

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2014/2015

Código:

#### Título del proyecto

Promoción del bilingüismo en el ámbito de la Estadística y las Matemáticas.

#### Responsable

Apellidos	Nombre	NIF
Vigneron Tenorio	Alberto	28907441Y

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>2</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Obtención y creación de nuevos materiales en inglés
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de materiales en inglés, on-line y/o de libre acceso, que se ajusten a los contenidos de las asignaturas que se recogen en este proyecto. Con ello pretendemos aprovechar los materiales ya existentes, especialmente los multimedia, que pudieran ajustarse a las necesidades de las asignaturas involucradas en este proyecto. Trataremos de implicar a un grupo de alumnos voluntarios en la búsqueda y selección de estos materiales.</li> <li>• Elaboración de materiales bilingües propios para la docencia de nuestras asignaturas. Dada las particularidades de nuestras asignaturas será necesario elaborar materiales bilingües específicos para ellas.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para la consecución de este objetivo se han desarrollado las siguientes actividades: siguiendo los objetivos marcados reunimos a un grupo de 4 alumnos para realizar de forma dirigida una búsqueda de materiales multimedia para reforzar el contenido de nuestras asignaturas. Tutelamos a los alumnos para que recopilaran y seleccionaran materiales en inglés en YouTube que sirvieran para mejorar la comprensión de ciertos conceptos importantes de las asignaturas. En total seleccionaron más de veinte recursos que fueron incluidos en el campus virtual de las asignaturas involucradas en este proyecto. También se elaboró material bilingüe específico para nuestra docencia, en particular presentaciones en inglés y/o bilingües.</p> <p>Como resultado hemos incrementado los contenidos y materiales bilingües en nuestras asignaturas.</p>

<sup>1</sup> Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

<sup>2</sup> La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 2	Coordinación en la docencia, competencias comunes y contenidos de las asignaturas Matemáticas (código 31307008) y Estadística (código 31307009)
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de una coordinación específica entre las asignaturas Matemáticas (código 31307008) y Estadística (código 31307009). Con ello se pretende mejorar la docencia de ambas asignaturas y su transversalidad en la titulación, ajustando los contenidos y competencias a sus necesidades específicas.</li> <li>Elaboración de materiales bilingües comunes para ambas asignaturas. En particular, planteamos crear un bloque común de materiales correspondientes a los temas más relacionados de los programas de las asignaturas.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Entre las actividades destacamos las reuniones periódicas que hemos mantenido los participantes en el proyecto para coordinar y decidir los contenidos conceptuales y procedimentales comunes en ambas asignaturas. Tras un repaso completo a los contenidos y herramientas que pueden ser comunes y/o dependientes las unas de las otras, hemos establecido patrones comunes para la impartición de las asignaturas. En particular, nuestras asignaturas comparten muchos contenidos relativos a la integración de funciones, por lo que, para ese tema, hemos creado materiales de trabajo comunes para que esa parte de las asignaturas siga las mismas pautas y sus contenidos sean transversales. Los resultados obtenidos son materiales docentes compartidos para ambas asignaturas y un enfoque de las mismas que mejore la transversalidad.</p>
Objetivo nº 3	Fomento del uso del inglés en las asignaturas
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de estrategias que promuevan el uso del inglés por parte del alumnado de nuestras asignaturas. Con ello pretendemos determinar cómo se puede incrementar el uso del inglés en el desarrollo de los estudios del alumnado.</li> <li>Recabaremos las opiniones y posibles ideas que los alumnos puedan aportar respecto a este objetivo.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Hemos estudiado diversas estrategias que permitan incrementar el uso del inglés en nuestras asignaturas, tratando de ver cómo conseguir que los alumnos lo vean como algo necesario. Para ello, hemos ido introduciendo de forma paulatina materiales bilingües en las asignaturas. También hemos realizado una encuesta donde los alumnos han planteado su opinión e ideas sobre este tema.</p> <p>Como resultado, hemos mejorado la visión que tienen los alumnos del uso del inglés en las asignaturas que no son propiamente de idiomas, y hemos obtenido sugerencias de mejora por parte del alumnado.</p>
Objetivo nº 4	Evaluación en la actividad del alumno del uso del inglés
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de estrategias que permitan, si es posible y dentro de los objetivos de las asignaturas, la inclusión del uso del inglés en el sistema de evaluación del trabajo del alumno. Dado que la participación en un sistema docente bilingüe supondrá un esfuerzo extra para el alumnado, sería interesante que el resultado de dicho esfuerzo pudiera ser reconocido, de alguna manera, en las calificaciones del estudiante.</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Hemos tratado de encontrar formas de introducir el uso del inglés en el sistema de evaluación de las asignaturas. Este aspecto es difícil ya que los sistemas de evaluación dependen en gran medida de cada asignatura. Como resultado hemos llegado a la conclusión de que tan sólo hay dos formas de incluir este aspecto en la evaluación: haciendo un cambio radical en los sistemas de evaluación de todas las asignaturas de la titulación, o aprovechando el margen de puntuación establecido en el ítem de “participación activa” que se recoge en la memoria del título.</p>
Objetivo nº 5	Estudiar los conocimientos matemáticos-estadísticos iniciales de los alumnos de nuevo ingreso en el grado de Marketing e Investigación de Mercados

Objetivo nº 5	Estudiar los conocimientos matemáticos-estadísticos iniciales de los alumnos de nuevo ingreso en el grado de Marketing e Investigación de Mercados
Actividades previstas:	• Este objetivo se abordará mediante el estudio estadístico de pruebas iniciales de nivel, continuando de forma natural diversos proyectos que hemos llevado a cabo en pasados cursos. Para alcanzarlo se realizarán pruebas estadísticas y se analizarán los resultados.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La actividad llevada a cabo ha sido la realización, y tratamiento de resultados, de una prueba inicial de nivel matemático-estadístico a los alumnos del grupo de mañana del Grado de Marketing e Investigación de Mercados. Como resultados hemos obtenido una fotografía real de los conocimientos, sobre estas materias, con los que llegan a nuestra titulación los alumnos de nuevo ingreso.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se recabó la opinión de los alumnos mediante distintas encuestas de las que vamos a destacar algunas preguntas.

Entre las preguntas realizadas, más del 94% de los alumnos respondieron normal, satisfecho o muy satisfecho a la pregunta “¿El objetivo del proyecto siempre estuvo claro?”, la misma respuestas dieron más de 85% de los alumnos a la pregunta “¿Siempre me he sentido bien informado por el proyecto?”. A la pregunta “¿Has entendido la colaboración docente a realizar entre las asignaturas de ESTADÍSTICA y MATEMÁTICAS?” el 94’1% de los alumnos respondieron “sí”. Por lo tanto, podemos destacar que los alumnos estuvieron en todo momento informados del proyecto en el que estaban participando.

A la pregunta “¿Consideras importante poner en práctica la lengua inglesa en otras materias que no sean exclusivamente asignaturas de inglés?”, casi un 80% de los alumnos respondieron “sí”, lo cual demuestra que el planteamiento que se ha realizado tanto al solicitar como al ejecutar este proyecto se ajusta a una necesidad que los propios alumnos ven importante.

A la pregunta realizada al principio del curso “Valore el grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura. Opinión:”, los resultados obtenidos fueron: el 1’3% respondió ninguna dificultad, el 13’3% poca dificultad, el 42’6% dificultad media, el 33’3% bastante dificultad y el 9’3% mucha dificultad. Una pregunta similar fue realizada al final del curso “Valore el grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura. Opinión:”. En este caso, las respuestas obtenidas fueron: el 14’9% respondió ninguna dificultad, el 21’3% poca dificultad, el 46’8% dificultad media, el 17% bastante dificultad y el 0% mucha dificultad. Creemos que ambas pregunta, de obligada realización por las bases de la convocatoria de proyectos, no son entendidas como la influencia que el proyecto tiene sobre las asignaturas, sino que es entendida como la propia dificultad de las asignaturas. La percepción inicial y final de los alumnos frente a la dificultad de las asignaturas que participan en este proyecto está acorde con los bajos conocimientos elementales que de ambas asignaturas han demostrado tener los alumnos en las pruebas iniciales realizadas. Más allá de ser una percepción, es una realidad que a los alumnos estas asignaturas les resultan complicadas debido a la bajísima formación básica con la que acceden a la titulación. De todas formas, es destacable que tras haber cursado las asignaturas, el porcentaje de alumnos que las valoran con “bastante dificultad” o “mucha dificultad” se reduce y aumenta sensiblemente las respuestas de “ninguna dificultad” y “poca dificultad”. Esto indica que los alumnos realmente afrontan las asignaturas presuponiendo que son más difíciles de lo que al final les resultan.

Al final de la realización del proyecto también se les preguntó, tal y como marca la normativa, “Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura. Opinión:”. Las respuestas obtenidas fueron: el 4’3% respondió nada de acuerdo, el 17% poco de acuerdo, el 53’1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21’3% muy de acuerdo y el 4’3% completamente de acuerdo. Creemos que es interesante que más del 25% hayan considerado favorable la aportación del proyecto a su comprensión y adquisición de competencias asociadas a las asignaturas. Además, parte de los alumnos indicaron que querían tener aún más materiales en inglés y que incluso se impartieran algunos temas en inglés.

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Nuestros resultados han sido difundidos en la Jornada de Difusión de los Proyectos de Innovación organizado el 16 de septiembre por la Facultad de CC.SS. y de la Comunicación de la Universidad de Cádiz. Además, estamos preparando distintos materiales para tratar de publicar parte de los resultados obtenidos.