

Título: APOYO A LA FORMACIÓN DE ALUMNADO CON LIMITACIONES DE APRENDIZAJE EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL 1.

Nombre responsable del Proyecto.- Pedro Hernández Lafuente

Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

Facultad de Ciencias del Trabajo Sede Campus de Jerez

pedro.hernandez@uca.es

RESUMEN:

Dentro del perfil del alumnado matriculado en el grado de Trabajo Social del 2010 a 2014, en la UCA, se encuentran algunas personas que, por sus características bio-psico-sociales, presentaban algún tipo de dificultad en el aprendizaje o en el manejo de algunas herramientas y técnicas profesionales de trabajo social. Limitaciones que en algunos casos, o con respecto a otros contenidos curriculares, se mantienen debido a la falta de adaptación de algunos sistemas de enseñanza para personas con "diversidad funcional" o alumnos/as con bajo rendimiento académico por dificultades de aprendizaje. Nos referimos a limitaciones sensoriales o en destrezas y organización, y su proyección en lo intelectual en relación al aprendizaje o en el manejo de algunas técnicas determinadas. El proyecto tratará de detectar las variables y condiciones de limitación personal y proponer soluciones puntuales y adaptativas en cada casuística.

No se debe entender como desadaptaciones de estos estudiantes al sistema formativo, sino como una falta de consideración y reconocimiento de las condiciones de aprendizaje diferenciadas, que requieren algunas personas con limitaciones muy determinadas.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, diversidad funcional, herramientas, adaptación, aprendizaje, análisis, diagnóstico, simbólico-representativo.

INTRODUCCIÓN

En una primera fase del proyecto se tuvo en cuenta la necesidad de comenzar por un sistema de adaptación de algunos campos metodológicos del Trabajo Social de Caso, a partir de la presencia de un número reducido de estudiantes que presentaban perfiles de “diversidad funcional” relacionados con algún tipo de pérdida de su capacidad visual, parcial o total; alumnado con algún tipo de limitación funcional; algunos casos con leves secuelas debido a antecedente por lesión cerebral; alumnos/as que manifestaron bajo rendimiento en tareas y un caso con problemas de motricidad manual. Este grupo representaba un reto en cuanto a la posible repercusión en el aprendizaje de contenidos curriculares y adquisición de competencias, fundamentalmente las de carácter técnico: herramientas o instrumentos que, en principio, se aplicaban al análisis, valoración o diagnóstico de Casos.

Actualmente ya contamos con casuística de este tipo de alumnado que ha supuesto un estímulo, tanto para el estudiante como para el profesorado, en la adquisición de algunas competencias, más de carácter metodológico y técnico que las intelectivas, pero aún no resueltas satisfactoriamente. Ello es lo que motivó esta primera fase del proyecto que, con ánimo de continuidad, nos abriera una puerta al campo de la adaptación de la enseñanza y planteara, como primer objetivo general, ofrecer un avance creativo en el estudio de formas de aprendizaje y en la adquisición de competencias técnicas específicas para un colectivo tan poco representado como son las personas con “diversidad funcional”, pero con capacidad intelectual no invalidante.

Para abordar estos déficits potenciales se trató inicialmente de explorar las dificultades que disminuyeran la adquisición de algunas de las competencias, fundamentalmente de carácter técnico-profesional, dentro de la asignatura de Métodos, Modelos y Técnicas de Trabajo Social (I). Para ello se plantearon tres objetivos:

OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y RESULTADOS

OBJETIVO1: Estudio y diagnóstico de limitaciones para el aprendizaje de competencias

ACTIVIDADES

Mediante entrevistas individuales se exploraron las necesidades de comprensión, aprendizaje y manejo de algunas técnicas, que debían capacitar al alumnado con “diversidad funcional” y otros con bajo rendimiento en el aprendizaje o realización de tareas para la adquisición de competencias profesionales y complementarias a la formación en métodos y técnicas de trabajo social de Caso.

RESULTADOS

En una primera fase, mediante entrevistas personalizadas a los anteriores alumnos/as, se detectaron personas con distintas características, lo que justificó la necesidad de crear herramientas que permitieran la adaptación de la formación.

En esta primera fase, se exploraron los tipos de dificultades de aprendizaje de algunas técnicas en tres alumnos/as con limitación visual total y parcial, dos estudiantes que habían sufrido algún tipo de lesión cerebral, con buen pronóstico, aunque en un caso planteaba inicialmente especiales necesidades de apoyo. Otro grupo de cinco alumnos/as solicitaron apoyo a la formación, debido a sus dificultades en el aprendizaje o bajo rendimiento en la realización de tareas que debían realizar en la asignatura. Una persona con problema de motricidad manual.

OBJETIVO 2: Delimitación de necesidades en sistemas de aprendizaje y adquisición de competencias de la asignatura.

ACTIVIDADES

Se estudian las necesidades individuales y posibles recursos al alcance del/la estudiante, tanto propios como adquiridos, potencialidades y fortalezas que permiten su activación o aplicación a la hora de adquirir las competencias en el manejo de algunas técnicas. Se necesitaban, por una parte, técnicas aplicables a personas con limitación visual, incluida la digitalización de material docente, contando con la colaboración de la ONCE y, por otra, técnicas de apoyo al estudio, para quienes manifestaron bajo rendimiento o dificultades de aprendizaje. Además de la concesión de tiempos más prolongados para realizar tareas o pruebas, en la alumna con dificultad manual.

RESULTADOS

Por una parte, se logró una toma de conciencia, por parte del alumnado con limitación visual, sobre la viabilidad de complementar su formación en el manejo de algunas herramientas que deben disponer de una adaptación analógica en algunas técnicas profesionales que, inicialmente, se explicaban digitalmente, en diapositivas y en explicaciones de clase. Y por otra, se constató la necesidad manifestada por estudiantes de ser dotados de técnicas avanzadas de estudio en aquellas que presentaban problemas de rendimiento, desorganización en la realización de tareas y prácticas y en dificultades de memorización.

OBJETIVO 3: Adaptación curricular de procedimientos, técnicas y tareas concretos que sean necesarios para el aprendizaje de competencias.

ACTIVIDADES

Para quienes presentaban déficit de aprendizaje, se le organizó un apoyo con técnicas de racionalización de tiempos y esfuerzo, además de técnicas de estudio. Y para quienes presentaron limitaciones visuales se realizaron adaptaciones formativas que facilitaban la comprensión y adquisición de competencias técnicas en la aplicación de algunos de los procesos metodológicos de intervención social, como son algunas herramientas útiles para el análisis de Casos, diagnóstico individual y diagnóstico de interacciones familiares y redes sociales de la persona. Ello requirió de una acomodación de dichas herramientas no solo para ser utilizadas por alumnado con limitaciones de observación o análisis, sino también para que sirvieran de aplicación sobre ciudadanos/as o usuarios/as tanto sin limitaciones como con algún tipo de percepción deficitaria, dificultades de expresión verbal, (extranjeros, menores con limitaciones evolutivas de comunicación, usuarios/as con “diversidad funcional”), o que tuvieran pérdida parcial o total de la visión, u otros/as con leve afectación intelectual o problemas de motricidad en manos, etc..

RESULTADOS

En la ejecución de esta primera fase del proyecto se creó un protocolo que racionalizó los tiempos y esfuerzos para el alumnado que se autodeclaró con bajo rendimiento en los estudios, y cuyos resultados académicos constatarían una mejora en el aprendizaje.

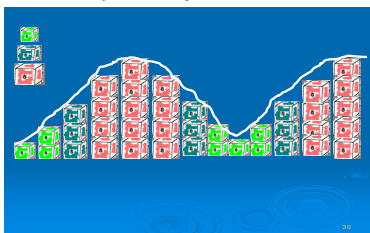


Fig. 1. Diagrama de distribución temporal de tareas, por rendimiento cerebral.

En concreto se trató de aplicaciones de temporalización de la actividad formativa: Lectura audiolibro (para alumnos/as invidentes), esquematización de resúmenes y apuntes, periodos de estudio y realización de trabajos, etc. y posteriormente otras fases de racionalización de mayor rendimiento en profundización en el estudio.

Se mantuvo una coordinación con la unidad de Atención a la Discapacidad. Este servicio realiza un seguimiento de las necesidades de partida, el registro y tratamiento de nuevas necesidades específicas que puedan aparecer a lo largo del periodo formativo del alumnado con discapacidad y elaborará las orientaciones que necesite. Dichas orientaciones no sólo van encaminadas a la mejora de la actividad intelectual o académica, sino también a la convivencial y posibilidades funcionales.

Igualmente se mantuvo una coordinación con el Servicios de Atención Psicopedagógica de la UCA (SAP) para situaciones puntuales de asesoramiento en temas de discapacidad, acomodación de los tiempos de examen y otras ayudas de tipo psicopedagógico a una de las alumnas que lo demandó.

Con respecto a los alumnos/as con pérdida visual se les facilitó la digitalización de contenidos de la materia de la asignatura. Se tuvo en cuenta la experiencia puntual de cursos anteriores en cuanto a facilitarles un entrenamiento sobre diagnóstico social y elaboración de *Informes Sociales* a partir del estudio de casos con otros usuarios de la ONCE. Asimismo, se dispuso también de la base de datos RECAS (Repertorio Digital de Casos sociales) para el entrenamiento en la elaboración de Informes sociales. Y se adaptaron algunas herramientas comunes en trabajo social, pero ajustadas a la casuística de de este alumnado y cuyos resultados, debido a su explicación y descripción gráfica, se han tenido que incluir en el Anexo1:

A) Adaptaciones táctiles de herramientas de diagnóstico: aplicación y entrenamiento con Sociogramas.

B) Incorporación de técnicas diagnósticas simbólico-representativas.

C) Aplicación y entrenamiento en Genogramas y Ecomapas de relaciones.