

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2014/2015

Código: **Sol-201400047390-tra**

Título del proyecto
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE MEDICINA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
LÓPEZ SÁEZ	JUAN-BOSCO	28671315-K

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Ayudar al profesor a comprender la mejor manera en los contextos educativos.
Actividades previstas:	Para profundizar en estos aspectos, partimos de la una concepción del aprendizaje en el que el centro del proceso se ha desplazado hacia el alumno. Bajo este punto de vista, se trata de conocer cómo la persona que aprende dota de significado los materiales y decide qué, cómo y cuando aprende.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Los estilos de aprendizaje no se presentan de manera pura, son tendencias presentes en cada estudiante, que permiten que unos estilos tomen más fuerzas que otros. Por esto, los docentes en sus acciones deben impulsar y estimular los cuatro estilos de aprendizaje, y favorecer en los estudiantes aquellos que no están presentes y que el medio universitario demanda.</p> <p>Elegimos una asignatura por curso del Grado de Medicina. En concreto seis asignaturas y tras reunir a los alumnos, el profesor de dicha asignatura que forma parte del equipo de investigación de esta propuesta innovadora entregó a cada alumno una encuestas con las 12 preguntas que recogen el esquema propuesto por Kolb, dentro de “sus estilos de aprendizaje”.</p> <p>Posteriormente, tras la creación de una base de datos se procedió a su análisis estadístico. se propuso.</p>

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 2	Conocer las características de personalidad de los alumnos de Medicina.
Actividades previstas:	Datos obtenidos del formulario de Kolb.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Una caracterización previa de los estudiantes desde sus estilos de aprendizaje, son la opción directa para poder prevenir el bajo desempeño académico presente en los primeros semestres. Un docente que conoce cómo aprenden sus estudiantes, es un docente que ofrecerá prácticas de enseñanzas congruentes y directas a las formas particulares de aprender de los estudiantes.</p> <p>El estilo reflexivo, es decir, el conocido como analítico, tuvo un nivel promedio del 10.00%. Es decir, que los alumnos con predominancia en este estilo, se caracterizan por considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento y es el estilo que más destaca en los alumnos del rotatorio, es decir, del último curso, ya en la terminación de los estudios de grado y con una focalidad en el mercado laboral.</p>
Objetivo nº 3	Conocer los estilos de aprendizaje y determinar cómo éstos se relacionan con su desempeño académico.
Actividades previstas:	Interpretación mediante grupos focales de los resultados en este objetivo.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Las formas de abordar y procesar la información por parte de los estudiantes están influenciadas por el tipo de contenidos curriculares y las demandas de las diversas tareas en las distintas experiencias académicas. Los estilos de aprendizaje son flexibles, por lo tanto, los estudiantes tienen la posibilidad de modificar sus estilos adquiridos previamente en las experiencias escolares, y adoptar estilos más propios de la educación superior.</p> <p>El estilo activo (improvisador) tuvo una nivel promedio de 13.33%. pero un porcentaje muy escaso, asociados a alumnos de primer curso, quizás, asociado a que "han llegado de novo" a la Universidad, y manifiestan actitudes más cercanas a la educación secundario y el bachillerato que la Universidad.</p>
Objetivo nº 4	Determinar si los tipos y estilos de los alumnos se asocian con su desempeño en determinadas asignaturas o actividades que requieren de conocimientos, habilidades o actitudes específicas.
Actividades previstas:	Una vez recolectada la información, fue preciso seguir una serie de pasos a fin de organizarla e intentar dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El análisis de los datos obtenidos muestra un predominio de 20% hacia el estilo teórico (metódico y objetivo) en los alumnos de 5º y 6º, ya en las postrimerías de sus estudios. Estos tienden a ser perfeccionistas, son profundos en su sistema de pensamiento, buscando la racionalidad y la objetividad. Que duda cabe, de que se va realizando una situación de madurez conforme avanzan en sus estudios de Grado.</p>