

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2014/2015

Código: Sol-201400047515-tra

Título del proyecto
TALLER DE EDUCACIÓN INFANTIL: ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DEL FUTURO DOCENTE

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
SERRANO DÍAZ	NOEMÍ	32856345V

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Formar a los futuros docentes en el manejo, comprensión y enseñanza de estrategias y técnicas para motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
Descripción:	Se plantearán actividades a partir de contenidos establecidos en el currículo de infantil de las que nuestro alumnado deberá usar distintas técnicas, metodologías y estrategias para abordar el proceso E/A Diseñar actividades que relacionen el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en la etapa de educación infantil. En el diseño de las actividades se contemplarán aspectos importantes en la etapa como la motivación, atención y creatividad.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Teniendo siempre presente el momento madurativo del niño en sus procesos de atención, percepción, motivación, emoción, etc. y el currículo contemplado para la edad de los alumnos visitantes (4 y 5 años), nuestro alumnado del Grado diseñó, en grupos de trabajo, distintas actividades usando para ello diversas metodologías (aprendizaje por rincones, talleres, títeres, teatro, cuenta cuento, actividades de silla y mesa...). Estas actividades fueron llevadas a la práctica por cada grupo los días que los alumnos de educación Infantil nos visitaron. Nuestro objetivo fundamental es el desarrollo de las competencias profesionales del docente de educación Infantil. Según Perrenaud (2008) las competencias no son conocimientos, habilidades o aptitudes sino que son todos estos movilizados en el momento de la acción. Por tanto para desarrollar esas competencias profesionales nuestro alumnado diseñó las actividades y creó sus materiales didácticos para luego llevarlos a la práctica real con el alumnado de esta etapa.

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Este trabajo práctico fue acompañado de un marco teórico con el que se fundamentaba cada actividad que se llevaría a la práctica. El alumnado elaboró una memoria de cada actividad en la que se contemplaban los objetivos, contenidos, especificación de la metodología a seguir, materiales necesarios para su ejecución (con una explicación detallada a través de fotografías del proceso de elaboración del material didáctico), contexto de actuación, secuenciación y una evaluación de la actividad.

Estas memorias forman parte de un repositorio de consulta que quedará a disposición del alumnado de cursos venideros.

Objetivo nº 2 y 3 Aprender a crear climas favorecedores en el aula que promuevan un buen desarrollo en todos los ámbitos: cognitivo, físico y socio-afectivo. Proporcionar estrategias a los futuros docentes para favorecer el buen desarrollo emocional del niño de infantil.

Descripción: Los alumnos abordarán actividades en las que se contemple el desarrollo socioemocional, ahondando en aspectos tales como el reconocimiento de las propias emociones y de las de los demás. Fomentar la empatía y una buena autoestima así como la regulación emocional con el fin de la adaptación integral, al grupo clase, al sistema escolar y a la sociedad en general. serán llevadas a la práctica en interacciones reales con alumnado de Educación Infantil, de los colegios Cádiz y provincia, con los que hemos acordado la visita al nuevo Taller de E.I. de la Facultad de CC de la Educación

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Un buen clima de aula en Educación Infantil es muy importante para conseguir que el alumnado se sienta seguro, a gusto y receptivo para desarrollar sus aprendizajes. Para ello es necesario crear lazos afectivos entre alumno-profesor, alumno-alumno. Las emociones básicas o primarias se desarrollan desde el nacimiento y es durante la etapa educativa de infantil cuando hay que contribuir a su buen ajuste y desarrollo. Para ello algunos grupos de trabajo enfocaron sus actividades al fomento del desarrollo socioemocional (reconocimiento facial, expresión...) otros elaboraron cuentos inéditos basados en las inteligencias múltiples de Gardner o centrados exclusivamente en el fomento de la inteligencia emocional contribuyendo al reconocimiento, expresión y regulación emocional. Estos cuentos interactivos fueron llevados a la práctica los días de las visitas a nuestra Facultad del alumnado de Infantil a través del *taller de animación a la lectura* que preparamos para los niños y niñas en el aula de dramatización de la Facultad.

Objetivo nº 4 Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales

Descripción: Las áreas de desarrollo propias de currículo de infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación. Serán abordadas a través de distintas metodologías entre las que se encuentra el juego, el aprendizaje por rincones, trabajo por proyectos y/o talleres o centros de interés.

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Tanto el diseño de todas las actividades como los materiales didácticos se han realizado atendiendo a las tres áreas del currículo de educación Infantil, poniendo especial atención en utilizar aquellas metodologías que resulten motivadoras y que contribuyan al desarrollo de la creatividad en el alumnado de la etapa. Las visitas se estructuraban con una temporalización en las que se incluían sesiones en el taller De Educación Infantil de juegos, rincones, centros de interés, etc. talleres de animación a la lectura realizados en el aula de dramatización y en la biblioteca del campus de Puerto Real con cuenta cuentos, teatro, títeres...y un taller de desayuno saludable realizado en la cafetería de CC de la educación.

Objetivo nº 5 Formar a los futuros docentes en estrategias para abordar la acción tutorial con las

familias desde la distancia optima profesional	
Descripción:	Actividades de role-play con actores que asumirán los distintos estilos parentales. El alumnado tendrá que poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a fin de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo labor tutorial
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A través de la técnica de role play el alumnado consigue realizar prácticas cuasi reales en situaciones diversas: tutoría para abordar la marcha académica del alumnado, un comportamiento disruptivo en el aula, falta de interés por parte de los padres, cambios en las situaciones familiares etc. Se diseñaron y realizaron actividades de role-play, en unos casos con actores y en otros con los mismos alumnos del grado, que asumieron los distintos estilos parentales sin el conocimiento por parte del alumno/a que asumía el rol de profesor/a, viéndose así, obligado a afrontar una tutoría inesperada que sorprendía al alumnado y le obligaba a poner en práctica sus habilidades sociales y sus conocimientos teóricos a fin de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo labor tutorial.

2. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico. Los resultados del proyecto han sido ya difundidos en:

1.- tres congresos de ámbito internacional, a saber:

- 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. San Sebastián, 24-26 junio de 2015
- III Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia. Fecha de celebración. 16-18 marzo 2015
- I Seminario Iberoamericano de Innovación docente. Ámbito del congreso. Internacional. Lugar de celebración UPO Sevilla. Fecha de celebración 20 y 21 de noviembre de 2014

2.- Aceptado un monográfico para la revista Profesorado (Scopus).

3.- Aceptado una colección de 2 volúmenes para la editorial Octaedro.

Las comunicaciones que han sido presentadas son:

1.- Comunicación: Serrano, N y Cantó Doménech, J. (2015). Importancia del trabajo conjunto Universidad-Escuela en la formación de maestros de educación infantil. Título del Congreso. 3RD International Congress of Educational Sciences and Development. Ámbito Internacional. San Sebastián. 23-26 de junio de 2015

2.- Comunicación: Serrano, N., Hidalgo, V., Rubio, S. (2015) El taller de dramatización: análisis y ejemplos de su uso como herramienta en la formación de docentes. Título del Congreso. III Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Ámbito del congreso. Internacional. Lugar de celebración Murcia. Fecha de celebración. 16-18 marzo 2015.

3.- Comunicación: Serrano, N., Hidalgo, V. (2015). El taller de Educación Infantil de la universidad de Cádiz: Propuestas didácticas para trabajar las competencias de los futuros docentes. Título del Congreso. III Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Ámbito del congreso. Internacional. Lugar de celebración Murcia. Fecha de celebración. 16-18 marzo 2015.

4.- Comunicación: Hidalgo, V., Serrano, N., Mora, M. (2015). Las inteligencias múltiples en el taller de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. Título del Congreso. III Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Ámbito del congreso. Internacional. Lugar de celebración Universidad de Murcia. Fecha de celebración. 16-18 marzo 2015.

5.- Serrano, N. e Hidalgo, V (2014). El Taller de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Ámbito del

congreso. Internacional. Lugar de celebración UPO Sevilla. Fecha de celebración 20 y 21 de noviembre de 2014.

Simposio Ponencia invitada: Serrano, N (2015) *Propuestas metodológicas para enseñar en competencias a maestros del Grado de educación Infantil*. Simposio: ¿Qué estamos haciendo en educación infantil?: formación inicial vs práctica docente. al 3RD International Congress of Educational Sciences and Development. Ámbito del congreso. Internacional. Fecha de celebración 23-26 de junio de 2015

Tras la presentación del proyecto en el Seminario Iberoamericano de Innovación Docente de la UPO, contactaron con nosotros, en noviembre del año pasado, profesores que querían implementar actuaciones similares en sus respectivas universidades a saber: San Sebastian, Valencia, Córdoba, Huelva y Barcelona. Nos hemos reunido en el 3rd International Congress of Education and Development, celebrado en San Sebastián el pasado mes de junio. Hemos creado una red interuniversitaria que implementará prácticas muy similares a las que estamos realizando en la Universidad de Cádiz.

