

Una propuesta integradora para la formación inicial de maestros de educación infantil.

Azcárate, P.; Cardeñoso, J.M.; Moreno-Pino, F.

Departamento de Didáctica; Área de Didáctica de la Matemática; Facultad de CC de la Educación

González-Aragón, C.

Departamento de Didáctica; Área de Didáctica de las Ciencias Sociales; Facultad de CC de la Educación

Sánchez, S.

Departamento de Didáctica la Lengua y la Literatura; Área de Didáctica la L. y L.; Facultad de CC de la Educación

Jiménez-Tenorio, N.; Aragón, L.

Departamento de Didáctica; Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales; Facultad de CC de la Educación

pilar.azcarate@uca.es

RESUMEN: En este trabajo presentamos una propuesta de trabajo conjunto en la docencia de las cuatro asignaturas de las didácticas específicas del tercer curso del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Cádiz. El diseño se fundamenta en el trabajo en equipo y, en consonancia, incorpora el aprendizaje cooperativo como estrategia y contenido del proceso formativo y como elemento clave para promover, al mismo tiempo, el desarrollo profesional del equipo de formadores y el aprendizaje profesional de los alumnos. El programa formativo se desarrolla desde un diseño común para las cuatro asignaturas, favoreciendo una visión integradora de los diferentes ámbitos del conocimiento que giran en torno al diseño de una intervención didáctica integral para el aula de infantil. Presentamos las primeras valoraciones realizadas por los alumnos de la experiencia vivida y los resultados de la coevaluación y autoevaluación realizada por los alumnos en relación a la competencia en el trabajo de equipo realizada a través de un instrumento elaborado por el profesorado implicado en la propuesta formativa para el 3º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE: Proyecto, Innovación Universitaria, Mejora docente, Enseñanza Cooperativa, Formación de Docentes, Educación Infantil, Didácticas Específicas, Formación inicial, Coevaluación/Autoevaluación.

INTRODUCCIÓN: La coordinación de las didácticas específicas

La experiencia que narramos en este trabajo es fruto de un proyecto compartido por el equipo de docentes responsable de la formación en didáctica específica que configura el 3º curso del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Cádiz, esto es, de las asignaturas *Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas; El desarrollo del conocimiento matemático en Educación Infantil; Didáctica del medio natural; y Didáctica de las ciencias sociales*. El equipo docente de dichas asignaturas se propuso realizar un trabajo coordinado de carácter interdisciplinar tanto en el diseño y desarrollo como en la evaluación de las respectivas asignaturas.

Trabajar de forma interdisciplinar va más allá de la acumulación sumativa de saberes; debemos crear, como nos indican (1) Gibbons *et al.* (1997), una estructura común a todas las disciplinas implicadas que nos permita interconectarlas. Así profundizamos, como docentes universitarios, en el trabajo cooperativo como vehículo de integración de nuestras disciplinas, pero además contemplamos el trabajo cooperativo como estrategia metodológica y contenido de enseñanza y aprendizaje en la formación de maestros de Educación Infantil. Nuestra finalidad es que los estudiantes aprendan a través de esta experiencia formativa las características de una estrategia metodológica que deberán implementar en su futura labor profesional como docentes. Apostamos por ofrecer a los estudiantes una formación isomorfa (2) (Rivero *et al.*, 2011) en

estructura a la que se propone como adecuada para su futura práctica profesional¹. De esta forma, se crea una *relación coherente* entre los aspectos a trabajar y la propia metodología de trabajo del equipo formativo, de corte participativa, crítica y comprometida con el desarrollo de los *estudiantes* y del propio *profesorado*.

EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA Y CONTENIDO DE FORMACIÓN

Formar profesionales competentes, en nuestro caso, futuros maestros de Educación Infantil, pasa por desarrollar competencias relacionadas con la capacidad de argumentar, resolver problemas, buscar y seleccionar información, tomar decisiones, aprender a aprender y de una forma especial, la capacidad de trabajar de forma cooperativa en equipo, que les permita desarrollar una adecuada práctica profesional. El reto de los procesos formativos está, pues, en ayudar a los docentes en formación a ser más competentes en su capacidad de pensar y analizar reflexivamente sobre qué sucede en el aula, para poder modificar sus actuaciones si fuera necesario y adaptarse a las situaciones complejas de sorpresa o a la incertidumbre que surgen en ella.

¹ Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil se basan en el enfoque globalizador, que supone integrar y relacionar conocimientos de diversas áreas curriculares en torno a una misma secuencia de actividad.

A pesar de que la reflexión por su propia naturaleza es una actividad individual, el contraste entre iguales la favorece y potencia. Ello justifica asumir el trabajo cooperativo como elemento imprescindible para abordar la formación competencial de nuestro alumnado, futuros docentes de Educación Infantil.

El diseño metodológico asumido en nuestra experiencia gira en torno al aprendizaje cooperativo. Cooperar proviene del latín *co-operare*, que quiere decir, ayuda, interés, apoyo (3) (Pujolàs, 2008), interesarse uno por otro; y en este sentido, según nos señalan (4) Duart y Sangrá (2000), el trabajo cooperativo surge cuando se establece una relación recíproca entre un conjunto de personas que, de alguna manera, saben contrastar sus puntos de vista con la intención de generar un proceso de construcción de conocimiento. Este tipo de aprendizaje se basa en que los estudiantes trabajen en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos (5) (Lobato, 1997). No obstante para que se dé el aprendizaje cooperativo es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", el desarrollo de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Entendemos que el aprendizaje cooperativo favorece la *construcción colectiva del conocimiento*, que debe tener en cuenta no solo los saberes conceptuales, sino el desarrollo de saberes personales y sociales. Sin duda escuchar las soluciones que aporta el grupo a los problemas de investigación o proyectos planteados permite al alumno *analizar* dicho problema desde diferentes perspectivas y puntos de vista, lo que enriquece el proceso reflexivo del que venimos hablando y posibilita el ajuste de la respuesta de forma más justa.

El aprendizaje cooperativo fomenta en el alumnado la participación activa de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje; la capacidad crítica en cuanto a la búsqueda, selección y valoración de la información; la iniciativa, la capacidad de razonamiento y, por tanto, la autonomía intelectual necesaria para seguir aprendiendo a lo largo de la vida; y la actitud de tolerancia y de respeto a las diferencias, la responsabilidad y honestidad (6) (Trujillo y Ariza, 2006).

CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA INNOVADOR

La experiencia se desarrolla en el primer semestre del 3º curso del Grado de Educación Infantil, en tres grupos en paralelo (180 alumnos). La estructura de coordinación partió de sesiones previas de debate y contraste entre el equipo de profesores y se desarrolló de forma conjunta y coordinada en todo momento, a través de sesiones quincenales de discusión y toma de decisiones, respetando en todo momento las peculiaridades de cada ámbito del conocimiento.

Resultaba imprescindible que el alumnado percibiera que todos los profesores respondíamos a la propuesta presentada y que las cuatro asignaturas estaban imbricadas para el desarrollo de un conocimiento plural, diverso y complejo, que supera la simple suma de sus partes (7) (Morín, 1998).

Estructura del proceso metodológico cooperativo

Las cuatro asignaturas se han desarrollado en paralelo siguiendo una estructura común, organizada en cinco momentos diferentes tanto en contenido como en tipo de actividades (Figura 1).

Actividades del proceso formativo

La dinámica de trabajo consistió en la puesta en marcha de equipos de trabajo cooperativo que exigían trabajo y reflexión individual. A lo largo del proceso se realizaron gran variedad de actividades como las recogidas en el Anexo 1. Como posibilidad de contraste de diferente tipo de actividades con la realidad, se realizó una visita al centro arqueológico ERA reflejada en el Anexo 2.

Sistema de evaluación

La evaluación no corresponde a un momento temporal sino a todo el *Sistema de Evaluación* diseñado por el equipo de docentes. Se consensuó que, en las cuatro asignaturas, se realizaría un diseño integrado de evaluación interna en cada una de ellas, en el que se tuviera en cuenta toda la información recogida durante el desarrollo de la actividad formativa y la información aportada por los propios estudiantes mediante estrategias de autoevaluación, coevaluación (Anexo 3) y valoración global de la actividad desarrollada (Anexo 4).

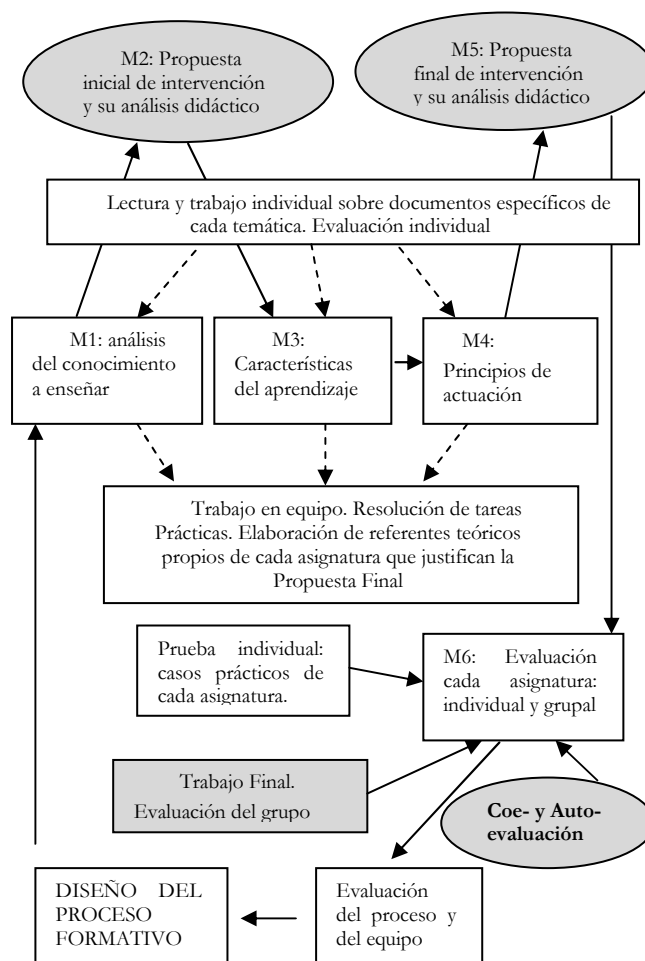


Figura 1: Estructura del proceso

La valoración de la propuesta de intervención final se realizó en una sesión de evaluación conjunta del equipo de profesores, acordando, entre todos, una calificación consensuada de la parte común a las cuatro asignaturas.

CONCLUSIONES

Esta opción formativa ha encontrado cierta resistencia de los estudiantes para integrarse adecuadamente en la experiencia. La necesidad de regular su propio aprendizaje, construyéndolo autónomamente en el marco de los grupos pequeños, unido al hecho de que iban a ser evaluados ha provocado en algunos casos cierta incomodidad. Así, han mostrado rechazo hacia la idea de que no existan respuestas únicas y han demostrado estar más preocupados por identificar *qué quiere el profesor*, que por defender su competencia autónoma respecto de los ámbitos de conocimiento que han trabajado durante el curso.

En otro orden de cosas, el seguimiento de un proceso de estas características genera un volumen de trabajo que los docentes debemos estar dispuestos a asumir, de manera que podamos matizar y mejorar la retroalimentación al alumnado sobre sus trabajos, no como valoración final o nota, sino en el sentido del clásico *“progresar adecuadamente”*, en coherencia con nuestra perspectiva socio-constructivista de todo proceso de innovación que busca centrarse en los problemas profesionales, interrogantes y todo tipo de cuestiones que puedan plantearse y surgir a través del proceso de formación compartido. Entendemos que éste debe ser el nuevo papel que ha de jugar la Facultad, como *lugar donde se construye cooperativamente* y en el que *hay que darle vueltas* a las cosas, porque una cuestión que se plantea no suele tener una respuesta única, cierta y verdadera.

REFERENCIAS

1. Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
2. Rivero, A., Azcárate, P., Porlán, R., del Pozo, R. M., y Harres, J. (2011). The Progression of Prospective Primary Teachers' Conceptions of the Methodology of Teaching. *Research in Science Education*, 41(5), 739-769.
3. Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula de Innovación Educativa*. 170, 37-41.
4. Duart, J. M., y Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
5. Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*. 4, 59-76.
6. Trujillo, F. y Ariza, M.A. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
7. Morin, E. (1998). Sobre la reforma de la Universidad. En: Porta, J. y Lladonosa, M. (coord.) *La Universidad en el cambio de siglo*. Madrid: Alianza Editorial.

ANEXOS

PI_14_073_Anexo 1.pdf

PI_14_073_Anexo 2.pdf

PI_14_073_Anexo 3.pdf

PI_14_073_Anexo 4.pdf