

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

### 2014/2015

Código:	SOL-201400047736-TRA
---------	----------------------

Título del proyecto
Guía del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Bastardín Candón	Teresa	44040485Q

- Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº1	Plan de formación de tutores
Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una guía del Plan de Acción Tutorial que oriente a los docentes en sus labores como tutores.</li> <li>- Seminario de formación de tutores.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para llevar a cabo la consecución de este objetivo, hemos elaborado la Guía PAT (Plan de Acción Tutorial) de la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se definen los objetivos generales y específicos del PAT del Centro y se describe el Plan <i>Tumentor</i>, que incluye las funciones de la Coordinadora del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo al alumnado (PROA), de los Coordinadores de Grado y del profesorado tutor, incluyendo la misma descripciones de las sesiones que los tutores han de realizar con el alumnado novel. Asimismo, dicha guía incluye tanto las actividades de difusión y formación que se llevarán a cabo en el Centro a modo de tutorías colectivas, individuales y grupales, como el cronograma de las mismas (ver documento adjunto).</p> <p>En cuanto a la formación de los tutores, en el mes de noviembre se organizó el curso de formación “El profesor tutor en el Espacio Europeo de Educación Superior: Competencias, recursos y servicios”, que contó con el reconocimiento de la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz (se adjunta programa).</p> <p>Asimismo, en junio se distribuyó una encuesta a los tutores, con objeto de poder conocer las principales debilidades del Plan <i>Tumentor</i> 2014-2015 y de comprobar dónde había que realizar mejoras. Una vez elaborada la guía y recibidas las 70 solicitudes del profesorado que quiso participar como tutor, se les ofreció un seminario de dos horas de formación en el que se les explicó cómo desarrollar las sesiones, cómo motivar al alumnado novel para que asistiera a las mismas y se solventaron las dudas de los tutores con respecto a la guía y a las actividades a realizar. Se prepararon 3 encuestas para que los tutores pasaran al</p>

	alumnado novel a principio de curso, al final del primer cuatrimestre y al final del segundo para recabar información sobre las dificultades con las que se encuentra el alumnado novel en su primer año y ver de qué manera se puede mejorar su orientación y apoyo.
--	---

Objetivo nº2	Plan de autorización: diversificación y secuenciación de recursos y actividades
Descripción:	Con objeto de elaborar la Guía lo más completa posible, este objetivo, que se supedita al anterior, contempla la selección, y el diseño de actividades y acciones específicas para los distintos cursos de nuestras titulaciones, y para los diferentes perfiles del alumnado de nuevo ingreso, fundamentalmente, a partir de la tutoría grupal con intervención de expertos; la confección de un calendario de actuaciones, según las necesidades de los estudiantes y la creación de informes para el seguimiento del programa.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para realizar este segundo objetivo se propusieron 3 tipos de actividades distintas por cada curso de grado o titulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Las llevadas a cabo por los mentores y mentoring con el alumnado novel, supervisadas por la Coordinadora del PROA.</li> <li>2) Las realizadas por los Coordinadores de Grado y Expertos.</li> <li>3) Las de los tutores.</li> </ol> <p>Para el alumnado novel e internacional, se realizó una tutoría colectiva para cada uno de ellos a modo de bienvenida con la intervención del Vicerrectorado de Alumnado, el Servicio de Atención Psicológica, la Biblioteca de la Facultad, la Oficina de Relaciones Internacionales, el Decanato del Centro, el profesorado, y el cuerpo de mentores y mentoring de la Facultad. También, se han preparado tanto 3 tutorías colectivas como individuales, que los tutores y mentores han de realizar con el alumnado novel, éstas últimas a demanda del estudiante. Asimismo, se han planificado dos tutorías colectivas: una a principio de curso del Coordinador de Grado con el alumnado novel para solventar las posibles dificultades y dudas que este tuviera sobre su titulación, y otra con el Director del Centro Superior de Lenguas Modernas para orientarles sobre la acreditación de idiomas en la Universidad de Cádiz. Por último, se han programado 6 actividades PAT a lo largo del curso dirigidas por la Coordinadora PROA y que el propio alumnado puede proponer.</p> <p>Para el alumnado de segundo y tercer curso, se han planificado tres tutorías colectivas con la intervención de expertos: una sobre movilidad disponible para el alumnado saliente del Centro (becas y ayudas solicitables) impartida por el Director de Secretariado de la ORI y el Vicedecano de Movilidad del Centro, otra sobre el desarrollo de las competencias idiomáticas impartido por el Director del CSLM y el Director Regional de Cambridge ESOL Examinations y una última sobre las prácticas curriculares impartida por la Coordinadora de Prácticas del Centro. Para el alumnado de tercer curso se programó una tutoría colectiva adicional, impartida por los Coordinadores de Grado, sobre itinerarios curriculares y Trabajos de Fin de Grado. Además, se han planificado 6 actividades PAT a lo largo del curso dirigidas por la Coordinadora PROA y que el propio alumnado puede proponer. Por último, tutorías individuales a demanda del estudiante</p> <p>Para el alumnado de cuarto curso, se han elaborado 3 tutorías colectivas: la primera son unas Jornadas de Orientación Profesional con perfil humanístico, confeccionadas por la Coordinadora del PROA, la segunda consiste en una mesa informativa sobre los Másteres impartidos en el Centro realizada por los Coordinadores de los distintos Másteres, y la última una mesa informativa sobre los doctorados del Centro impartida por los Coordinadores del Doctorado. Igualmente, se han programado 6 actividades PAT a lo largo del curso dirigidas por la Coordinadora PROA y que el propio alumnado puede proponer. Finalmente, tutorías individuales a demanda del estudiante.</p>

	Se adjunta el cronograma confeccionado para las distintas actuaciones propuestas.
--	---

- Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Para la difusión de los resultados, se ha colgado la Guía PAT tanto en la página web como en el Facebook de la Facultad de Filosofía y Letras. Se ha mandado mediante TAVIRA la guía PAT al alumnado y profesorado de la Facultad. Se realizó en julio un concurso de carteles para la portada de la Guía PAT de la Facultad. Dicho cartel ha sido portada no solo de la Guía PAT, sino también el reverso del calendario académico del Centro y la portada de una agenda que se ha elaborado para los tutores, mentores, mentoring y alumnado novel de la Facultad. Por último, se elaboraron unas camisetas con el color de la Facultad de Filosofía y Letras para los mentoring y mentores de nuestro Centro. Con esta difusión, se pretende mejorar el PAT de la Facultad y contar con una mayor participación estudiantil.