

# MEMORIA FINAL<sup>1</sup>

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2014/2015

Código: Sol-201400047495-tra

Título del proyecto
<b>El trabajo con proyectos como estrategia metodológica cooperativa en la formación inicial de maestros de educación infantil</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>González Aragón</b>	<b>Carmen</b>	<b>31238748x</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>2</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Proporcionar a los futuros maestros de Educación Infantil una visión integrada de la formación del niño de 0 a 6 años a través del trabajo con proyectos.
Actividades previstas:	(1) Coordinación de las cuatro asignaturas de didácticas específicas implicadas de manera que el alumnado perciba coherencia en los planteamientos. Esta coordinación garantiza que la formación de los estudiantes tenga como eje central la lógica de la Educación Infantil, globalizada, metodológicamente orientada y no dividida en disciplinas específicas. (2) Invitar a maestros en activo que ilustren la realidad del desarrollo profesional de la docencia en Infantil a través del trabajo por proyectos. (3) Realizar salidas que permitan la observación directa de experiencias relacionadas con el desarrollo de proyectos en EI. (4) Elaboración, vivencia y proyección a un aula de EI de un proyecto integrado.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El proyecto que han tenido que realizar, primero desde la perspectiva de alumno que vive la propuesta y, posteriormente, como docente que la organiza y la pone en práctica para las cuatro asignaturas implicadas, ha sido la actividad más significativa en esta línea. Con ello se ha incidido en una visión global e interdisciplinar de la enseñanza en la etapa de Educación Infantil. Los proyectos fueron diseñados y puestos en práctica en la facultad de Ciencias de la Educación. Posteriormente, cada grupo realizó un video de 5 minutos de duración en la que explicaba al resto de compañeros su vivencia. El último paso consistió en la extrapolación a un aula de infantil, ya desde la perspectiva del docente, de dicho proyecto. Para ayudarlos en esta tarea se les proporcionó la misma rúbrica de evaluación

<sup>1</sup> Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

<sup>2</sup> La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 1	Proporcionar a los futuros maestros de Educación Infantil una visión integrada de la formación del niño de 0 a 6 años a través del trabajo con proyectos.
	<p>que usó el equipo docente para valorar los proyectos diseñados (Anexo 5.1 y 5.2)</p> <p>Para acercarlos más directamente a la realidad de la escuela y del docente que trabaja por proyectos, se ha invitado a una maestra de Educación Infantil que, a lo largo de una mañana y a los tres grupos, describió la puesta en práctica en su aula de la metodología basada en proyectos.</p>
Objetivo nº 2	Comprender la importancia del trabajo cooperativo como instrumento básico de aprendizaje profesional.
Actividades previstas:	<p>Los estudiantes deben seguir una secuencia formativa que les exige:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Experimentar el trabajo cooperativo en el desarrollo de proyectos.</li> <li>(2) Situarse experimentalmente en su ámbito profesional futuro.</li> <li>(3) Reflexionar sobre el propio aprendizaje, mediante las estrategias previstas de autoevaluación, coevaluación, y valoración global de la experiencia.</li> </ol> <p>El profesorado se encargará de realizar un seguimiento de la actividad y asesorar al alumnado durante toda la secuencia formativa.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Durante el desarrollo de las cuatro asignaturas se ha puesto a los alumnos en situaciones de trabajo cooperativo promoviendo el reparto de responsabilidades, la discusión, el debate y la toma de decisiones consensuadas. Posteriormente, se les ha demandado la producción de informes grupales que reflejaran los consensos configurados.</p> <p>Al final, han sido capaces de elaborar un proyecto centrado en su ámbito profesional futuro.</p> <p>Para el seguimiento efectivo de la actividad, el profesorado implicado ha celebrado reuniones para unificar los criterios de asesoramiento.</p>
Objetivo nº 3	Acercar el profesorado universitario a la cultura del trabajo en equipo y a la toma de decisiones consensuadas como forma de incidir en el currículo formativo del alumnado.
Actividades previstas:	<p>La coordinación de las asignaturas exige:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Situarse en la perspectiva de la formación integral del futuro docente de Educación Infantil en lugar de considerar aisladamente la aportación de cada asignatura.</li> <li>(2) Evitar duplicidades y mensajes contradictorios en la trayectoria formativa de los estudiantes.</li> <li>(3) Optimizar el funcionamiento de la actividad docente coordinada mediante la integración de las mejores aportaciones de cada uno de los miembros del equipo en la actividad común.</li> </ol> <p>Para conseguir el objetivo propuesto, el profesorado realizará reuniones quincenales (y puntualmente semanales) para la planificación, seguimiento y cierre de la actividad formativa. Asimismo, coordinará el funcionamiento de los cursos virtuales de las diferentes asignaturas y consensuará la información proporcionada al alumnado.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para la coordinación del trabajo, el equipo de profesores ha realizado reuniones quincenales (y puntualmente semanales) para el seguimiento de la actividad formativa. Se han realizado diferentes lecturas que ayudaron a unificar y consensuar el mensaje a transmitir al alumnado sobre la metodología basada en proyectos y el trabajo cooperativo. Se ha coordinado el funcionamiento de los cursos virtuales de las diferentes asignaturas – a las que todo el equipo ha tenido acceso compartido.</p>
Objetivo nº 4	Generar materiales docentes y de trabajo en relación con el proceso formativo y con la evaluación y coevaluación y validarlos en contexto.
Actividades	Para conseguir el objetivo propuesto, el equipo docente cuenta ya con una experiencia

<b>Objetivo nº 4</b>	Generar materiales docentes y de trabajo en relación con el proceso formativo y con la evaluación y coevaluación y validarlos en contexto.
previstas:	previa derivada de la actividad compartida realizada durante los cursos 2012/2013 y 2013/2014, que será revisada y reelaborada en las sesiones dirigidas a la planificación de la actividad (julio y septiembre de 2014) para optimizar su funcionamiento en función de los logros obtenidos y las necesidades detectadas en esa experiencia previa. Asimismo, se valorará la elaboración de nuevos materiales docentes y de trabajo que serán sometidos a validación en el contexto de la propia secuencia formativa
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	A lo largo del proceso formativo se han ido generando documentos para el trabajo dentro del aula como guiones de análisis de las lecturas, rúbricas de valoración de los proyectos (Anexo 4) indicaciones sobre los informes que debían ir elaborando en cada asignatura, instrumentos de coevaluación y autoevaluación (Anexo 3).
<b>Objetivo nº 5</b>	Provocar un efecto multiplicador de innovación, a través de la transferencia a los centros educativos no universitarios donde los alumnos hacen sus prácticas.
Actividades previstas:	(1) Los estudiantes podrán experimentar el trabajo desarrollado en el aula de la Facultad al cursar la asignatura Practicum I en el semestre inmediatamente posterior. (2) Se mantendrá contacto con el desarrollo del Practicum I de los estudiantes durante el segundo semestre del 3º curso del Grado con el fin de establecer vínculos de colaboración entre la Facultad de Educación y los centros educativos, dirigidos a optimizar la formación inicial y el desarrollo profesional de los maestros.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En su período de prácticas, el alumnado ha tenido que valorar el trabajo observado en las aulas y su relación con la metodología por proyectos.
<b>Objetivo nº 6</b>	Difundir los resultados en congresos o foros del ámbito.
Actividades previstas:	Se prevé la difusión de los resultados de la secuencia formativa en cuanto a su estructura, desarrollo, seguimiento y evaluación. Se planificará la presencia de miembros del equipo en diversos foros para dar visibilidad y contrastar el trabajo entre expertos del ámbito.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Según se ha desarrollado el proceso, se han ido elaborando artículos (Anexo 6, Anexo 7 y Anexo 8) que se encuentran actualmente en fase de aceptación en diferentes revistas.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

En primer lugar podemos concluir que los participantes del proyecto valoraron de manera positiva la organización metodológica a partir del trabajo por proyectos en aula de formación de Grado de Maestro de Educación Infantil, al tiempo que valoraron, asimismo, de manera positiva la innovación docente para su aprendizaje. Desde nuestro punto de vista, el proceso de coordinación entre los diferentes miembros de profesores que compusieron el equipo docente y la posterior comunicación que se estableció con los alumnos participantes del proyecto resultó fundamental para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual las diferentes fases del proyecto estuvieron en continua revisión, tanto por parte de los alumnos como del profesorado. Esto propició una retroalimentación constante entre ambos agentes, lo que convergió en un proceso simultáneo de aprendizaje, paralelamente, de una evaluación formativa durante todo el proceso de realización del proyecto, al cual se superpuso un enfoque de evaluación ponderada a partir de los demás instrumentos de evaluación empleados al finalizar el

cuatrimestre. De esta manera, como han resaltado otros trabajos (Boud, Lawson y Thompson, 2014; Castañeda y Adell, 2014) esta continua intercomunicación a partir de diferentes instrumentos de evaluación a lo largo de un proceso global de aprendizaje entre los alumnos miembros participantes del proyecto entre sí, así como la comunicación entre estos y los profesores de referencia propició una menor distancia entre los juicios del alumnado hacia su trabajo y los juicios de los evaluadores, potenciando la coparticipación del proceso de enseñanza y aprendizaje entre ambos sectores y, consecuentemente, proyectando un enfoque innovador de metodología docente a partir de la simultaneidad de los procesos de formación y evaluación retroalimentados durante la duración de esta metodología docente desde todos los agentes implicados.

Por otro lado, los participantes han resaltado *el aprendizaje de estrategias para desarrollar el trabajo en equipo* como una de las principales habilidades adquiridas mediante el trabajo por proyectos. Esto corrobora lo expuesto en otras investigaciones (Ibarra y Rodríguez, 2007; Casasola, Pérez y García, 2012), ya que los participantes manifestaron el aprendizaje y la potenciación de estrategias interpersonales como parte de las destrezas aprendidas durante la realización de las diferentes tareas del proyecto, lo que se manifestó especialmente a partir del cuestionario de tipo cualitativo que registraron. En este punto, la metodología docente del trabajo por proyectos supuso un estímulo para el aprendizaje del contenidos tanto procedimentales como actitudinales, los cuales se entrelazaron a los conceptuales de cada didáctica específica implicada.

Por otro lado, debemos destacar la escasa coordinación que han resaltado los participantes hacia el profesorado implicado en el proyecto, lo que también se ha reflejado en el cuestionario cualitativo (Anexo 2). No obstante, se muestran a favor de este tipo de iniciativas de innovación docente por parte del profesorado. Este ha sido el punto más negativo de la experiencia: la puesta en marcha de nuevas metodologías docentes supone *a priori* una adaptación a las mismas por parte de los docentes y discentes, lo cual conlleva una reorganización de las tareas y técnicas de aprendizaje y, consecuentemente, una dificultad añadida al itinerario habitual de trabajo tanto personal como grupal.

Sin embargo, a partir de los cuestionarios de índole cualitativa, hemos podido constatar la referencia por parte de los alumnos de la puesta en práctica de este tipo de proyectos de innovación docente, debido al interés que supone la aportación de los mismos a la formación global del alumnado universitario. En nuestro caso, supuso trascender la tradicional enseñanza autónoma, basada en el aislamiento de materias, con producciones parciales desde didácticas tratadas monolíticamente hacia un aprendizaje basado en la motivación desde una perspectiva profesional y orientadora, más allá del discurso doctrinal (García, 2008) y sectorial de carácter academicista de cada didáctica específica.

De este modo, como hemos podido comprobar, el proyecto resultó beneficioso para el aprendizaje del alumnado participante, especialmente a partir de las estrategias de trabajo en equipo asimiladas, así como por la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de los subprocesos de evaluación formativa y sumativa, lo que influyó en su comprensión vivenciada de la teoría constructivista para el aula de infantil y en el desarrollo de capacidades y habilidades interpersonales. Esto corroboró lo expuesto en otras investigaciones (Ibarra y Rodríguez, 2007), ya que el alumnado participante manifestó la mejora de los conocimientos globales acerca de la metodología por proyectos en el aula del Grado de Maestro de EI a partir de la asimilación no solo de contenidos de ámbito didáctico-conceptual, sino de estrategias que habiliten al estudiante de herramientas para la autogestión de su aprendizaje. En este punto, planteamos que la universidad debe proporcionar, como institución básica para los futuros profesionales de la EI, una serie de estrategias y destrezas para desarrollar adecuadamente la autogestión del propio aprendizaje, así como la interacción del trabajo en equipo a partir tanto de las prácticas institucionales del alumnado como de los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas que componen el currículo obligatorio del futuro docente de Educación Infantil, lo cual resulta de enorme relevancia en esta etapa de la formación como futuros profesionales (Martín y Jiménez, 1992; Limón, 1994; Bassedas, Huguet y Solé, 1998).

A partir de ahí, los estudiantes manifestaron una valoración positiva hacia esta metodología tanto en su rol de alumno como en su rol de futuro docente, mediante el cual experimentó una metodología de trabajo en equipo a la hora de llevar a cabo las diferentes fases en las que se estructuró el proyecto, así como la toma de decisiones a la hora de autogestionar su responsabilidad en el aprendizaje. De nuevo,

este enfoque confirma lo expuesto en otras investigaciones (Young y Morgan, 2015) acerca del intercambio de experiencias entre estudiantes y profesionales de Educación Infantil sobre la metodología de trabajos por proyectos como factor clave de la formación del profesorado. En este sentido, entendemos que este tipo de proyectos constituyen un aprendizaje experimental para el estudiante y un complemento del currículo formativo de los conocimientos universitarios que deben adquirir para completar su proceso de formación como maestros de EI, así como un intercambio de conocimientos a partir de las diferentes temáticas abordadas en el conjunto de proyectos asignados a cada grupo.

Para terminar, nos gustaría destacar la eficacia recogida por parte de los alumnos participantes acerca de la eficacia del trabajo por proyectos para el aula de Educación Infantil como ejemplo de aprendizaje integrador de diversos contenidos y destrezas a partir de una temática determinada, de carácter socio-cultural, lo que también se ve corroborado por otras investigaciones (Machado, 2007). Esto es de vital importancia, ya que constituye un ejemplo real de cómo llevar a cabo la integración de contenidos tanto para diseñar la intervención para el aula de Educación Infantil como fuera de ella a partir de la coordinación docente en cualquier estrato o nivel educativo, mediante la adaptación de los contenidos y los recursos de los que dispone el equipo docente para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se pone en evidencia el principio de isomorfía entre la teoría desarrollada y la práctica en el aula (Azcarate y Cardenoso, 2011), por lo que se constata la bondad máxima de que el medio es el mensaje.

De este modo, se ha comprobado cómo estos estudiantes universitarios han experimentado mediante el rol de alumnos esta metodología docente, así como el profesorado universitario ha desarrollado, asimismo, estrategias de coordinación y evaluación comunes con un seguimiento, al menos quincenal, de la propuesta. Por otra parte, hemos observado la participación del estudiantado en la metodología de trabajo por proyectos desde el rol del profesorado, a partir del segundo proyecto que han debido realizar. Esto ha supuesto un intercambio de los tradicionales roles de estudiante y profesorado universitario como protagonistas del hecho educativo (Prieto, Mijares y Llorent, 2014), lo que ha fomentado el aprendizaje de ambos agentes y nos hace plantear la innovación docente en el ámbito universitario no solo como herramienta de mejora del aprendizaje del estudiante, sino también como recurso de aprendizaje para la formación del propio docente universitario a partir de las oportunidades que ofrece el Marco Integrador de Espacio Europeo de Educación Superior (Margalef y Álvarez, 2005; Monreal, 2009).

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Como ya hemos comentado más arriba, entre las producciones derivadas de este Proyecto de Innovación se encuentran tres artículos:

- Artículo 1. **La interdisciplinariedad y el trabajo cooperativo como estrategias de desarrollo profesional del docente: saber hacer en las aulas universitarias**, enviado a la revista Educación XX1.
- Artículos 2. **La evaluación del trabajo por proyectos por los estudiantes: un estudio a partir de un proyecto de innovación docente universitario**, enviado a la revista REdu (Revista de docencia universitaria)
- Artículo 3. **Valoración de la competencia en el trabajo de equipo a través de procedimientos de autoevaluación y coevaluación**, enviado a la revista Foro de Educación.