

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2014/2015

Código: sol-201400047924-tra

Título del proyecto
Evaluación continua del aprendizaje universitario, en el contexto del EEES: Análisis comparativo de las metodologías utilizadas en el área de Inmunología de la Universidad de Cádiz.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
García Cózar	Francisco	31840180S

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Obtener evidencia de la eficacia de las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de Inmunología, en el contexto del marco docente del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
Actividades previstas:	<p>Las actividades previstas serán coordinadas y ejecutadas por los profesores de la asignatura de Inmunología y consistirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores en primer lugar, unificarán sus criterios acerca de las metodologías de evaluación continua más usadas hasta la fecha en la asignatura de Inmunología, entre ellas solicitud de reseñas y/o formulación de preguntas de desarrollo y el empleo del banco de preguntas QBANK EL S-aber del Campus virtual de la Universidad de Cádiz; y plantearán las oportunidades, retos y dificultades que han evidenciado a partir de las experiencias evaluativas realizadas por ellos. - Se llevarán a cabo las actividades prevista para alcanzar los siguientes objetivos propuestos con el fin de optimizar las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de inmunología, y servir de referente para otras asignaturas. - Los profesores realizarán reuniones periódicas que les permitirán poner en común las experiencias y las opiniones relacionadas con el proyecto, con el fin de realizar un trabajo continuo y progresivo.
Actividades realizadas y resultados	Se realizaron reuniones periódicas de los profesores del área de inmunología para unificar criterios acerca de las metodologías de evaluación continua más usadas hasta la fecha en la asignatura de Inmunología, entre ellas solicitud de reseñas y/o formulación de preguntas

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 1	Obtener evidencia de la eficacia de las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de Inmunología, en el contexto del marco docente del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
obtenidos	<p>de desarrollo y el empleo del banco de preguntas QBANK EL S-aber del Campus virtual de la Universidad de Cádiz; y en estas reuniones se plantearon las oportunidades, retos y dificultades que han evidenciado a partir de las experiencias evaluativas realizadas por ellos. Todo esto con el fin de optimizar las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de inmunología, y servir de referente para otras asignaturas.</p> <p>- Se realizaron encuestas a los docentes con el fin de saber su percepción acerca de la experiencia de los seguimientos.</p> <p><u>Resultados obtenidos:</u> Los profesores piensan que los seguimientos aportan conocimientos, habilidades a los estudiantes, motivan para un aprendizaje diario, fomentan el análisis y la creatividad, aumentan el trabajo en equipo de los profesores, obligan al profesor a mantenerse actualizado y a diversificar los recursos didácticos, permiten evaluar eficazmente el aprendizaje y que un porcentaje de la nota final se base en el proceso, sin embargo piensan que los seguimientos no aumentan suficientemente el trabajo en equipo alumno-profesor. Por lo que deberíamos optimizar esta carencia buscando escenarios y mecanismos que nos permitan una comunicación más fluida alumno-profesor y una retroalimentación más eficaz.</p>
Objetivo nº 2	Realizar un análisis comparativo del uso de dos sistemas de evaluación continua basados uno de ellos en la solicitud de reseñas y/o la formulación de preguntas de desarrollo y el otro en el empleo del banco de preguntas QBANK EL S-aber del Campus virtual de la Universidad de Cádiz, dentro de la asignatura de Inmunología.
Actividades previstas:	<p>Se realizará un estudio de seguimiento prospectivo en el que los estudiantes inscritos a la asignatura de inmunología serán divididos en dos grupos, a los cuales se les aplicarán distintos sistemas de evaluación continua con el objetivo de analizar la relación causal de los sistemas de evaluación continua en la eficacia del proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias.</p> <p>Para la realización de este estudio se tendrán en cuenta los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación continua para uno de los grupos consistirá en la solicitud de reseñas y/o respuestas a preguntas de desarrollo y para el otro en el empleo del banco de preguntas QBANK EL S-aber del Campus virtual de la Universidad de Cádiz. - Se recopilarán y analizarán los datos, obteniendo indicadores comunes del tipo: Alumnos matriculados, alumnos aprobados, notas medias, notas finales, a fin de disponer de datos objetivos para el análisis y comparación. - La selección de los miembros de cada grupo de estudio se realizará al azar. - Todos los estudiantes recibirán una retroalimentación permanente de las actividades de evaluación continua que se realicen. - Todas las actividades de evaluación continua propuestas serán de carácter voluntario. - En paralelo a las actividades de evaluación continua objeto del estudio, los estudiantes tendrán acceso a otras actividades también de carácter voluntario como son, la participación de foros del Campus virtual, las tutorías a través del campus virtual o presenciales, exposiciones de artículos científicos de interés y relacionados con los temas de estudio.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se realizaron seguimientos a todos los grupos de carácter voluntario, todos recibieron una retroalimentación permanente, se recopilaron los datos y se obtuvieron indicadores para el análisis y la comparación entre las metodologías.</p> <p><u>Resultados obtenidos:</u> No hubo diferencias significativas entre las notas del examen final y los tipos de seguimientos que se usaron en cada tema estudiado. La mayoría de los alumnos que hacían todos o la mayoría de los seguimientos, obtenían una mejor calificación en la evaluación final, posiblemente debido a que estudiaron durante todo el curso, o debido a que estaban más interesados en estudiar la asignatura.</p>

Objetivo nº 3	Incrementar e incentivar la participación activa del estudiante en el proceso de evaluación del aprendizaje, realizando un seguimiento conjunto - profesores-estudiantes - del sistema de evaluación continua, con el fin de constatar las posibles deficiencias y hacer evolucionar los procesos.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Se redactarán encuestas para los alumnos que nos permitan conocer su opinión sobre la evaluación continua. - Se analizarán en conjunto y se discutirán los resultados obtenidos a partir de las respuestas dadas en las encuestas. - Durante el estudio iremos identificando en qué medida los alumnos se sienten satisfechos con las condiciones de la evaluación continua e iremos incorporando sus sugerencias a las actividades que se realicen.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se realizaron encuestas a los estudiantes con el fin de evaluar el grado de satisfacción y las carencias que presentan las metodologías de evaluación continua usadas, con el fin de conocer la percepción que tienen ambos grupos y obtener información que nos permita optimizar estas metodologías.</p> <p>- Igualmente se realizaron entrevistas con algunos representantes de los estudiantes de biotecnología para no sólo conocer sus opiniones acerca de la evaluación continua, sino también para plantear en conjunto innovaciones que mejoren estas metodologías.</p> <p><u>Resultado obtenidos:</u> Los estudiantes piensan que los seguimientos les permiten adquirir y consolidar conocimientos y habilidades muchas veces útiles para su vida profesional, aumentan la dedicación diaria a la asignatura, fomentan el uso de recursos didácticos y fuentes de información, y permiten que un porcentaje de la nota final se base en el proceso. Sin embargo, también piensan que los seguimientos no incentivan suficientemente el análisis y la creatividad, no aumentan en gran medida el trabajo en equipo con los profesores, ni plantean retos que aporten más seguridad en los conocimientos adquiridos, no motivan suficientemente para un aprendizaje diario y personal. Por lo que deberíamos optimizar esta carencia buscando escenarios y mecanismos que nos permitan una comunicación más fluida alumno-profesor, una retroalimentación y motivación más eficaz.</p>
Objetivo nº 4	Planificar una evolución innovadora de metodologías de evaluación continua, cuya eficacia se evidencie no sólo en el desarrollo óptimo de competencias por parte del alumnado, sino también en la opinión y fácil adaptación de estudiantes y profesores a dichas metodologías.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Al término del curso académico, se analizará el historial de datos recopilados durante todo el curso, teniendo en cuenta las acciones emprendidas, los resultados obtenidos, ventajas, inconvenientes y grado de satisfacción de alumnos y profesores. - Se plantearán alternativas innovadoras con el fin de optimizar las metodologías utilizadas actualmente y crear nuevas opciones de actividades de evaluación continua viables y útiles, que nos permitan innovar en el aula, incidir en el desarrollo profesional de los alumnos y los docentes, y animar al colectivo académico a buscar nuevos compromisos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Describe aquí las actividades concretas que ha realizado para alcanzar el objetivo que se propuso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al término del proyecto, se analizó el historial de datos recopilados durante todo el curso, teniendo en cuenta las acciones emprendidas, los resultados obtenidos, ventajas, inconvenientes y grado de satisfacción de alumnos y profesores. Se analizaron las encuestas y las entrevistas realizadas. - Se plantearon en conjunto docentes-estudiantes, alternativas innovadoras con el fin de optimizar las metodologías utilizadas actualmente y se crearon nuevas opciones de actividades de evaluación continua viables y útiles, que nos permitirían innovar en el aula, incidir en el desarrollo profesional de los alumnos y los docentes, y animar al colectivo

Objetivo nº 1	Obtener evidencia de la eficacia de las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de Inmunología, en el contexto del marco docente del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
	<p>académico a buscar nuevos compromisos.</p> <p>Resultados obtenidos: Se plantean una serie de medidas para mejorar las carencias que se han evidenciado en este estudio, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente debe interesarse en crear espacios en el que se compartan dudas, se realice un proceso formativo más individualizado y se propicie la participación del alumno como ente activo en la evaluación del aprendizaje, de esta manera la evaluación se convertirá en un proceso de construcción dialógica orientado a la reflexión, autoevaluación, colaboración y por consiguiente, al desarrollo de competencias. - Con el fin de cubrir aspectos formativos que integren recursos creativos e innovadores, se pueden establecer procedimientos de trabajo que contemplen las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías actuales (Libros y/o videos interactivos, video-conferencias, plataformas interactivas, etc.). - El diseño de seguimientos que motiven al estudiante a crear nuevas metodologías experimentales, a leer y analizar artículos científicos y a crear proyectos, o en menor escala, ideas de posibles proyectos, serían incentivos para el desarrollo de la creatividad y la formación de un profesional crítico, activo-creativo en vez de pasivo-reproductivo, capaz de desarrollar iniciativas novedosas y por consiguiente, integral.
Objetivo nº 5	Adquirir un mayor compromiso como docentes, acercarnos al alumnado y renovar las metodologías de evaluación continua existente.
Actividades previstas:	<p>Las actividades antes mencionadas convergen en este objetivo último, ya que la finalidad del proyecto es comprometernos aún más como docentes con el proceso de aprendizaje de los alumnos, escuchar las opiniones de los alumnos y evidenciar su grado de satisfacción e insatisfacción con las metodologías usadas y de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. - Generar un proceso que oriente todos los medios al servicio de un aprendizaje valioso y profundo (Autónomo, significativo y útil). - Renovar las metodologías de evaluación continua que usamos actualmente, teniendo en cuenta indicadores objetivos.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Describe aquí las actividades concretas que ha realizado para alcanzar el objetivo que se propuso</p> <p>Las actividades realizadas, su análisis y el planteamiento de nuevas ideas innovadoras nos han permitido obtener los siguientes resultados.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar nuestro compromiso como docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Situar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. - Generar un proceso que oriente todos los medios al servicio de un aprendizaje valioso y profundo (Autónomo, significativo y útil). - Renovar las metodologías de evaluación continua que usamos actualmente, teniendo en cuenta indicadores objetivos.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

El análisis de los resultados recogidos durante la realización de este proyecto ha mostrado que existe una coherencia y unificación de criterios entre profesores y alumnos con respecto a la mayoría de las actividades de evaluación continua estudiadas y que en general la experiencia de los seguimientos es

satisfactoria para ambos grupos. Sin embargo, lo más interesante del trabajo es haber descubierto opiniones de los alumnos que nos permiten optimizar y adecuar nuestra acción docente a necesidades, planteamientos metodológicos y expectativas que tienen los estudiantes de la asignatura y que previamente no conocíamos.

En este sentido, nos planteamos una serie de interrogantes, entre ellos:

- Cómo se puede realizar una evaluación continua más participativa, con una retroalimentación eficaz y por lo tanto mucho más individualizada?
- Cómo podríamos dinamizar aún más la evaluación continua para que propicie que el estudiante se involucre y sea el protagonista del proceso de adquisición de los conocimientos?.
- Cómo podemos plantear seguimientos dentro de contextos más modernos, renovados y por consiguiente que motiven más a los estudiantes?
- Cómo podemos crear actividades de evaluación continua que nos permitan participar en el desarrollo de los estudiantes como profesionales integrales, creativos, recursivos, analíticos e innovadores?
- Cómo podríamos optimizar el proceso de calificación dentro del marco de la evaluación continua para que sea justo, lo suficientemente exigente y aún más personalizado?

Las respuestas a estos interrogantes han sido extraídas a partir de ideas y planteamientos realizados por los estudiantes y profesores a lo largo del desarrollo del presente estudio, y han sido pulidas a partir de la revisión de literatura actualizada acerca del tema.

En relación a la demanda de un feedback constructivo y más continuo es esencial el papel del profesor, como evaluador y coordinador, en la búsqueda de espacios, ya sea dentro del campus virtual donde se muestren las respuestas o análisis de los seguimientos y/o fuera del mismo, con la realización de tutorías presenciales. El docente debe interesarse en crear espacios en el que se compartan dudas, se realice un proceso formativo más individualizado y se propicie la participación del alumno como ente activo en la evaluación del aprendizaje, de esta manera la evaluación se convertirá en un proceso de construcción dialógica orientado a la reflexión, autoevaluación, colaboración y por consiguiente, al desarrollo de competencias.

Con el fin de cubrir aspectos formativos que integren recursos creativos e innovadores, se pueden establecer procedimientos de trabajo que contemplen las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías actuales (Libros y/o videos interactivos, video-conferencias, plataformas interactivas, etc.).

El diseño de seguimientos que motiven al estudiante a crear nuevas metodologías experimentales, a leer y analizar artículos científicos y a crear proyectos, o en menor escala, ideas de posibles proyectos, serían incentivos para el desarrollo de la creatividad y la formación de un profesional crítico, activo-creativo en vez de pasivo-reproductivo, capaz de desarrollar iniciativas novedosas y por consiguiente, integral.

Investigaciones han puesto de manifiesto que en la mayoría de los casos, la práctica de la evaluación es disfuncional y desequilibrada. Se evalúa estereotípicamente, con instrumentos inadecuados y generalmente el alumno no es informado de las condiciones de la evaluación⁵. En este escenario, los seguimientos se convierten en elementos útiles para evaluar al estudiante a través de diferentes formas y de esta manera valorarlo como un individuo multidimensional. Por consiguiente, se debe incentivar al alumnado a buscar metodologías de estudio más coherentes con la forma de evaluar de los profesores y la asignatura en particular; y permitirles a partir de seguimientos como las preguntas de desarrollo, tipo test o la creación de cuestionarios, conocer en más detalle la forma de evaluar de los profesores.

Se deben implementar también, seguimientos que estimulen en los estudiantes la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes en la solución eficaz de problemas o situaciones. Estas formas de evaluación permitirían al estudiante estudiar aspectos que podrían no evaluarse en la evaluación final pero que son importantes para el aprendizaje de la asignatura y su aplicación posterior.

El desafío lo constituye crear mecanismos que permitan una coordinación transversal a través de las posibles herramientas de evaluación, que nos permita implementar una evaluación continua eficaz, individualizada, novedosa, que incentive la creatividad y la motivación y que dé especial relevancia a la participación cooperativa de los equipos docentes en el aprendizaje de los estudiantes y en la centralización del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

La descripción, los resultados, conclusiones y beneficios del proyecto se están compartiendo con el entorno universitario interesado en esta temática a través de la presentación de esta memoria tanto escrita, como audiovisual.

Se ha escrito un artículo que esperamos podamos publicar en una revista de interés en el área y se planea presentar los resultados de este proyecto en congresos nacionales/ internacionales.