

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad B

Identificación de la actuación	
Código:	AAB_12_016
Título:	Entrenamiento en Docencia Con Enfoque Metodológico para la Enseñanza de Química Analítica en Lengua Inglesa

Responsable	
Apellidos y nombre:	Rodríguez Dodero, M. Carmen
Correo electrónico:	maricarmen.dodero@uca.es
Departamento:	Química Analítica

1. Incluya el calendario de actividades realizadas.

El trabajo se organizó en sesiones semanales (tabla adjunta). Dos de ellas de organización, al inicio y al final del curso. 18 clases de 2 horas cada una, 15 de las cuales se basaron en simulaciones de clases sobre temas de Química Analítica, dirigidas en cada sesión por un miembro del equipo de trabajo. Sobre cada temática seleccionada, se trabajaron: vocabulario, pronunciación, recursos didácticos, etc., estando todos ellos recopilados en el espacio que se abrió al efecto en el Campus Virtual de la Universidad (EXT_pcl12639_01 English for Analytical Chemistry, 4ª Edición) (se adjunta página principal).

Las actividades no presenciales han incluido la preparación de las sesiones temáticas, así como la realización de las actividades propuestas por los profesores. Adicionalmente, se ha participado en el Congreso de Innovación Docente en Química INDOQUIM VII, celebrado en Barcelona entre el 10 y el 13 de julio, con una contribución oral de título "Formación específica para la mejora de la comunicación en inglés del profesorado de Química Analítica de la UCA" (se adjunta certificado).

SESSION	TOPIC	RESPONSIBLE	FECHA
1	COURSE ORGANIZATION	WORK TEAM	01/03
2	INTRODUCTION TO CLIL	TEACHERS	14/03
3	ICEBREAKERS	TEACHERS	21/03
4	The wonderful world of nanomaterials	Laura Cubillana Aguilera	28/03
5	Learning chemistry to understand laundry	José Antonio López López	11/04

SESSION	TOPIC	RESPONSIBLE	FECHA
6	Vinegar and new vinegar products	Gerardo Fernández Barbero	18/04
7	Development of a new speciation method for environmental pollution study by the presence of Cr(VI) in Malaga's Bay	M. Mar López Guerrero	25/04
8	Solventless sample preparation: Fundaments and environmental applications	Cristina Vergel Rodríguez	02/05
9	Liquid-Liquid extraction: Fundaments and environmental application	M ^a Victoria Manuel Delgado	09/05
10	Electromagnetic radiations, microwaves and a cat.	M ^a Dolores Granados Castro	16/05
11	E-noses	M. Carmen Rodríguez Doderó	23/05
12	Chemistry in the kitchen: red cabbage and pH	Margarita Díaz de Alba	30/05
13	Water quality testing	Estrella Espada Bellido	06/06
14	The distillation of essential oil	Najoua El Moussaoui	13/06
15	Classical synthesis of gold nanoparticles: a lab session	José M ^a Palacios Santander	27/06
16	Solid food extraction technique	Widiastuti Setyaningsih	04/07
17	Sulfur dioxide in enology: uses and states.	Remedios Castro Mejías	11/07
18	Sampling: much more than taking samples	Carolina Mendiguchía Martínez	18/07
19	CLIL SESSION	TEACHERS	25/07
20	CONCLUSIONS	WORK TEAM	27/07

2. Indique los participantes que han recibido la formación incluyendo el porcentaje de asistencia de cada uno de ellos a las actividades realizadas.

3 de los miembros que formaban parte inicialmente del equipo de trabajo decidió abandonar el proyecto por una cuestión de elevada carga laboral, mientras otros compañeros se unieron al mismo por su aprobación por parte de la Unidad de Innovación. Así, el grupo estuvo constituido por:

DNI/NIE	Apellido 1	Apellido 2	Nombre	% asistencia
31667557F	Castro	Mejías	Remedios	95%
75747304R	Cubillana	Aguilera	Laura	90%
48966518R	Díaz	de Alba	Margarita	90%
X-8454760-Y	El Moussaoui		Najoua	80%
48900839X	Espada	Bellido	Estrella	80%
75789305G	Fernández	Barbero	Gerardo	90%
31338470G	Granados	Castro	M. Dolores	90%
48899474W	López	López	Jose Antonio	90%
53697349P	López	Guerrero	M. Mar	80%
75889550S	Mánuel	Delgado	M ^a Victoria	95%
34006513R	Mendiguchía	Martínez	Carolina	90%
44029179A	Palacios	Santander	Jose M ^a	90%
44025860L	Rodríguez	Doderó	M. Carmen	90%
Y-1304700-Q	Setyaningsih		Widiastuti	90%
31735816W	Vergel	Rodríguez	Cristina	95%

3. Informe sobre el nivel de satisfacción con la actividad y sobre las incidencias que haya podido acontecer en el transcurso de la actuación.

De acuerdo a las encuestas realizadas (se adjuntan cuestionarios), el nivel de satisfacción con el curso se considera muy elevado, lo cual se confirma por la declarada intención de un nº considerable de miembros del Departamento de continuar durante el próximo curso con el trabajo iniciado, lo que efectivamente va a ocurrir gracias al apoyo del Unidad de Innovación.

No queremos dejar pasar la ocasión de confirmar que el trabajo con nuestros profesores del CSLM, Antonio Brenes y Candela Contero ha sido, como siempre, motivador y de gran aplicabilidad.

Personas

Participantes

Actividades

Correos
 Foros
 Recursos
 Tareas

Buscar en los foros

Ir
 Búsqueda avanzada

Administración

Calificaciones
 Perfil

Mis cursos

English for Analytical Chemistry (4ª Edición)
 Todos los cursos ...

English for Analytical Chemistry (4ª Edición)

WELCOME

Welcome to our Virtual Campus!

Here you will find lots of important information and activities related to your course.

We advise you to check in here every day as your teachers will, after each class, add supplementary information for each unit if they feel it will help you.

Please take a moment to explore the Virtual Campus as this resource can be used for many things - from contacting your teacher as well as your classmates to writing on the forum.

Have fun!

The CSLM Team
http://www.uca.es/NEW_cslm/

Foro de Noticias

email

Diplomas

Final activity

Novedades

11 de abr, 13:41

ANTONIO MANUEL BRENES CASTAÑO

[Today's session más...](#)

[Temas antiguos ...](#)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde jueves, 27 de septiembre de 2012, 21:16

[Informe completo de la actividad reciente](#)

Sin novedades desde la última entrada

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

Mª CARMEN RODRÍGUEZ DODERO

1

Course Timetable

MARCH	
Session 1. 14th March	Introduction to CLIL
Session 2. 21st March	Icebreakers
Session 3. 28th. March	Laura's Presentation
APRIL	
Session 4. 11th. April	Jose Antonio's
Session 5. 18th. April	Gerardo's Presentation
Session 6. 25th. April	M. Mar's Presentation
MAY	

Session 7. 2nd. May	Cristina's Presentation
Session 8. 9th. May	Vicky's Presentation
Session 9. 16th. May	Marilo's Presentation
Session 10. 23rd. May	M. Carmen's Presentation
Session 11. 30th. May	Margarita's Presentation
JUNE	
Session 12. 6th. June	Estrella's Presentation
Session 13 13th. June	Najoua's Presentation
Session 14. 20th. June	Postponed
Session 14. 27th. June	Jose Maria's Presentation
JULY	
Session 15. 4th. July	JWidi's Presentation
Session 16. 11th. July	Remedio's Presentation
Session 18. 18th. July Carolina's Presentation	
Session 19. 25th. July CLIL session	

2

CLIL



3 Session 1



An interesting video



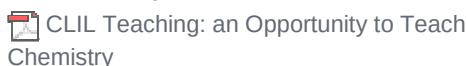
Useful internet resources



A sample CLIL lesson for Chemistry



An article: teaching CLIL in Chemistry



CLIL glossary



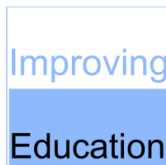
An introduction to CLIL



4



Session 2



Reading & Debating:

"Research has shown that chemistry teaching is unpopular and irrelevant in the eyes of students..."



Reading

Video: "Education Nowadays in the UK"



Education Nowadays in the UK

Video: "A Vision of Students Today"



A Vision of Students Today

5

PRESENTATIONS



6

Session 3

"The wonderful world of nanomaterials" by Laura Cubillana



Presentation



Presentation 1. The wonderful world of nanomaterials. By Laura Cubillana

Vocabulary and pronunciation



Presentation 1. Vocabulary and pronunciation



Cell Size and Scale

Interesting videos



Nanomaterials Commercialization - NC2



Nano-Materials Lab



Master Nanomaterials from a student's perspective



Materials - An introduction to the Materials department



Video presentations



Comparisons - Practice



Describing similarities and differences - useful expressions

Pronunciation



Pronunciation glossary

Useful resources



Nano-Materials - PPT



Nanomaterials Use - PPT



7 Session 4. Learning Chemistry to Understand Laundry



Presentation

 Chemistry and Laundry. Presentation

Vocabulary & Pronunciation

 Chemistry & Laundry. Pronunciation

Pre task: Reading.

 Chemistry and Laundry. Reading (1)

 Chemistry & Laundry. Reading (2)

 Chemistry and Laundry. Reading (3)

Grammar

 Grammar. Passive Voice

 Grammar. Conditionals

Useful Resources

 Useful Resource. Audiobooks. "Detergency"

 Useful Resource. Powerpoint. "Detergents"

 Useful Resource. Animations

 Useful Resource. Glossary Quiz.

8 Session 5 "Vinegar and New Vinegar Products" by Gerardo Fernández



 Gerardo's Presentation

Vocabulary and Pronunciation

 Vocabulary - Describing food

 Vinegar - a definition

 Presentation 3. Vocabulary and pronunciation

 British and American spelling

Interesting videos

 An experiment with vinegar

 Production of Wood Vinegar

Useful resources

 How vinegar is made

 Vinegar PPT

 Balsamic Vinegar PPT

 Vinegar - a poem

 White Wine Vinegar - An obsession with food

 Vinegar - 50 Amazing Uses

-  Types of vinegar. 1
-  Types of vinegar. 2
-  Types of vinegar. 3
-  Making vinegar at home
-  Vinegar Chemical Formula

9

Session 6

Development of a New Speciation Method



Powerpoint Pronunciation

-  Chromium. Vocabulary-Pronunciation

Reading

-  Chromium. Reading.
-  Chromium in Algeciras Bay. Thesis by Anteneh Taye Assefa

Videos

-  Chromium. Video: Mass Spectrometry
-  Chromium. Video: Voltammetry
-  Chromium. Video: Column Chromatography

Useful Resources

-  Chromium. Creating your glog.
-  Useful Vocabulary. A Maths Dictionary for Kids
-  Useful Vocabulary. A Maths Dictionary (II)

10

Session 7 "Liquid-liquid Extraction" by Cristina Vergel



Presentation

-  Cristina's Presentation

Vocabulary and Pronunciation

-  Presentation 5. Vocabulary and pronunciation
-  Liquid- liquid extraction - PPT vocabulary
-  How to Carry Out a Liquid/Liquid Extraction
-  Extraction of Caffeine
-  Caffeine Extraction from Tea
-  Liquid Extraction
-  Tea Caffeine Extraction

 Liquid-liquid extraction - a worked solution

 Liquid-liquid extraction - lots of videos

Useful resources

 Liquid-liquid extraction principles

 Liquid-liquid extraction - an article

 Liquid-liquid extraction - by a company

 Liquid-liquid extraction - a ppt

 Liquid-liquid extraction - an explanation

 Liquid-liquid extraction - examples

 Collecting and preparing samples

 Report of a life threatening poisoning using tobacco extract

 Liquid- Liquid Metal Extraction

 Liquid- liquid extraction of metals

 Extraction

For practice

 Liquid- liquid extraction - PPT activity

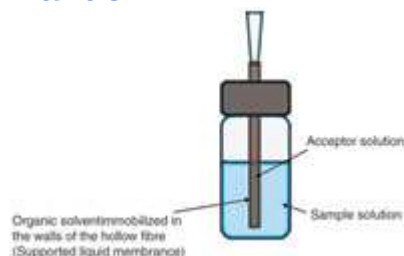
Grammar

 Expressing probability

 Adverbs of manner - a list

 Adverbs of manner

11 Session 8 "Liquid-phase microextraction" by Victoria Mánuel



Presentation

 presentation

Vocabulary & Pronunciation

 Presentation 6. Vocabulary and pronunciation

Useful resources

 Solid Phase Microextraction

 Solid Phase Microextraction II

 Solid Phase Microextraction (SPME) - an article

 SPME Sampling System

 SPME Guidelines

 SPME Applications

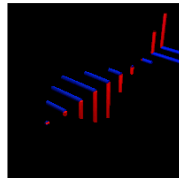
 Liquid-phase micro-extraction techniques

 Microextraction Techniques as a Sample Preparation Step for Metal Analysis

 Hollow fiber liquid phase microextraction

 Evolution of solid-phase microextraction technology

-  SPME free ppt
-  HF LPME in the Three-Phase Mode – Practical Considerations
-  Trends in Sample Preparation for Chromatography
- [Interesting videos](#)
-  SPME Videos

12 Session 9**Electromagnetic Radiation, Microwave and a cat**

<!--[if !ppt]--><!--[endif]-->

Presentation & Video

-  Electromagnetic Radiation by Mariló
-  Electromagnetic Radiation. Video
-  Useful Link. Electromagnetic Waves (2)

Vocabulary & Pronunciation

-  Electromagnetic Radiation. Vocabulary

Reading

-  Electromagnetic Radiation. Reading (1)

Useful Links

-  game
-  Useful Link. Electromagnetic Waves (1)
-  Electromagnetic Radiation. Video (2)

**13 Session 10
"Electronic Noses" By M. Carmen Dodero****Presentation**

-  Presentation

Vocabulary & Pronunciation

-  Presentation 8. Vocabulary and pronunciation

Useful resources

-  Electronic Nose: Research by NASA
-  Printable electronic nose can make clothes that sniff out chemicals
-  Electronic Nose Knows When Your Cantaloupe Is Ripe
-  Electronic nose detects cancer in patient's breath

-  Electronic Noses Sniff Success
-  Electronics nose - a ppt
-  E-nose
-  NASA's e-nose
-  Electronic nose - Wikipedia
-  6 Smell Sensors That Are Changing the Internet of Things
-  Electronic nose - A seminar

Interesting videos

-  The Electronic Nose: Sniffing Out the Dangerous Stuff to Keep Our Noses Safe
-  Electronic Nose
-  Electronic nose
-  "Electronic nose" shows promise for sniffing out TB
-  Electronic Nose sniffs out killer disease
-  The e-Nose: Scientists try to develop an electronic sniffer

14 Session 11



Passion Fruit Fountain

Presentation

-  Presentation

Vocabulary and Pronunciation

-  Passion Fruit Fountain. Vocabulary-Pronunciation

Useful Resources

-  Useful Resources. PH (1)
-  Useful Resources. PH (2)
-  Useful Resources. PH (3)
-  Useful Resources. PH (4)
-  Useful Resources. PH (5)
-  Useful Resources. General. Animations.

Interesting Videos

-  Interesting Video (1)
-  Interesting Video (2)
-  Interesting Video (3)

15 Session 12



"Water Quality Testing" By Estrella Espada Presentation

Vocabulary & Pronunciation

 Vocabulary and Pronunciation

Useful resources

 Water Quality Testing

 World Water Monitoring Day

 Water_Quality_Primer

 Bodies of Water (and Related Words)
Vocabulary Word List

Interesting videos

 World Water Monitoring Day

 World Water Monitoring Day 2

 World Water Monitoring Day - Promotional & Instructional Video

 HOW TO TEST DRINKING WATER QUALITY

 Introduction to Water Quality Testing

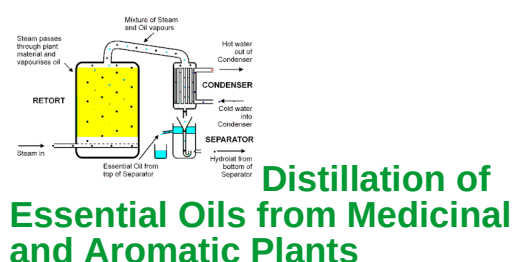
 Water Quality Testing Lab

 Virginia Tech: Testing Water Quality

 Water Quality Testing

 Adopt-a-Beach™ - Water Quality Testing

16 Session 13



Presentation

 Presentation

Vocabulary and Pronunciation

 Vocabulary and Pronunciation

Useful Resources

 Useful Resources (I)

 Useful Resources (II)

 Useful Resources (III)

 Useful Resources (IV)

Interesting Videos

 Interesting Video (I)

17 Session 14



**"Lab session:
Synthesis of gold"**

nanoparticles" By Jose Maria Palacios

Presentation

Vocabulary & Pronunciation

Useful resources

-  Citrate Synthesis of Gold Nanoparticles
-  Synthesis of gold nanoparticles - an article
-  A visual tutorial on the synthesis of gold nanoparticles - an article
-  The world's easiest gold - nanoparticle conjugation kit.
-  Photochemical Synthesis of Gold Nanoparticles with Interesting Shapes
-  Photochemical Synthesis of Gold Nanoparticles
-  Green Synthesis of Gold Nanoparticles
-  Using Gold Nanoparticles to Hit Cancer Where It Hurts
-  Targeting tumors using tiny gold particles

Interesting videos

-  Synthesis of gold nanoparticles
-  Gold nanoparticles synthesis 2
-  Gold Nanoparticles
-  The Gold Nanoparticle for Nanotechnology
-  Gold nanoparticles news
-  What is Nano Gold?
-  Nano3 - The Movie
-  Finding Cancer Using Colloidal Gold Nanoparticles
-  Gold Nanoparticles to Fight Cancer
-  Colloidal Gold Benefits Part 1
-  Colloidal Gold Benefits Part 2

18 Session 15



Solid Food

Extraction

Presentation

-  Presentation

Vocabulary & Pronunciation

-  Vocabulary & pronunciation

Useful Resources

-  Useful Resources (1)
-  Useful Resources (2)
-  Useful Resources (3)
-  Useful Resources (4)
-  Useful Resources (5)
-  Useful Resources (6)

 Useful Resources (7)

 Useful Resources (8)

Interesting Videos

 Interesting Video (1)

 Interesting Video (2)

 Interesting Video (3)

 Interesting Video (4)

19 Session 16



"Colour and Limpidness in white wines" By Remedios Castro

Presentation

Vocabulary & Pronunciation

 Vocabulary & Pronunciation

Useful resources

 Wine Limpidity Meter

 What does limpidity or opacity mean in wine?

 VISUAL ANALYSIS

 How to organize a wine tasting

 La Sangre de Ronda

 Wine Tasting / Assessment of Wines

 Wine Colour & the Limits of Visual Assessments

 Measurement of the colour of white and rosé wines in visual tasting conditions

 Recognize Defected Wines

Interesting videos

 Ultimate White Wine Tasting at Wine Watch

 Oxidation & Wine

 Wine Speak: Oxidised - The Wine Guy

 Wine Tasting Tips : Clarity in Wine Tasting

 Wine Tasting Tips : What is Tannin in Wine?

 60 Second Wine Expert: White Wine Color

 Wine Flaws: Oxidation

 A Clearer Understanding of Fining Agents

20 Session 17



Sampling Presentation

 Presentation

Vocabulary & Pronunciation

 Vocabulary

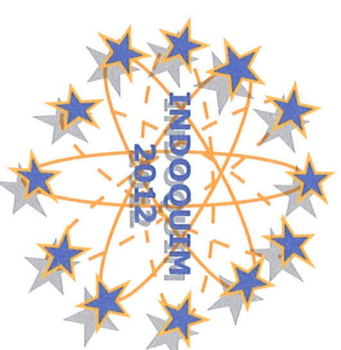
Useful Resources

-  Useful Resources (1)
-  Useful Resources (2)
-  Useful Resources (3)
-  Useful Resources (4)

21 No disponible



INDOQUIM 2012



El comité organizador de la VII Reunión de Innovación Docente en Química (INDOQUIM 2012), celebrado en Barcelona del 10 al 13 de Julio de 2012,

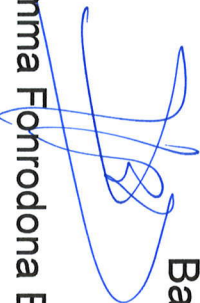
CERTIFICA que la comunicación:

TÍTULO: Formación específica para la mejora de la comunicación en inglés del profesorado de Química Analítica de la UCA

AUTORES: Barbero, G.F.; Bellido, D.; Brenes, A.M.; Carmona, Y.; Castro, R.; Cejudo, M.J.; Contero, C.; Crespo, J.; Cubillana, L.; Díaz, M.; Durán, E.; El Moussaoui, N.; Espada, E.; Galindo, M.D.; García, M.V.; Granado, M.D.; Guillén, D.A.; Hidalgo, J.C.; Hidalgo, J.L.; López M.M.; López-López, J.A.; Manuel, M.V.; Mendiguchía, C.; Milla, M.; Naranjo, I.; Natera, R.; Palacios, J.M.; Pinto, J.J.; Rodríguez, M.C.; Ruíz, M.J.; Sánchez, M.; Schwarz, M.; Setyaningsih, W.; Vergel, C.

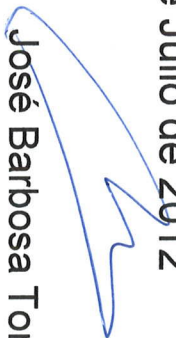
ha sido presentada como COMUNICACIÓN ORAL en dicho evento.

Barcelona, 13 de Julio de 2012



Gemma Fohrodona Baldajos

Presidentes del Comité Organizador



José Barbosa Torralbo

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



UCA

Universidad Católica



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: *Nunca*; 2: *A veces*; 3: *Casi siempre*; 4: *Siempre*)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____ | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [10] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. **Contesta SÍ / NO:**

- | | |
|---|------|
| a) Es un grupo homogéneo | [SI] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| b) Participo activamente en clase | [NO] |
| En caso contrario, ¿por qué? <u>No hago la tarea</u> | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [SI] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [NO] |
| En caso contrario, ¿por qué? <u>no me aplico lo bastante</u> | |
| e) Asisto regularmente a clase | [SI] |

3. Valoración del grupo de alumnos. *Mis compañeros.* **Contesta SÍ / NO:**

- | | |
|---|------|
| a) Tienen todos el mismo nivel | [NO] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____ | |
| b) Participan activamente en clase | [SI] |
| c) Asisten regularmente a clase | [SI] |
| d) Son puntuales a la entrada y salida de clase | [SI] |

6. Valoración global del curso. *En resumen, me siento:* (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Muchas gracias por tu colaboración.

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pe111440_01



Unidad de Ciencias Exactas



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|-----------------------|
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | 1 ¹
[4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [3] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____ | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [9] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a) Es un grupo homogéneo | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| b) Participo activamente en clase | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| e) Asisto regularmente a clase | [S] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a) Tienen todos el mismo nivel | [S] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____ | |
| b) Participan activamente en clase | [S] |
| c) Asisten regularmente a clase | [S] |
| d) Son puntuales a la entrada y salida de clase | [S] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pci11440_01



UCA

Universidad de Cádiz



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: *Nunca*; 2: *A veces*; 3: *Casi siempre*; 4: *Siempre*)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |

En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
|-----------------------------------|-----|

- | | |
|---|-----|
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [4] |
|---|-----|

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. **Contesta SÍ / NO:**

- | | |
|--------------------------|-----|
| a) Es un grupo homogéneo | [4] |
|--------------------------|-----|

En caso contrario, ¿por qué? _____

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| b) Participo activamente en clase | [3] |
|-----------------------------------|-----|

En caso contrario, ¿por qué? _____

- | | |
|---|-----|
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [4] |
|---|-----|

En caso contrario, ¿por qué? _____

- | | |
|--|-----|
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [3] |
|--|-----|

En caso contrario, ¿por qué? _____

- | | |
|--------------------------------|-----|
| e) Asisto regularmente a clase | [3] |
|--------------------------------|-----|

3. Valoración del grupo de alumnos. *Mis compañeros.* **Contesta SÍ / NO:**

- | | |
|--------------------------------|-----|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [3] |
|--------------------------------|-----|

En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____

- | | |
|------------------------------------|-----|
| b. Participan activamente en clase | [3] |
|------------------------------------|-----|

- | | |
|---------------------------------|-----|
| c. Asisten regularmente a clase | [3] |
|---------------------------------|-----|

- | | |
|---|-----|
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [3] |
|---|-----|

6. Valoración global del curso. *En resumen, me siento:* (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | 1 ¹ |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? | _____ |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [9] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-------|
| a) Es un grupo homogéneo | [9] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| b) Participo activamente en clase | [9] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [9] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [9] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| e) Asisto regularmente a clase | [9] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-------------------------------|
| a) Tienen todos el mismo nivel | [] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? | <u>Salvo alguna excepción</u> |
| b) Participan activamente en clase | [9] |
| c) Asisten regularmente a clase | [9] |
| d) Son puntuales a la entrada y salida de clase | [9] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| • Muy satisfecho | [] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | ☒ | • Muy insatisfecho | ☒ |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pci111440_01



Universidad de Cuenca



Escuela Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | 1 ¹ |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? | _____ |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [10] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-------|
| a) Es un grupo homogéneo | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| b) Participo activamente en clase | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? | _____ |
| e) Asisto regularmente a clase | [S] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-------|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [S] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? | _____ |
| b. Participan activamente en clase | [S] |
| c. Asisten regularmente a clase | [S] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [100] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

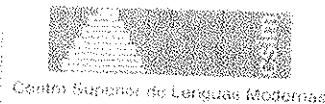
- | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | ☒ | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

ha sido muy interesante poder mejorar mi inglés especialmente en el vocabulario científico.

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pci11440_01



1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | 1 ¹ |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tarefas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [10] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ/NO:

- | | |
|---|--|
| a) Es un grupo homogéneo | [3] |
| En caso contrario, ¿por qué? | <u>Hay quien tiene distintos niveles pero no el problema</u> |
| b) Participo activamente en clase | [4] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [4] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [4] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| e) Asisto regularmente a clase | [4] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ/NO:

- | | |
|---|---------------------------------|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [3] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? | <u>distintos cursos previos</u> |
| b. Participan activamente en clase | [4] |
| c. Asisten regularmente a clase | [4] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [4] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Muchas gracias por tu colaboración.

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



Universidad de Cádiz



Escuela Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____ | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [10] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a) Es un grupo homogéneo | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| b) Participo activamente en clase | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [S] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| e) Asisto regularmente a clase | [S] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [S] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____ | |
| b. Participan activamente en clase | [S] |
| c. Asisten regularmente a clase | [S] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [S] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [X] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso.

Quiero lo he aprendido lo suficiente pero falta de más conocimientos activos.

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



UCA

Universidad de Cádiz



Escuela Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____ | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [10] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a) Es un grupo homogéneo | [3] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| b) Participo activamente en clase | [5] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [5] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [5] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| e) Asisto regularmente a clase | [5] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [5] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____ | |
| b. Participan activamente en clase | [5] |
| c. Asisten regularmente a clase | [5] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [5] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

Clases muy dinámicas y participativas

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



UCA

Universidad de Cádiz



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [3] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [3] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [3] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [3] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [3] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? _____ | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [9] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|------|
| a) Es un grupo homogéneo | [SÍ] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| b) Participo activamente en clase | [No] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [SÍ] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [SÍ] |
| En caso contrario, ¿por qué? _____ | |
| e) Asisto regularmente a clase | [SÍ] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|------|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [No] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? _____ | |
| b. Participan activamente en clase | [SÍ] |
| c. Asisten regularmente a clase | [NO] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [SÍ] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [X] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

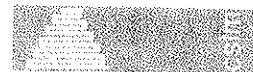
Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pci11440_01



UCA

Universidad Católica



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| | 1 ¹ |
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | [4] |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tarefas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |

k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 [4]

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a) Es un grupo homogéneo | [3] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| b) Participo activamente en clase | [3] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [4] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [4] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| e) Asisto regularmente a clase | [3] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [3] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? | |
| b. Participan activamente en clase | [3] |
| c. Asisten regularmente a clase | [3] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [3] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | ☒ | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____

¹ Antonio Brenes

Cuestionario de Evaluación: English for Analytical Chemistry

pc111440_01



Universidad Católica del Uruguay



Centro Superior de Lenguas Modernas

1. Valoración del profesor/a. Escribe un número de 1 a 4: (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

- | | |
|---|----------------|
| a) Es puntual a la entrada y salida de clase | 1 ¹ |
| b) Sus clases son dinámicas y participativas | [4] |
| c) Emplea un método de enseñanza útil | [4] |
| d) Emplea una metodología motivadora para el alumnado | [4] |
| e) Se informa e investiga sobre el tema a tratar en clase | [4] |
| f) Responde a las preguntas de los alumnos | [4] |
| g) Se analizan los errores de expresión oral | [4] |
| h) Se analizan los errores de expresión escrita (tareas) | [4] |
| i) Las clases son sólo en el idioma estudiado | [4] |
| En caso contrario ¿cuál es la otra lengua? | |
| j) Controla la asistencia a clase | [4] |
| k) Valora el trabajo de tu profesor del 1 al 10 | [9] |

2. Valoración autocrítica del propio alumno. Yo, como alumno. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) Es un grupo homogéneo | [NO] |
| En caso contrario, ¿por qué? | <u>algunos tienen mucho nivel</u> |
| b) Participo activamente en clase | [NO] |
| En caso contrario, ¿por qué? | <u>me falta mejorar el inglés</u> |
| c) El curso me está sirviendo para mejorar en mis necesidades | [SI] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| d) Considero que estoy aprendiendo lo que esperaba | [SI] |
| En caso contrario, ¿por qué? | |
| e) Asisto regularmente a clase | [NO] |

3. Valoración del grupo de alumnos. Mis compañeros. Contesta SÍ / NO:

- | | |
|---|----------------------------|
| a. Tienen todos el mismo nivel | [NO] |
| En caso contrario ¿a qué crees que se debe? | <u>a mi me falta mucho</u> |
| b. Participan activamente en clase | [SI] |
| c. Asisten regularmente a clase | [SI] |
| d. Son puntuales a la entrada y salida de clase | [SI] |

6. Valoración global del curso. En resumen, me siento: (marcar con una X)

- | | | | |
|------------------|-----|--------------------|-----|
| • Muy satisfecho | [] | • Insatisfecho | [] |
| • Satisfecho | [X] | • Muy insatisfecho | [] |

Escribe algún comentario general de tu experiencia en el curso. _____