

## MEMORIA FINAL

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación del proyecto	
Código:	AAA_12_058
Título:	Implantación de un nuevo modelo de evaluación y desarrollo de competencias en dirección de proyectos

Responsable del proyecto	
Apellidos y nombre:	Pastor Fernández, Andrés
Correo electrónico:	<a href="mailto:andres.pastor@uca.es">andres.pastor@uca.es</a>
Departamento:	Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Apellidos y nombre:	Pastor Fernández, Andrés
Supervisar las diferentes fases y adjudicar los trabajos de cada uno de los miembros del equipo, en función de sus diferentes capacidades.. Centrar toda la información generada y realiza un informe para la posterior valoración de los cambios implementados.	

Apellidos y nombre:	Otero Mateo, Manuel
Realizará funciones de apoyo al responsable principal del proyecto, ayudando a coordinar a los distintos miembros del equipo, participar en las distintas fases del Proyecto con los alumnos de su asignatura donde tiene asignada docencia, así como su aportación personal en el taller, al estar certificado por ENAC como técnico en dirección de proyectos.	

Apellidos y nombre:	Portela Núñez, José María
Realizará funciones de apoyo, participar en las distintas fases del Proyecto con los alumnos, así como su aportación personal en el taller, al estar certificado por ENAC como técnico en dirección de proyectos.	

Apellidos y nombre:	Viguera Cebrian, Jose Luís
Realizará funciones de apoyo, participar en las distintas fases del Proyecto con los alumnos, así como su aportación personal en el taller, al estar certificado por ENAC como técnico en dirección de proyectos.	

Apellidos y nombre:	Huerta Gómez de Merodio, Milagros
Participar en las distintas fases del Proyecto, para en un futuro próximo, implementar la metodología del mismo, en las asignaturas que tiene responsabilidad docente, puesto que las competencias en dirección de proyectos tienen un carácter transversal.	

Apellidos y nombre:	Velazquez Leris, Sonia
---------------------	------------------------

Participar en las distintas fases del Proyecto, para en un futuro próximo, implementar la metodología del mismo, en las asignaturas que tiene responsabilidad docente, puesto que las competencias en dirección de proyectos tienen un carácter transversal.

Apellidos y nombre: González García, Perpetua

Participar en las distintas fases del Proyecto, para en un futuro próximo, implementar la metodología del mismo, en las asignaturas que tiene responsabilidad docente, puesto que las competencias en dirección de proyectos tienen un carácter transversal.

Apellidos y nombre: Castilla Barea, Margarita

Participar en las distintas fases del Proyecto, además de aportar sus conocimientos sobre derecho privado en la gestión del contrato del proyecto.

2. Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).

**Objetivo 1: Análisis sobre los pasos de implantación de un nuevo modelo de evaluación y desarrollo de competencias en dirección de proyectos, basado en el estándar internacional ICB 3.1 de la Internacional Project Management Association.**

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

Para la adquisición de las competencias en Dirección de Proyectos, existen modelos de reconocimiento Internacional, uno de ellos es el IPMA (International Project Management Association), siendo uno de los más significativas.

El desarrollo de estas competencias, no se ciñe a la dirección de obras de construcción o fabricación, sino que es mucho más amplio como proyectos de investigación, implantación de nuevos procesos en las organizaciones, mejoras,... y un amplio abanico en los que la dirección de personas tiene gran importancia, siendo un modelo que se puede utilizar para la interacción entre profesores y alumnos.

Se explican de forma básica las 46 competencias del modelo dentro de los tres grandes grupos de competencias técnicas, de comportamiento y contextuales y se comienza un debate sobre ellas (forzado al principio por la resistencia del alumnado a intervenir).

El resultado de esta primera etapa es un poco de desorientación de parte de los participantes por lo denso de la materia, pero hay un el taller previsto para ello.

**Objetivo 2 Taller en Project Management, basado en la interacción entre profesores y alumnos para obtener resultados en el transcurso de dicha experiencia.**

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

División del grupo completo en grupos más pequeños, donde cada profesor analiza con ese grupo una serie de competencias asignadas para el presente taller.

Finalización del taller con una puesta en común de los participantes. Donde se corrigen las malas interpretaciones que han surgido y se refuerzan los nuevos conocimientos adquiridos