

# Continuidad de un proyecto exitoso: mejora de la metodología docente en la asignatura “Economía del Sector Público”.

Mercedes Jiménez García\*, Alfonso Sanz Clavijo†

\*Departamento de Economía General, Facultad de CCEE y Empresariales, †Departamento de Derecho Público, Facultad de CCEE y Empresariales

[mercedes.jimenezgarcia@uca.es](mailto:mercedes.jimenezgarcia@uca.es)

**RESUMEN:** En un breve análisis de la materia “Economía del Sector Público” (1º del grado en GAP) se puede decir que está compuesta por alumnos de dos perfiles diferentes: directamente de Bachiller, o ya trabajadores funcionarios que buscan titularse con objetivos de promoción. Los primeros, generalmente, desmotivados y poco implicados, todo lo contrario que el segundo grupo. Esta diversidad hace que las clases sean más difíciles de llevar para el profesor en términos del grupo de alumnos al que se enfrenta y que se manifestó el curso 2010/11 en casi un 40% de alumnos suspensos o no presentados. El primer año en el que se llevó a cabo este tipo de proyecto de innovación docente –curso 2011/12- estos ratios mejoraron. Este curso se ha pretendido seguir mejorando el proceso de aprendizaje, corrigiendo errores del pasado proyecto ya conocidos gracias a la experiencia y puesta en práctica, así como integrar el grupo a través de aportar un mayor dinamismo a la asignatura y empleando herramientas de trabajo colaborativo como: presentaciones PREZI, charlas de expertos, Webquest, HotPotatoes, glosarios, etc. El resultado final se ha evaluado con un cuestionario y a través de las propias calificaciones respecto al curso anterior.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, mejora, docente, Economía del sector público, TIC’s, trabajo colaborativo

## INTRODUCCIÓN

La materia “Economía del Sector Público” se enmarca en el primer curso del Grado en GAP y cuenta con un perfil de alumno muy variado ya que, por las propias características de este grado, se mezclan personas de edades, conocimientos e intereses muy dispares: desde personas que actualmente se encuentran trabajando en la administración pública y estudian el grado con objetivo, fundamentalmente, de promoción, hasta alumnos recién salidos de Bachillerato que aún se encuentran en la adaptación al Grado (son de primer curso) y tienen escasos conocimientos sobre el Sector público. El grado de interés mostrado por el primer grupo de alumnos mencionados es elevado, con implicación y participación activa, mientras que el segundo perfil de alumno muestra una actitud, generalmente, pasiva ante la materia.

Además de estas apreciaciones en cuanto al perfil del alumnado, también se ha observado durante el curso 2010/11 unos resultados en las calificaciones que reflejaban que los alumnos suspensos junto con los no presentados representan casi un 40% de los matriculados; que más de un 30% de los alumnos matriculados no se presentaron a examen ni en junio ni en septiembre; y que un 38% de los matriculados aprobaron la asignatura tan sólo con una calificación de aprobado.

Adicionalmente, también debemos añadir que, desde el punto de vista de la apreciación del profesorado, el contenido de la misma, aunque no se considera difícil, sí es denso y concentrado, pudiendo llegar a considerarse como una asignatura “pesada” para estudiar por parte del alumnado.

Este conjunto de elementos fue lo que motivó la puesta en marcha de un proyecto de innovación docente para esta asignatura que fue concedido e implementado en el curso pasado (2011/12), con el doble objeto de:

- Motivar a profesores y alumnos para mejorar la relación enseñanza-aprendizaje (mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y adaptar el proceso de

enseñanza-aprendizaje del profesor a las nuevas demandas del alumnado (empleando las TIC’s) y al concepto de EEES)

- Usar eficazmente las TIC’s en la docencia

Durante ese curso 2011/12 hubo un total de 81 alumnos matriculados en la asignatura, 52 asistieron a clase y de éstos el 46% ya tenía aprobada la asignatura en el mes de mayo, al haber realizado un examen de todo el contenido teórico en abril y las prácticas en mayo, casi la mitad de ellos con una calificación de “Notable”. El resto de los alumnos que asistieron a clase contaban con las prácticas aprobadas por lo en el examen de junio aprobaron más del 30% de los que se presentaron. Esta mejora en los resultados respecto al curso pasado (2010/11) se imputan, en su mayoría, a la puesta en práctica del proyecto de innovación docente comenzado el curso pasado a través del que se ha conseguido un mayor interés y motivación del alumno por la asignatura, una implicación constante a través de las frecuentes actividades, una mejora de la percepción de la asignatura por parte del alumno (reflejado en un cuestionario final que realizaron al terminar la docencia de la misma a través del cual los alumnos evaluaron muy positivamente la nueva metodología docente) y, en definitiva, una “transformación” tanto en el planteamiento inicial que tenía el alumno de esta materia como en su forma de impartición y, finalmente, viéndose todo ello reflejado en los resultados obtenidos.

## OBJETIVOS

El objetivo del proyecto que se ha llevado a cabo este curso (2012/13) ha sido dar continuidad al proyecto de innovación docente sobre esta misma materia que comenzó el pasado curso 2011/12 y que, tal y como se acaba de exponer anteriormente, se puede considerar que dio lugar a resultados exitosos, diseñando múltiples actividades utilizando las TIC’s, teniendo en cuenta el conocimiento de los aspectos a mejorar a través de la experiencia pasada. Todo ello con el objeto de:

- Favorecer la integración de todos los alumnos en el aula.

- Mejorar la forma de “trabajar” esta asignatura, con la finalidad de hacerla más atractiva y dinámica para el alumnado y mejor adaptada al EEES.

Además de este objetivo general, se han perseguido otros, de carácter específico, enmarcados en el ámbito del EEES tales como:

- Lograr que el alumno sea capaz de emplear las herramientas de aprendizaje necesarias para desarrollar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas.

- Fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante, ya que él será su propio gestor en la realización de las actividades.

- Facilitar la comunicación y la transmisión del conocimiento entre los propios alumnos, entre éstos con el profesor y a la inversa.

- Desarrollar nuevas competencias en el alumno, como la autogestión y organización de sus tareas y tiempo de trabajo.

- Facilitar la consecución y evaluación de las competencias tanto generales como transversales y específicas de la materia.

## METODOLOGÍA

La modificación de la estrategia didáctica del profesorado junto con la de la estrategia de aprendizaje de los alumnos, se ha basado en el empleo de nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC's. Se enumeran algunos de los principales instrumentos que se han puesto en práctica:

- Glosario: han sido los alumnos los que han creado un “diccionario” de la materia, incluyendo términos específicos y su definición. Este elemento es interactivo ya que pueden completar, mejorar o ejemplificar el concepto dado por otro compañero/a, sobre todo, aquellos alumnos con experiencia laboral en el sector público han sido instados a participar en esta actividad con ejemplos reales de fácil comprensión para todos, al objeto de hacer más comprensibles las definiciones aportadas.

- Herramientas de Hot Potatoes: dado que estas herramientas no permiten la evaluación por parte del profesor, este curso, a diferencia del pasado, se han propuesto sólo como actividades complementarias de carácter voluntario para reforzar los conocimientos del alumnado.

- Webquests: el uso de webquests es una metodología que fomenta el aprendizaje cooperativo. Esta herramienta dio muy buen resultado el pasado curso 2011/12, por eso se ha mantenido y mejorado, obligando a que los grupos cambien de componentes cada vez que se requiera un trabajo grupal con el fin de fomentar la interacción entre diferentes alumnos.

- Presentaciones en PREZI: ante la tendencia de que PREZI sustituya las presentaciones tradicionales en Power-Point, creemos que es conveniente empezar a darlas a conocer a los alumnos así como evaluar también si sus “efectos especiales” generan bien un mayor interés del alumnado sobre el tema tratado o bien, como defienden algunos autores, distraen el alumnos, que centran su atención más en el continente que en el contenido. El curso pasado no

se incluyó ninguna presentación de este tipo por lo que se ha probado la experiencia en este proyecto.

- Conferencias de diferentes expertos impartidas en el propio aula sobre los que los alumnos debían entregar un resumen, así como asistencia a un seminario de Hacienda Pública celebrado a nivel de la Facultad de CCSociales y de la Comunicación.

El curso pasado se consideró que el tema dedicado al presupuesto público (Tema 5) podía complementarse con una visión de un profesor de Derecho Público que enriqueciera la visión económica que daba a los alumnos la docente de esta materia. Es por ello que en este proyecto, además de otros aspectos, se incorpora una sesión de clase impartida por el profesor D. Alfonso Sanz Clavijo, enmarcada en el tema 5 y que ha sido posteriormente trabajada por los alumnos a través de una actividad.

## PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en este proyecto se van a medir a través del nivel de éxito obtenido en las calificaciones de los exámenes respecto al curso pasado, así como mediante un cuestionario voluntario y anónimo que se les ha facilitado a los alumnos al finalizar la impartición de la materia, para que evalúen diferentes aspectos de la misma, tanto contenido, idoneidad, forma de trabajarla, actividades, etc. con el objeto de que sirva como feed-back para el profesor y herramienta de mejora y modificación para el año siguiente.

En lo que respecta al cuestionario (Anexo I), éste fue cumplimentado por un total de 53 alumnos de los 75 matriculados este curso. A partir de las respuestas obtenidas se puede decir que, en cuanto a las actividades realizadas, la presentación en PREZI le pareció interesante a un 33,1% de los alumnos que respondieron al cuestionario, sin embargo, expresaron que no les gustaría estudiar con este tipo de presentaciones y al 17,8% no les gustó, les pareció más liosa y no tan clara que las presentaciones habituales. Todo ello frente al 22,2% a los que les ha gustado mucho, pareciéndoles más dinámica y motivadora para estudiar que las presentaciones habituales y el 28,9% a los que les daría igual una presentación tipo PREZI o una presentación habitual para las clases. Estos resultados hacen plantearse si diseñar la asignatura por completo en PREZI, ya que no han sido tan satisfactorios como se esperaban. Las actividades planteadas como voluntarias sólo fueron realizadas por un 37% de los alumnos, entre otros aspectos, por la falta de tiempo alegada por los alumnos. El diccionario de Economía Pública on-line puesto a disposición de los alumnos se ha revelado de gran utilidad ya que ha sido consultado por más del 67% de ellos, así como Notas de prensa del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas enlazadas como Canal RSS en el Campus virtual, leídas por un 63% de alumnos, aunque no de forma asidua. De entre todas las actividades realizadas, las que más gustaron a los alumnos fueron las conferencias en el aula (78%) mientras que el seminario de Hacienda Pública y la lectura de textos con cuestiones a responder fueron las peor valoradas por un 48% y 39% de los alumnos.

En cuanto a los objetivos perseguidos, se ha alcanzado el conseguir una mayor integración entre los compañeros en el aula, en opinión del 69,6% de los alumnos, fundamentalmente gracias al gran volumen de actividades colaborativas que se han planteado. Así como el de hacer la asignatura más

dinámica y atractiva que si la clase hubiera sido de docencia magistral, según el 87% de alumnos. Además de esto, un 51,1% de los alumnos piensa que ha sido capaz de emplear las herramientas de aprendizaje necesarias para desarrollar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas (autosuficiencia en la búsqueda de información, en la puesta en relación de los conocimientos previos a partir del resto de asignaturas, etc.).

En cuanto a las calificaciones, mencionar que en el presente curso 2012/13, se ha obtenido tras la realización del examen de junio, una tasa de éxito (%de alumnos aprobados/presentados) del 75% y una tasa de rendimiento (%de alumnos aprobados/matriculados) del 62%. Mientras que estos ratios para el curso anterior, fueron del 69,1% y 50,7%, respectivamente.

Finalmente, es necesario comentar que las expectativas del alumnado de aprobar en el examen de mayo se revelaron mucho más optimistas que lo que la realidad mostró ya que 1 de cada 4 alumnos de los que pensaba aprobar en mayo, suspendió. La principal causa detectada, aparte de la falta de estudio desde el inicio de la misma, es la consideración del alumnado como una asignatura "fácil" y, por lo tanto, se confían más en su estudio y en la planificación del tiempo que deben dedicarle.

Para difundir este proyecto se ha presentado una comunicación al Congreso International Technology, Education and Development Conference (IATED), celebrado del 4 al 6 de marzo de 2013 en Valencia. El título de la comunicación era "A successful implementation project: the use of ICT in the teaching methodology of the subject "Economics in the Public Sector"".

## **ANEXOS**

*PI\_13\_003\_Anexo 1.pdf*

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer la participación como ponente en un seminario realizado en el marco de este proyecto a D. Trifón Martín Martín (Administrador del Centro Penitenciario Puerto III), que impartió la conferencia titulada "Gestión Económico-Administrativa de una Institución Pública: El Centro Penitenciario Puerto III", y al profesor Antonio Rafael Peña Sánchez, por su amabilidad de ponerme en contacto con él.