

Tutorías grupales voluntarias. Profundización en los contenidos de la asignatura de Bioquímica.

Maria Jesús Medialdea Wandossell, Inmaculada Quiñones Vidal, María Dueñas Rodríguez, Anna Bocchino, Isabel Lourdes Lepiani Díaz.

Escuela de Enfermería Salus Infirmorum Adscrita a la Universidad de Cádiz

mariajesusmedialdea@ca.uca.es

RESUMEN: La asignatura de Bioquímica en el Grado de Enfermería se imparte en el primer semestre del primer curso. Los alumnos, por lo tanto, se enfrentan a la docencia de la misma unido al cambio propio que se produce al comenzar los estudios universitarios. Deben adaptarse a una nueva metodología de aprendizaje, ritmo, entorno, y a un nivel mayor de exigencia. Estos hechos se ven incrementados para aquellos alumnos que se van incorporando a la carrera durante el primer semestre al salir las listas de resultas, llegando a darse la circunstancia de comenzar la docencia algunos alumnos en la primera semana de Noviembre. Por este motivo, consideramos importante atender estas circunstancias a través de la creación de unas tutorías grupales de carácter voluntario que fomenten el trabajo cooperativo, y el repaso de los contenidos de la asignatura.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, docencia, evaluación, tutorías grupales, aprendizaje colaborativo.

INTRODUCCIÓN

Los alumnos que se incorporan a unos estudios universitarios deben adaptarse al cambio propio de este hecho (nuevos entornos, horarios, compañeros, metodologías, ritmos de aprendizaje, etc...).

Estos cambios implican que la gran mayoría de los estudiantes de primero tardan en adaptarse al ritmo de las clases, con el consiguiente perjuicio para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además se da el hecho, en el primer semestre, de la incorporación gradual de alumnos cada semana, al publicarse las listas de resultas hasta el mes de Noviembre.

Por lo tanto el grupo clase, no se concreta hasta mediados de este mes, llevando a un vaivén de alumnos y movimientos dentro de los grupos de seminarios y talleres.

Para ayudar a minimizar el impacto de estas circunstancias, pensamos en el uso de unas tutorías de carácter voluntario, que facilitara a los alumnos de incorporación tardía su integración dentro del ritmo de la clase, y su incorporación a la misma; y aprovechar este hecho para aquellos alumnos de la asignatura que aún sin haberse incorporado tardíamente, desearan profundizar o repasar los contenidos de la misma a través de estas tutorías grupales.

La fundamentación del trabajo se basa en los estudios de trabajo en equipo desarrollados por Slavin (1), en la que los alumnos son asignados a equipos cooperativos, y tras una presentación del tema por parte del profesor, los alumnos en equipos discuten, amplían, etc... el material, hasta que todos los miembros asimilan los contenidos trabajados.

PLANIFICACIÓN

Para la creación de las mismas se establecieron diferentes actividades:

Grupo- clase

- Presentación asignatura. Realizada por la profesora de la asignatura.

- Taller de planificación y organización de tiempo. Realizado por la orientadora en pequeños grupos. Tomando como ejemplo, la planificación de la asignatura de Bioquímica.

Alumnos de incorporación tardía:

- Entrevista semanal con la profesora de la asignatura, para explicar el programa, la marcha de la misma, acceso al temario y los grupos de trabajo.
- Se oferta un taller de planificación a estos alumnos pero no muestran interés para su realización.

Todo grupo clase

- Sistema de tutorías grupales de carácter voluntario. Se oferta a todos los alumnos esta posibilidad de reforzar los contenidos de clase. En principio el grupo tiene un carácter abierto, es el propio alumno el que decide si quiere incorporarse, cuándo hacerlo y si desea abandonarlo. Esto hace que el grupo sea variable en número.

Dentro del mismo se nombran alumnos monitores encargados de presentar los temas semanales de las tutorías, para posteriormente comenzar un debate abierto del mismo y resolución de dudas. Los alumnos monitores también tienen carácter voluntario, son ellos mismos los que solicitan realizarlo.

Estas tutorías tienen una periodicidad semanal, comenzando las mismas a finales de Octubre.

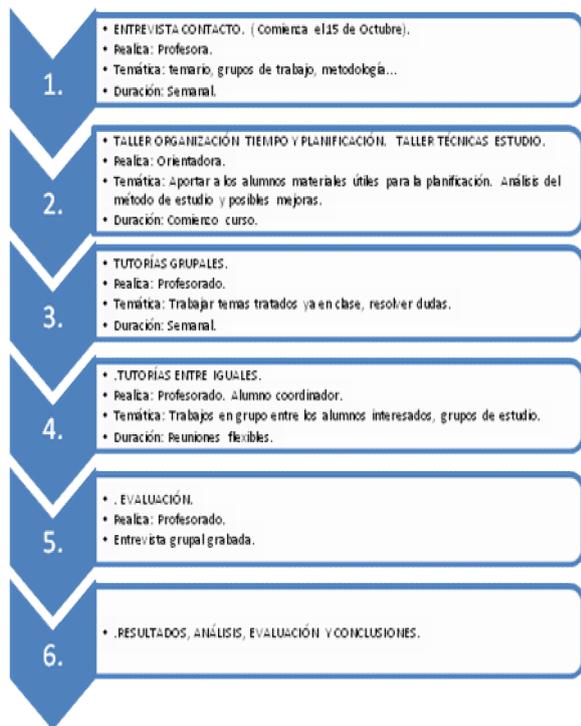


Figura 1. Procedimiento de implantación del sistema de tutorías.

TUTORÍAS GRUPALES

Las tutorías grupales se empiezan a realizar a finales de Octubre, concretamente el día 30. A partir de ahí, todas las semanas se acordaba con los alumnos la fecha de la siguiente tutoría. Se realizan en total 11 tutorías grupales.

La coordinación de las mismas se realizaba entre las profesoras encargadas de la tarea, para ello cuadraban los horarios del alumnado y profesora, con la disponibilidad de clases. En la misma tutoría se decide quiénes serán los alumnos monitores para la próxima semana, ellos se encargaran de presentar el tema a sus compañeros.

La profesora de la asignatura es la que llevaba en sí las tutorías grupales.

Dos profesoras estaban encargadas de contactar con los alumnos de incorporación tardía y establecer el contacto con la profesora de la asignatura para que realizara la entrevista individual.

A su vez se intenta fomentar las tutorías entre iguales, para que surgieran grupo de alumnos que trabajaran en pequeño grupo la asignatura, como el carácter de las tutorías grupales era voluntario el número de asistentes no era numeroso, por esta circunstancia, las propias tutorías grupales, servían a los alumnos como equipos de trabajo. De todas maneras surgió un grupo de trabajo entre tres alumnas, que trabajaban en equipo los contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación de las tutorías se lleva a cabo a través de distintas vías, una entrevista grupal de corte cualitativo, y registros de asistencia, calificaciones obtenidas y sistema de acceso, que aportan información más cuantitativa.

La entrevista grupal, se realiza en la última sesión de tutorías y acuden las participantes del proyecto.

Esta entrevista es abierta, grupal, y se graba para poder escuchar las aportaciones de los alumnos en una reunión posterior.

En general los alumnos valoran las tutorías como positivas, sus comentarios se centran en indicar que les ayuda a aclarar dudas que no han resuelto en clase. Aquellos que además son monitores al tener que prepararse el tema, logran profundizar más en los contenidos trabajados.

También, se realizan unos registros de control de asistencia a las tutorías, calificación final y sistema de acceso del alumno. Estos datos son evaluados a través de un programa estadístico. Aportando los siguientes datos:

- En cuanto a la asistencia se comprueba que un 67,6 % de los asistentes a las tutorías aprueban frente al 32,4 de los no asistentes.
- Los alumnos no asistentes a las tutorías son en su mayoría procedentes del Bachillerato en un 60%, mientras que es de un 40% en los casos de Formación Profesional.
- Analizando el sistema de acceso y la calificación positiva en la asignatura, comprobamos que la mayoría de los alumnos que acceden desde Bachillerato aprueban un 66,7%, de los que acceden desde la Formación Profesional obtienen una calificación positiva un 28,2 %, desde otros tipos de acceso el porcentaje de aprobado es de un 5,1%.
 -Se comprueba que hay una correlación positiva entre la asistencia a las tutorías y la nota obtenida. Coeficiente de correlación de Spearman ($R=0,303$, $P=0,003$), en el sentido de que a mayor asistencia mayor nota.

CONCLUSIONES

En general consideramos el uso de las tutorías grupales como un éxito, primero porque tanto los datos como los comentarios de los alumnos nos indican que aquellos que asisten a las tutorías se benefician de las mismas.

Los datos incluso nos dicen que aquellos que asisten más obtienen mejor calificación, lo que nos confirma en la creencia de que las tutorías grupales son positivas para los alumnos.

Este uso aunque en un primer momento se pensó como herramienta para facilitar la integración de los alumnos que se incorporaban tardíamente, es acogida de buen agrado por todo el grupo clase, por lo que nuestras primeras intenciones se generalizan a todos los alumnos, entendiendo que es una herramienta útil para todos.

Al ver la respuesta del grupo clase con las tutorías grupales, introducimos otra variable más a analizar, que es el sistema de acceso a la carrera. Ya que entendemos que los alumnos que proceden desde Bachillerato han mantenido un contacto más directo con los contenidos de la asignatura, mientras aquellos que proceden desde Formación Profesional, este contacto ha sido o más lejano o inexistente. Por lo que el

interés de estos últimos por las tutorías grupales debería ser mayor que para los alumnos de Bachillerato, hipótesis que nos confirman los resultados antes mencionados.

Igual que nos lo confirma que los alumnos procedentes de Bachillerato obtienen calificaciones más positivas que los alumnos de Formación Profesional, entendiendo como positivas el hecho de superar la asignatura.

Por lo tanto, esta experiencia la consideramos enriquecedora en todos los sentidos, por un lado porque los resultados confirman la utilidad de las mismas, por otro, porque enriquece nuestro trabajo como docentes a la par que el trabajo del alumno, los alumnos asumen más responsabilidad en su aprendizaje y al fomentar el trabajo cooperativo, el aprendizaje es un acto comunitario, aprendemos nosotros aprenden ellos, aprendemos todos.

REFERENCIAS

1. Slavin,R.E. *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.1999