas o dificultades, etc.)?
3. ¿Qué opinas sobre el método utilizado en talleres participativos?
4. ¿Qué opinas sobre el método utilizado en seminarios específico de profesionales?
5. ¿Qué opinas sobre el método utilizado en formas de presentación del trabajo final: poster científico?
6. ¿Qué opinas sobre el método utilizado en formas de presentación del trabajo final: exposición fotográfica?
7. ¿Para qué te sirve el conocimiento adquirido en este proyecto?
8. ¿Cómo podrías utilizarlo?

-*Resultados:* Incremento de una comprensión global del alumnado sobre las asignaturas implicadas, de tal manera que no fuesen vistas como materias estancas, aisladas y diferenciadas sino convergentes en cuanto a contenidos, competencias y

significaciones, potenciando un aprendizaje transversal e integral de las mismas. Igualmente se han llevado a cabo todas las actividades prácticas y dinámicas previstas que han servido claramente para mejorar y aumentar el interés por las materias, y en especial la motivación del alumnado ante la posibilidad de ser ellos los protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzado por el carácter público y de reconocimiento de su trabajo en una exposición final abierta a otros actores sociales. Inmersión de la investigación social en la docencia de distintas materias y áreas de conocimiento.

| | |
|--|--|
| Objetivo nº3 | Acercar la investigación como herramienta fundamental y complementaria en la practica profesional del Trabajo Social. |
| Actividades previstas: | <p>-Estudio legislativo, político y metodológico del Decreto-Ley 8/2014, de 10 de junio, de medidas extraordinarias y urgentes para la inclusión social en tres centros educativos y su enclave en la ciudad a través de una investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres de entrenamiento en habilidades sociales, cognitivas y emocionales para afrontar el trabajo de campo con población en riesgo de exclusión social. - Realizar una exposición fotográfica en las instalaciones de la Universidad, en la que se refleje el antes, durante y después del proyecto de innovación. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Actividades: El conocimiento profundo y científico del Decreto se ha alcanzado a través de prácticas y talleres realizados en este caso por las profesoras participantes estableciendo un continuum entre ellas con la finalidad última de que sirviesen al alumnado de preparación y entrenamiento para llevar a cabo una investigación social sobre lla acción de refuerzo de la alimentación infantil en los centros educativos del Decreto: Documental “Mamá solares”, Siete reportajes para la inclusión, Documental y roll-play, Monedas de cambio, Estudio de caso de la soledad al vínculo. Una experiencia de intervención con personas sin hogar.</p> <p>Tras los talleres formativos el alumnado llevó a cabo tareas relativas a los mismos y finalmente la investigación social sobre el Decreto. Los alumnos compusieron grupos de trabajo de entre 4 y 6 personas desde el inicio del curso manteniéndose en cada una de las tareas a realizar durante el desarrollo del proyecto.</p> <p>La investigación consistió en la realización de entrevistas cualitativas a directores, ampas y personal de comedor de tres CEIP de la ciudad de Jerez ubicados en tres ámbitos territoriales con rasgos socio-económicos y culturales diversos. (Zona Norte, CEIP Antonio Machado; Zona Oeste CEIP Nuestra Señora de la Paz, Zona Este, CEIP San Juan de Dios). También se realizaron a las trabajadoras sociales de los Centros de Servicios Sociales donde se gestiona el acceso al programa de alimentación infantil. Además de a otras instituciones y entidades del Tercer Sector que trabajan en este campo de actuación investigado: Dos de la Cáritas Diocesanas de la ciudad y un Programa de producción de agricultura ecológica para población en riesgo de exclusión <i>también llevado por Cáritas</i>, Banco de alimentos, empresas de autogestión alimentaria como Cooperativa la Reverde y entidades de moneda social y local, Zoquito, además de la Fundación Secretariado Gitano y Asociación de Desempleados de la Zona Noroeste. Cada grupo de alumno aplicó tres técnicas de investigación: observación participante para describir el barrio, zona y centro educativo asignado en la que se llevó a cabo la toma de fotografías. La entrevista al actor o actores asignados, y la búsqueda de datos secundarios y realización de informe descriptivo de la zona y sección censal, a través de</p> |

los datos del censo 2011 del INE. Además de realización de gráficos y tablas ilustrativas al respecto.

El resultado de dicha investigación se plasmó en la elaboración, montaje y presentación de la exposición de fotografías y de póster científico anteriormente comentada. Acompañado de una presentación y difusión de la actividad en las redes sociales facebook y twitter. Dinamizaron la presentación del trabajo a los asistentes a la exposición mediante, fotografías en paneles, photocall, selfies y campaña mediante hashtag #tsinnova.

Resultados: La investigación social de carácter cualitativo ha sido uno de los instrumentos para garantizar la adquisición de competencias básica de las asignaturas de Gestión de la información y Habilidades sociales y de la comunicación, por las técnicas empleadas, la recogida y gestión de la información, los proceso de comunicación óptimos aplicado en su transcurso, etc. La sintetización de toda la información en la realización de poster científico ayudó ha adquirir competencias generales y básicas en cualquier proceso de aprendizaje, a sintetizar, capacidad técnica y científica, seleccionar lo más importante, la reflexión o actitud reflexiva. La presentación al resto de compañeros del campus de Jerez y las explicaciones del mismo dada por el alumnado contribuyó al aumento de su autoestima y motivación hacia la tarea realizada, y vió recompensado el esfuerzo realizado por los alumnos/as.

Motivación también basada en la optimización de los desempeños de los/as alumnos/as al llevar a cabo tareas y actividades válidas para todas las materias de las dos áreas de conocimiento participantes en el proyecto, Sociología y Trabajo Social.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

Las encuesta arrojan fundamentalmente valoraciones positivas sobre la experiencias de innovación integrada en cuatro materias a lo largo del segundo curso del Grado de Trabajo Social.

Esta valoración se centra en la conexión entre las materias, los contenidos asociados a problemáticas específicas y accesibles. El trabajo de campo, la autonomía en las labores de investigación y posibilidad de poner a prueba los conocimientos adquiridos en un espacio conocimiento e intervención.

Se reconoce el esfuerzo por coordinar las materias, facilitar tareas dirigidas, para integrar el contenido de las materias a lo largo del curso y en cada trimestre entre asignaturas de áreas de conocimiento distintas.

Se destaca en relación a la metodología el aprovechamiento de los talleres por permitir profundizar en temáticas de interés y la presencia de expertos de intervención social que ayudan a la comprensión y dificultades para intervenir en distintas manifestaciones de la desigualdad y empobrecimiento.

Las/os estudiantes de trabajo social destacan la oportunidad que ha supuesto para entrenarse en habilidades propias de la investigación. De igual modo, la interacción con múltiples actores involucrados en la puesta en marcha de los servicios y actuaciones derivadas de las políticas sociales.

El aprendizaje también se refiere a los propios grupos de trabajo como un espacio para el aprendizaje parón a la coordinación y distribución de tareas que permitieran la elaboración de los póster. Aunque este quizás sea el aspecto que ha presentado más dificultad. en primer lugar por cómo los numerosos grupos de trabajo que conforma la unidad del aula suponen un límite para la agilidad y la coordinación de la información. En segundo lugar por las exigencias de síntesis que exige el formato póster.

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

La difusión de los resultados del proyecto se ha realizado en dos momentos del proyecto. En una primera etapa con los talleres de entrenamiento y preparación. Mediante mailing al profesorado de los departamentos de las profesoras participantes en el proyecto. Esta difusión permite dar a conocer contenidos y facetas sobre los que se está trabajando con los estudiante contribuyendo a mejorar la coordinación de actividades.

En la etapa final con los resultados de la investigación realizada por los estudiantes. Se hace llegar la información con el contenido y los días de exposición a la entidades colaboradoras

Esta actividad también se difundió entre el profesorado de los Departamentos y con los responsables del Título y Facultad en el Campus de Jerez. A través de correos tavra de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Esta última etapa también se difundió en el bloque de noticias de la página web de la Universidad de Cádiz. Desde este espacio la difusión logra un efecto multiplicador destacado al hacerse eco del evento desde sus cuentas de twitter la Agencia Andaluza del Conocimiento y el Foro de los Consejos Sociales de las Universidades Públicas de Andalucía.

Los estudiantes se implicaron difundiendo la actividad desde sus cuentas particulares de twitter y facebook en los días previos a la exposición y durante los días expuestos.

El resultado de esta difusión continua y final logra la presencia y colaboración de todos los actores implicados en el entorno académico y profesional.

Finalmente las profesoras están en proceso de elaboración de un artículo para difundir la experiencias y los resultados del mismo en una revista científica específica.

ANEXO: 1 Cartel Taller “Comprender para intervenir. Políticas públicas para la inclusión desde el Trabajo Social”

2 Cartel Exposición póster científicos y muestra fotográfica Derechos de Ciudadanía

SEMINARIO EXPERIENCIAS PROFESIONALES EN EL AULA.
“COMPRENDER PARA INTERVENIR. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INCLUSIÓN
DESDE EL TRABAJO SOCIAL”.

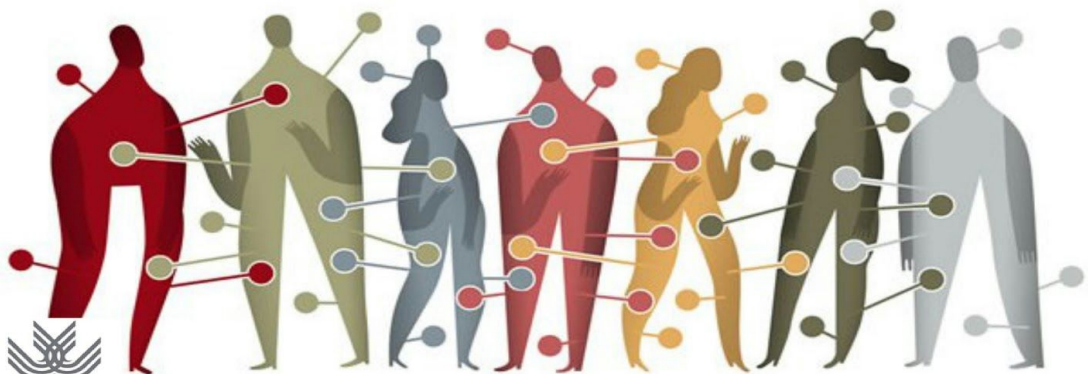
Ana Camacho Constanzo. Trabajadora Social Excma. Diputación de Cádiz

Mabel de Mingo Amor. Trabajadora Social Junta de Andalucía

13 de abril 10.00-14.00

14 de abril 12.00-14.00

Aulario 7.A. Campus de Jerez



Organizan Área de Sociología y Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias del Trabajo
Sede Jerez. Proyecto Innovación docente “Trazando cauces. Itinerarios de aprendizajes convergentes”

**PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE.
TRAZANDO CAUCES: ITINERARIOS DE APRENDIZAJES CONVERGENTES
ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO TRABAJO SOCIAL**

**DERECHOS
DE CIUDADANÍA**



**EXPOSICIÓN DE PÓSTERS Y MUESTRA FOTOGRÁFICA. VESTÍBULO DEL AULARIO.
DESDE EL MARTES 26 DE MAYO**



Organizan Área de Sociología y Área de Trabajo Social y Servicios Sociales.
Facultad de Ciencias del Trabajo. Sede Jerez.

Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación