

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_13_017
Título:	Mejora Docente a través del análisis de la realidad de las expectativas y las percepciones expresadas por el alumnado.

Responsable	
Apellidos y nombre:	María Ángeles Dueñas Rodríguez
Correo electrónico:	maria.duenasro@uca.es
Departamento:	E.U.E. Salus Infirmorum

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Apellidos y nombre:	María Ángeles Dueñas Rodríguez
<ul style="list-style-type: none"> - Encargada de coordinar el proyecto. - Responsable de la asignatura de Bioestadística. - Gestión del seguimiento de asistencia. - Evaluación del alumnado. - Análisis de datos. - Participación en los encuentros de reflexión. 	

Apellidos y nombre:	María Jesús Medialdea Wandossell
<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de la asignatura de Bioquímica. - Gestión del seguimiento de asistencia. - Evaluación del alumnado. - Participación en los encuentros de reflexión. 	

Apellidos y nombre:	Inmaculada Quiñones Vidal
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación del profesorado. - Gestión de los cuestionarios de seguimiento. - Coordinación de los encuentros de reflexión. 	

Apellidos y nombre:	Isabel Lourdes Lepiani Díaz
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los cuestionarios de seguimiento. - Enlace nuevo alumnado. - Participación en los encuentros de reflexión. 	

Apellidos y nombre:	Anna Bocchino
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión cuestionarios de seguimiento. - Análisis de datos. - Participación en los encuentros de reflexión. 	



2. **Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).**

Objetivo 1: Analizar la influencia de las expectativas y percepciones del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medida de reflexión para la docencia del profesorado.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Cuestionarios administrados a los alumnos y reuniones periódicas con los docentes.

Las expectativas y percepción del alumno sobre las asignaturas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esas expectativas no varían significativamente durante el semestre y hacen que el alumno perciba su evolución y participación en la asignatura bajo el prisma de las expectativas que tiene, confirmándose este hecho con los resultados finales obtenidos con la nota final de la asignatura.

Objetivo 2: Conocer las expectativas del alumnado a principios de curso sin haberse impartido docencia.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Mediante la administración a los alumnos de un cuestionario sobre expectativas con respecto a las asignaturas de Bioestadística y Bioquímica, en el primer día de clase, previa a la presentación de la asignatura.

Los resultados nos indican que las expectativas de los alumnos en la asignatura de Bioestadística con respecto a la asignatura en sí, son de corte más negativo, considerando la gran mayoría que no es agradable, que la utilidad de la asignatura es regular, así como el interés que despierta en ellos y que les va a suponer mucho esfuerzo, sin embargo encontramos datos contradictorios, ya que consideran que no es aburrida y que se van a encontrar agusto estudiándola. La gran mayoría piensan que van a obtener éxito, esperando un 63.4% de los alumnos obtener una buena nota.

En bioquímica los resultados sin embargo son de corte más positivos, piensan que es bastante útil, les despierta más interés, también les parece que es agradable estudiarla, que no es aburrida y que se sentirán agusto estudiándola. Al igual que con Bioestadística, la gran mayoría (79.7%) piensan que van a obtener buena nota. Destacar que aunque este dato es similar en ambas asignaturas, las expectativas mostraron resultados diferentes.

Objetivo 3: Conocer la evolución de los pensamientos de los alumnos a lo largo del semestre.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Mediante la comparación de los resultados obtenidos en el cuestionario sobre expectativas con respecto a las asignaturas de Bioestadística y Bioquímica, en el primer día de clase, previa a la presentación de la asignatura y los cuestionarios de seguimiento administrados durante el periodo de la docencia.

Se obtuvo que en Bioestadística, la variable de la utilidad de la asignatura iba disminuyendo a lo largo del seguimiento, al igual que el interés por la asignatura. Sin embargo los talleres y seminarios lo siguen considerando durante todo el periodo bastantes útiles, así como el esfuerzo que tienen que realizar se mantiene. Con respecto a la nota esperada se observa un ligero descenso de la misma, aunque de media piensa que superarán la asignatura.

Con respecto a Bioquímica los resultados nos indican que la utilidad de la asignatura se mantiene, incluso tiene una tendencia al alza, al igual que ocurre con el interés. Al igual como se obtuvo con Bioestadística, la utilidad de los talleres y seminarios se mantenía. Sin embargo, los alumnos consideran que tendrán que realizar más esfuerzo para seguir la asignatura y la nota que esperan obtener va descendiendo a lo largo del semestre. Destacamos que las expectativas en Bioquímica son al comienzo más altas que en Bioestadística, y entendemos que esto hace que posteriormente el esfuerzo y la nota que esperan los alumnos tengan un cambio más significativo que en Bioestadística.

Objetivo 4: Relacionar las expectativas con la asistencia a clase y el seguimiento de las mismas.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Mediante el control de la asistencia a clase por parte de las profesoras y comparando ésta con las respuestas de los alumnos obtenidas en los cuestionarios administrados para conocer las expectativas hacia la asignatura.

En ambas asignaturas no hay diferencia significativa entre las expectativas de los alumnos y la asistencia a clase controlada por las profesoras, aunque en el último cuestionario que se les administró en el seguimiento se obtuvo una mayor asistencia a clase entre los alumnos que tenían expectativas negativas en Bioquímica. Sin embargo, desde el punto de vista del alumno, aquellos que tienen expectativas más positivas piensan que van más a clase y los que muestran que no suelen acudir a clase tienen expectativas más negativas, manteniéndose este hecho en el tiempo en Bioquímica, pero en Bioestadística en el último cuestionario se observa que aumenta las expectativas negativas en aquellos alumnos que consideran que acuden a clase.

Objetivo 5: Relacionar las expectativas con los resultados obtenidos en el examen de la asignatura.**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

Una vez obtenidas las calificaciones del examen final de la asignatura, se comparó éstas con las respuestas de los cuestionarios administrados para conocer las expectativas hacia la asignatura. Se obtuvo que aquellos alumnos que mostraban expectativas positivas hacia las asignaturas, obtuvieron de media una mayor calificación en el examen de las asignaturas que aquellos alumnos que mostraban expectativas negativas.

Objetivo 6: Mejorar el conocimiento por parte del profesorado del alumnado, como mejora de la docencia.**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

Con los resultados obtenidos se muestra que las expectativas de los alumnos influyen en cómo se involucran en la asignatura, por lo tanto como docente consideramos importante trabajar con los alumnos esas expectativas para que tengan una tendencia más positiva, a través de ejercicios y actividades que se aproximen al nivel del alumno de tal manera que obtengan reforzamiento positivo al realizarlas.

Objetivo 7: Establecer una línea base teórica desde la que partir para próximos cursos en los planteamientos metodológicos de las asignaturas.**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

Este objetivo se trabajó en las reuniones del profesorado, tras el análisis de los resultados que íbamos obteniendo de los cuestionarios.

Los resultados nos indican que las expectativas de los alumnos marcan la manera que tienen de afrontar la asignatura, y su implicación en ella, por lo tanto, llegamos a la conclusión que si mejoramos las expectativas podríamos mejorar el trabajo del estudiante.

Por este motivo, nos centramos en la Teoría de Aprendizaje de Vigotsky (1988), concretamente en la zona de desarrollo próximo, donde se tiene en cuenta que la asistencia de una persona experta en el aprendizaje de una tarea, facilita la posterior autonomía del alumno posteriormente. Uniendo el aprendizaje y el desarrollo.

Proponemos como posibles actividades que fomenten este hecho:

- Análisis a principios de curso del nivel del alumno con respecto a la materia. Realización de ejercicios y actividades básicas que se aproximen a este nivel y fomenten en los alumnos unas expectativas positivas en su desempeño, obteniendo reforzamientos positivos.
- Creación de grupos de tutoría de apoyo. Abierto a todo alumno interesado, pero centrados en aquellos alumnos que tengan unos conocimientos más básicos, o no tengan experiencia en la asignatura, para favorecer el trabajo en grupo, beneficiándose del aprendizaje colectivo.
- Cambio metodológico en la asignatura de Bioestadística, cambiando el orden de presentación de los temas, comenzando por la temática Metodología de la Investigación, para que se favorezca en el alumnado la utilidad e interés de la asignatura, desde el comienzo de curso, intentando mejorar las expectativas de la misma en el alumnado.

Objetivo 8: Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

Para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje se considerarán los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción de los alumnos con la docencia que se realiza en cada asignatura desde la Unidad de Calidad y Evaluación de la Universidad de Cádiz. Estamos en espera de los resultados.

Objetivo 9: Provocar la reflexión en el alumnado sobre la manera de afrontar la asignatura.**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

A través de las encuestas, en las que además de las preguntas cerradas que se les realizaba, disponían de preguntas abiertas para que pudieran expresar y reflexionar sobre la manera de afrontar la asignatura. Además, se ofertó a los alumnos la posibilidad de realizar talleres de organización y planificación del tiempo de estudio.

En las reflexiones se observa que los alumnos participan poco y se centran en aspectos de la asignatura como la densidad del temario o la dificultad, sin realizar una reflexión de su propia actitud y comportamiento hacia el estudio.