

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad B

Identificación de la actuación	
Código:	AAB_13_007
Título:	Curso de inglés específico para la impartición de docencia en el área de química física durante el curso 2012/2013

Responsable	
Apellidos y nombre:	Navas Pineda, Francisco Javier
Correo electrónico:	javier.navas@uca.es
Departamento:	Química Física

1. Incluya el calendario de actividades realizadas.

El proyecto solicitado consistió en el desarrollo de curso de inglés específico para la impartición de docencia en esta lengua en el área de conocimiento de Química Física basado en la metodología AICLE. El curso consistió en 15 sesiones de 2 horas cada una y se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del curso 2012/2013. Las fechas concretas de las sesiones se recogen en la siguiente tabla:

# Sesión	Fecha	# Sesión	Fecha	# Sesión	Fecha
1	11/04/2013	6	23/05/2013	11	27/06/2013
2	18/04/2013	7	30/05/2013	12	02/07/2013
3	25/04/2013	8	06/06/2013	13	04/07/2013
4	02/05/2013	9	13/06/2013	14	09/07/2013
5	16/05/2013	10	20/06/2013	15	11/07/2013

2. Indique los participantes que han recibido la formación incluyendo el porcentaje de asistencia de cada uno de ellos a las actividades realizadas.

En la tabla siguiente se muestran los participantes en el curso y el porcentaje de asistencia al mismo.

Participante	% asistencia
Alcántara Puerto, Rodrigo	93.3
Ayuso Vilacides, Jesús	93.3
De los Santos Martínez, Deseada María	86.7
Fernández Lorenzo, Concepción	93.3
Gil Montero, María Luisa Almoraima	73.3
Martín Calleja, Joaquín	86.7
Martínez Brell, María del Pilar	80.0
Navas Pineda, Francisco Javier	86.7
Poce Fatou, Juan Antonio	73.3

Sánchez Coronilla, Antonio	93.3
Sánchez Márquez, Jesús	86.7
Zorrilla Cuenca, David	100.0

3. Informe sobre el nivel de satisfacción con la actividad y sobre las incidencias que haya podido acontecer en el transcurso de la actuación.

En primer lugar, se han realizado las sesiones programadas en la memoria presentada a la Unidad de Innovación Docente, y en este sentido no hay que citar ninguna incidencia. La buena predisposición de los profesores del Centro Superior de Lenguas Modernas y de los profesores de nuestro departamento ha sido vital para poder organizar de la mejor manera posible este curso. Así cambios en alguno de los días de clase debido a problemas de agenda de varios participantes o flexibilidad a la hora de presentar las actividades, etc. han permitido que el desarrollo del curso haya sido satisfactorio para todos, tanto profesores como alumnos.

El nivel de satisfacción con la actividad desarrollada por parte de los profesores que recibieron el curso ha sido alto. Con respecto al curso desarrollado durante el curso académico 2011/2012, el presente tenía la novedad de la introducción de la metodología AICLE como técnica a utilizar en el aula para la docencia bilingüe español-inglés. Los firmantes del proyecto somos conscientes de la ausencia de ofertas de cursos para desarrollar docencia en inglés en un área de conocimiento tan específica como Química Física y además con contenidos de metodología AICLE, por lo que la posibilidad de recibir este curso ya es en sí mismo de gran interés. De esta forma, las sesiones del curso se diseñaron de tal forma que las actividades desarrolladas incluían muchos aspectos relacionados con, por una parte, la docencia universitaria, y por otra parte, con contenidos claramente químico-físicos. Las mayoría de las sesiones fueron divididas en varias partes: (a) en primer lugar, un profesor del departamento (alumno del curso) realizaba una presentación de temática relacionada con nuestro área de conocimiento en la que intentaban utilizar la metodología AICLE como técnica de aprendizaje; (b) en segundo lugar, el profesor hacía un análisis crítico sobre el uso de la metodología AICLE llevado a cabo en la presentación anterior; y (c) el profesor desarrollaba una clase usando metodología AICLE sobre la temática científica de la primera presentación en la que se trabajaban el vocabulario, la gramática y las actividades AICLE utilizadas. De esta forma, la satisfacción de los alumnos con el curso ha sido alta, al poder dar clases de inglés con un trasfondo químico físico y además empezar a conocer metodologías de aprendizaje específicas para enseñanzas a desarrollar de forma bilingüe.