

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_12_040
Título:	ACCIÓN TUTORIAL ACADÉMICA PROFESOR-ALUMNO DE NUEVO INGRESO DE LA FACULTAD DE DERECHO

Responsable	
Apellidos y nombre:	BLANDINO GARRIDO, MARIA AMALIA
Correo electrónico:	amalia.blandino@uca.es
Departamento:	

1. **Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.**

Apellidos y nombre:	Bertrán Girón, María
<p>La valoración global es negativa pues de los tres alumnos asignados y tras diversos mails sólo ha respondido uno. La valoración concreta en la alumna que sí ha seguido el proyecto ha sido muy buena. La alumna Maria Elena Cabas Rodríguez no sólo ha asistido a la citas programadas sino que además con interés y creyendo en el proyecto. Ha agradecido mucho tener un profesor asignado al que plantearle numerosas inquietudes, y también el hecho de que no fuera profesor directo este año quizá le ha dado más libertad para realizar las “típicas quejas”: mucho temario, agobio de prácticas o exámenes solapados, falta de tiempo para explicar programas...., etc.</p> <p>En las sesiones puso de manifiesto que le había servido mucho el curso de motivación inicial, y el tener un profesor de referencia como tutor. Como punto negativo destaca que no se hiciera a principio de curso.</p> <p>Desde mi propia valoración, para mí, como parte del proyecto, creo que la participación en el mismo enriquece al profesorado al acercarlo “al mundo del alumno”, no sólo del tutorizado sino también del resto porque inevitablemente hablan de sus compañeros, inquietudes, opiniones...ello permite hacernos más conscientes de las personas con las que y para las que trabajamos. Como punto negativo, destacaría, como en muchos otros ámbitos, que al final depende de la participación voluntaria del alumno, y, normalmente se presta el “bueno”, o al menos en mi caso ha sido así, por lo que difícilmente podemos hacer una tutorización complicada, pues el alumno asiste con mucho interés al proyecto. Igualmente destaco el poco grado de compromiso del alumno que se inscribe en un proyecto y ni siquiera aparece cuando es llamado por un profesor, que además, más tarde o más temprano seguramente acabará dándole clases y evaluándolo. Aunque sólo fuera por un interés particular yo no dejaría “plantado” a un profesor, pero desde luego, son otros tiempos para la docencia universitaria.</p> <p>En cuanto a los puntos tratado en las tutorías con los alumnos, básicamente se ha intentado escuchar al alumno y que comentara sus inquietudes relacionadas con el comienzo en al Universidad, resultados del primer cuatrimestre, dificultades etc. En concreto, los aspectos tratados han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de su comienzo en la Universidad. - Utilidad del curso realizado sobre motivación dentro del proyecto. 	

- Valoración de su estudio y trabajo realizado hasta el momento y resultados obtenidos.
- Valoración de estado emocional y de motivación de cara al trabajo diario y exámenes finales.
- Estado de ánimo respecto a la relación con profesores, burocracia del centro etc.
- Cuestiones conflictivas o necesitadas de ayuda o apoyo por parte del tutor.
- Manera de afrontar estudio y trabajos realizados.

En general, escuchar el estado de ánimo del alumno y mostrarse “cercano” para hacerle saber donde tiene un apoyo en el caso de que lo pueda necesitar.

Las fechas de las tutorías han sido las siguientes: 24 de abril (no pudimos antes por el tema de mi baja del brazo); 29 de mayo; 8 de junio; Tutoría virtual en septiembre.

Apellidos y nombre:	Blandino Garrido, María Amalia
----------------------------	---------------------------------------

He tenido cuatro alumnos asignados como tutelados: Mario Alonso Ortiz, Rosendo Arias Quintero, Sandra Barberán Bocanegra y Tania María Benítez Parra. Las tutorías se han llevado a cabo individualmente con cada alumno, a distintas horas del mismo día. En concreto, han tenido lugar los siguientes días: 20 de abril, 1 de junio, 12 de julio y 14 de septiembre. A la primera tutoría acudieron los cuatro alumnos. Esta primera tutoría se prolongó durante una hora con cada alumno. Los temas abordados fueron básicamente los siguientes: reflexionar sobre la decisión de matricularse en el Grado de Derecho, objetivos que pretenden alcanzar, resultados del primer cuatrimestre, expectativas para el semestre, así como las competencias y habilidades que tienen y cuáles deben mejorar. Asimismo, abordamos la cuestión de qué ayuda pretendían conseguir a través del presente proyecto. A la segunda tutoría acudieron todos los alumnos, menos Tania Benítez Parra, que no contestó a mi correo en el que la citaba para la tutoría y a la que llamé por teléfono, pero que manifestó no disponer de tiempo para las reuniones. En esta segunda sesión nos centramos en los problemas que tenían en cada asignatura, en las clases y en los aspectos positivos que podían resaltar, en especial de sí mismos, a la hora de afrontar su estudio. Con algunos alumnos trabajé las técnicas de estudio. A tales efectos, les hice diversas preguntas relativas al modo, lugar y momento en que estudian, a fin de analizar con ellos las ventajas e inconvenientes de los métodos que utilizan para estudiar. En algunos casos, les propuse mejorar ciertos aspectos, en especial, el hábito de estudio. Marcamos objetivos concretos, sobre todo de planificación del estudio y de vencer temores, como el de exponer trabajos en clase oralmente. En la sesión de julio y en la de septiembre hemos trabajado especialmente la planificación del estudio y su importancia de cara al éxito en los exámenes.

Apellidos y nombre:	Cabrera Caro, Leticia
----------------------------	------------------------------

Tres alumnos de nuevo ingreso asignados como tutelados.

1) PAOLA CASTRO: Acudió sólo a la primera de las entrevistas, realizada en marzo. En ella, la alumna se mostró poco motivada en sus estudios. Ya tiene otra titulación y sólo está cursando esta carrera mientras no encuentra trabajo. Aún así, está contenta con los resultados que ha obtenido durante el primer cuatrimestre (coinciden con los objetivos propuestos). Orienté la tutoría hacia la planificación del tiempo y marcamos objetivos cercanos en relación a las siguientes pruebas de progreso. No obstante, después de varias citas sin respuesta, me envió un correo comunicándome que había encontrado trabajo (era su objetivo principal) y que, por el momento, iba a abandonar los estudios. (Adjunto correo. Anexo 1)

2) JOAQUÍN DEL POZO: En la primera entrevista abordamos sobre todo los aspectos académicos y de gestión y planificación del tiempo. Se mostró muy receptivo. Es un alumno constante y metódico sin dificultades especiales. Fijamos objetivos para la siguiente tutoría (en relación a las pruebas de progreso más próximas en el tiempo). Después de citarle varias veces, acude a la segunda entrevista. En ella fijamos un plan de acción muy concreto, a la vista de un resultado inesperado en una asignatura: revisar el examen y hablar con el profesor para conocer con más detalle cuáles son sus errores (tiene el prejuicio de que revisar los exámenes le perjudica como alumno). En repetidas ocasiones he vuelto a citarlo para cumplir con las dos entrevistas que nos quedan. Ha contestado con excusas y evasivas a las sucesivas citas y, por último, ha dejado de responder a mis correos.

3) M^a ANTONIA CASTILLO: Es la única alumna que ha acudido puntualmente a todas las citas y que ha respondido muy receptivamente a los distintos planes de acción programados en cada una de ellas. Es una alumna mayor de cuarenta años y su madurez indudablemente influye en su nivel de compromiso y responsabilidad. Muy motivada en sus estudios y muy organizada. Es constante y metódica y gestiona bien los tiempos. De ahí que mi trabajo principal con ella se haya dedicado a la motivación personal. Para ello, me han resultado muy útiles las sesiones formativas de coaching realizadas en el seno de este Proyecto. Como resultado positivo de esta labor, destaco el hecho de conseguir que la alumna se preparara y aprobara en la convocatoria de junio la asignatura de Economía que, desde el principio había dejado para septiembre. Ella comparte esta opinión. (Adjunto correo. Anexo 1).

Apellidos y nombre:	Del Castillo, Elena María
---------------------	----------------------------------

Tres alumnos de nuevo ingreso asignados como tutelados:

- BEATRIZ DOMÍNGUEZ LEÓN
- ROCÍO FERNÁNDEZ NOGALES
- SANTIAGO FERNÁNDEZ GÓMEZ.

De estos tres alumnos sólo el tercero acudió a las citas.

SANTIAGO FERNÁNDEZ GÓMEZ:

Acudió a dos citas: el 2 de marzo y el 28 de mayo.

En la primera cita el alumno acudió a la entrevista por curiosidad, para saber de qué iba. Santiago muestra ilusión por la carrera, se ha matriculado del curso completo y su objetivo es aprobar todas las asignaturas, aunque duda que lo pueda conseguir. Suele asistir a las clases, no falta mucho, reconoce que suele distraerse más de la cuenta y que el tiempo que diariamente dedica a estudiar oscila entre tres y cuatro horas. No está contento con las calificaciones obtenidas en el primer cuatrimestre y como conclusión de la primera entrevista señala que va a atender más en clase y que es consciente que debe hacer más uso de las tutorías para recibir explicaciones de aquello que no entienda. Considero que es un alumno responsable y consecuente con su situación de estudiante universitario, aunque aún pueda andar un poco desorientado sobre cómo organizar su tiempo

En la segunda cita el alumno acude más animado que en la primera y reconoce que ha atendido más en clase y que nota que le va mejor. Y también está dedicando más tiempo al estudio. Piensa con mayor optimismo que es capaz de aprobar el curso entero, quizás con la ayuda de la convocatoria de septiembre.

Parece que se va asentando y considero que si se sigue esforzando como hasta ahora podrá superar el grado sin demasiada dificultad.

Apellidos y nombre:	Fernández Alles, José Joaquín
---------------------	--------------------------------------

Cuatro alumnos asignados para tutorizar: Thais María Ferrer Rodríguez, Hugo Florindo Castillo, Enrique Fraga Pérez e Isabel Gallardo Pérez.

La respuesta ha sido muy positiva, pues los cuatro alumnos han ido a las reuniones y han realizado un seguimiento a través del campus virtual, trasladando sus dificultades.

- 1) Thais Ferrer es una alumna de gran competencia, discreción y voluntad, cuyo perfil profesional está dirigido a la carrera militar.
- 2) Hugo Florindo Castillo tiene dificultades laborales (Estepona) para seguir la docencia habitualmente, pero demuestra alta participación. Se le ha orientado y facilitado el seguimiento del régimen docente.
- 3) Enrique Fraga es muy participativo y ha demostrado espíritu de superación dado que llevaba muchos años sin estudiar.
- 4) Isabel Gallardo tiene dificultades en el estudio y en el examen en algunas materias, y se le orientó acerca de

su posible traslado a Murcia, donde está su residencia familiar. Hace unos días me informó que finalmente seguirá en Algeciras. Los cuatro han acudido a todas las reuniones.

Los aspectos abordados en las tutorías celebradas con los alumnos han sido los siguientes:

- Dificultades para el estudio;
- Posible traslado de expedientes
- Posibilidad de residencia universitaria;
- Tutorías especiales por obligaciones laborales, familiares o problemas de salud, y
- Orientación específica sobre salidas profesionales.

Apellidos y nombre: **Fresnadillo García, Rosario**

Mi propuesta de tutorización individualizada implicaba en principio tres alumnos: Dña. María Gallego Marcos, Dña. Alba García Olmedo y D. José Luis García Montes. El retraso en la puesta en marcha del proyecto a mediados del calendario lectivo y las complicaciones inherentes al final del primer cuatrimestre (en el que se imparte mi asignatura: Historia del Derecho) impidieron que las citas de toma de contacto se tradujeran en entrevistas posteriores de mayor calado. Así, para ser exactos, las valoraciones que siguen han sido en su mayor parte extraídas de las conversaciones mantenidas con el tercero de los alumnos, es decir García Montes, y en especial del encuentro correspondiente al 3 de mayo de 2012 que se prolongó durante más de una hora de fluida comunicación. No obstante, sus apreciaciones se percibían como generales del grupo permitiendo, en mi caso particular, hacerlas extensivas a otros alumnos del mismo curso.

El alumno mencionado presentaba un nivel de satisfacción aceptable con respecto al desarrollo del año académico, que por esas fechas ya estaba por finalizar, sin especiales dificultades que reseñar; si bien hay que decir que desconocía los resultados definitivos del segundo cuatrimestre que esperaba positivos como así habían sido los del primero, del que había superado la totalidad de las materias.

Salvo en alguna asignatura puntuales cuya falta de información sobre el formato del examen había afectado negativamente, su valoración del profesorado y del Centro eran más que favorables manifestando, eso sí, sus quejas por la dispersión de la Facultad en dos edificios distantes y los consabidos problemas de infraestructura sufridos en el primer cuatrimestre que dio al traste con el intento de concentración de todas las prestaciones en el Hospital Militar.

Por hacer una valoración de la actitud personal del alumno, había que destacar cómo la inhibición inicial dio paso a la expresión relajada de sus opiniones en un clima cercano y distendido dejando abierta la vía para reanudar el contacto si fuera necesario en el futuro.

Desde mi perspectiva la experiencia ha resultado positiva en líneas generales, aunque algo dispersa en el planteamiento y poco concluyente en los resultados.

Apellidos y nombre: **Gavidia Sánchez, Julio Vicente**

Los cuatro alumnos asignados para las tutorías son: Baraona Martorell, Patricia; Barba Ruiz, Mercedes, Cadenas Ruiz, Francisco José y Collantes Couso, Alejandro. De los cuatro alumnos que tenía asignados, acudieron a la primera sesión Francisco y Mercedes. A las sesiones posteriores sólo Francisco.

La competencia trabajada ha sido razonamiento y expresión sistemáticos.

Del contenido de todas las sesiones conservo constancia escrita.

Apellidos y nombre: **Gómez Prieto, María Teresa**

Cuatro alumnos de nuevo ingreso asignados como tutelados:

1) LAURA GIL MALPARTIDA

En su momento, informé a esta alumna, como a todos, a través de la dirección de correo electrónico facilitada, de la realización de la primera reunión, pero no he recibido respuesta alguna por su parte; la fecha

prevista para la primera reunión, me informaron otros alumnos de que la había puesto una hora antes de que tuvieran muchos de ellos una práctica de otra asignatura, por lo que decidí no excluirla del proyecto, esperando que se pusiera en contacto conmigo cuando tuviera ocasión; hasta la fecha, no he tenido ninguna noticia suya.

2) JOSÉ MANUEL HERRERA CORZO

Este alumno asistió desde el primer momento a las reuniones convocadas, participando en todas las que posteriormente se han celebrado y realizando las líneas de actuación que le he propuesto.

3) WALTER LUIS HERREROS TARRAZONA

Comuniqué a este alumno, como a todos, a través de la dirección de correo electrónico facilitada, la realización de la primera reunión, pero no he recibido respuesta alguna por su parte; además, al coincidir en la Facultad, se lo comenté personalmente (al ser un alumno al que conozco de una titulación anterior) y aun cuando manifestó su interés por el proyecto y su intención de asistir a la primera reunión convocada, no lo hizo; no he tenido ninguna noticia posterior.

4) CINTIA JIMÉNEZ LÓPEZ

Al igual que a sus compañeros, informé a esta alumna, como a todos, a través de la dirección de correo electrónico facilitada, de la realización de la primera reunión, pero no he recibido respuesta alguna por su parte; como en el caso de sus compañeros, pensé que podía deberse a que tuviera que realizar la práctica y no hubiera podido asistir (aunque tenía una hora de tiempo), por lo que decidí no excluirla del proyecto, esperando que se pusiera en contacto conmigo cuando tuviera ocasión; como en los casos anteriores, en ningún momento se ha puesto en contacto conmigo.

Las actividades desarrolladas con el alumno JOSÉ MANUEL HERRERA CORZO han sido las siguientes:

Con este alumno, hasta la fecha, se han realizado 3 reuniones tutoriales, con las siguientes fechas: lunes 16 de abril, a las 15.15 horas; viernes, 15 de junio, a las 11.00 horas y lunes, 2 de julio, a las 13.00 horas

Además, desde que se inició la acción tutorial ha habido un intercambio frecuente de correos electrónicos relacionados con el desarrollo de su Curso, resultados de exámenes y pruebas que iba realizando y, en definitiva, de seguimiento de sus resultados académicos.

En la primera de estas reuniones el alumno señala que no tiene especiales dificultades para los estudios universitarios y que, de hecho, los resultados obtenidos hasta la fecha, en concreto en el primer cuatrimestre, han sido bastante satisfactorios. No obstante, comentamos algunas cuestiones que en cierta medida le preocupa: aun cuando ha aprobado, las calificaciones obtenidas no son tan buenas como él esperaba.

A partir de ahí empezamos a analizar diversas cuestiones que pueden afectarle: quizás una mala organización horaria, el no tener una vocación clara por los estudios de Derecho que ve un poco como una puerta abierta a muchos futuros profesionales pero sin saber claro cuál es el que quiere; y, desde el principio, manifiesta que su principal problema son las dificultades (o quizás el exceso de tiempo que le implica) la realización de pruebas y casos prácticos.

En una de las conversaciones, descubrimos un punto de interés para él; una rama del Derecho que le interesa especialmente y que desconocía su existencia, y le motiva; de hecho, me informa posteriormente de que ha participado –y le ha motivado mucho a seguir y mejorar en los estudios de Grado en Derecho– un seminario organizado en la Facultad por el correspondiente Departamento.

Por mi parte, intento además concienciarle de que quizás, aunque es un alumno de asistencia regular a clase, por lo que me dice, y de estudios diarios, tenga hábitos que le llevan a no optimizar los resultados de su tiempo de clase y estudios (tener el móvil cerca, distracciones, hablar en clase, desorganización, ruidos...) pero me insiste en que no tiene esos problemas.

En una de las reuniones que hemos tenido, se me ocurre preguntarle algo que yo necesitaba saber, para poder ayudarle, y es lo siguiente: ¿si consideras que no necesitas ayuda para mejorar tu rendimiento académico, por qué te inscribiste en este proyecto voluntario de acción tutorial?

Y me dio la clave: simplemente porque me parece interesante (no recuerdo si llegó a decir “necesito”) que alguien esté tutorizándome, pendiente de mis resultados, se interese y en cierta medida “me acompañe” en mis estudios, y saber que está ahí si necesito ayuda...

Y eso es un poco lo que he intentado hacer: estar pendiente de sus resultados, pruebas, exámenes; de una forma que se sintiera “acompañado” pero sin inmiscuirme en su actividad universitaria ni presionarle. Posteriormente ha habido un pequeño cambio, a raíz de los resultados del segundo semestre; que no han sido tan buenos como los del primero y donde, además, como me comentó en la primera entrevista, suspende la parte práctica de algunas asignaturas superando la teórica. Por eso, en nuestra última reunión hasta el momento, intenté darle algunas pautas y orientaciones; asimismo, le propuse remitirle casos prácticos y actividades de tipo práctico para intentar ayudarle a superar sus dificultades. Durante el mes de agosto, tras consultarlo con él, me pareció más oportuno respetar el necesario tiempo de descanso; en septiembre le remití alguna actividad si bien he preferido aplazar la última reunión hasta que terminara sus exámenes de septiembre con el fin de no interferir. Estamos pendientes de una última reunión para valorar los resultados obtenidos en septiembre e ir viendo cómo evoluciona en sus dificultades con los casos prácticos. Entiendo que el proyecto tutorial hubiera sido más eficaz en el caso de este alumno si hubiera manifestado el verdadero problema (no es capaz o le cuesta mucho de resolver cuestiones de tipo práctico) durante las primeras sesiones. Aún así, con independencia de si este alumno puede continuar o no conmigo en el proyecto tutorial, mantengo mi compromiso con él de intentar corregir su dificultad concreta para el aprendizaje; de hecho, como este Curso que empieza es alumno mío del Grado, creo que puedo hacer un seguimiento del mismo que le permita mejorar su rendimiento académico no sólo en mi asignatura, sino, en la medida en que lo que yo le aporte pueda serle de utilidad, en todas las demás.

Apellidos y nombre: Hava García, María Esther

Cuatro alumnos de nuevo ingreso asignados como tutelados: Alejandra Cuadrado Lafuente, Lorena José Duñan, Pilar García Gómez, Adrián García Odriozola y Carmen Guerrero Sánchez.

Tras la sesión de *coaching* que recibimos los profesores, concerté citas para mantener la primera entrevista personal con cada uno de los cinco estudiantes que me fueron asignados en el proyecto. Con cuatro de ellos (A., C., L. y Al.) no tuve ningún problema para concertar esta primera cita. Sin embargo, fue difícil en el caso de P., a la que tuve que localizar a través de una compañera de curso, ya que no ha asistido a clase con regularidad y tampoco parece atender su cuenta de correo. Es más, con esta estudiante sólo pude tener una primera entrevista, en la que mostró preocupación por las calificaciones obtenidas en el primer cuatrimestre (sólo había aprobado dos asignaturas) y atribuía sus malos resultados a varios factores: haber estudiado poco, ponerse nerviosa en los exámenes, la dificultad de éstos, etc.

Los contactos mantenidos con los otros estudiantes tutorizados han sido bastante flexibles, intercalando las entrevistas personales (individuales y en grupo) con otro tipo de comunicaciones, como el correo electrónico, twitter y sobre todo whatsapp, con el fin de soslayar los problemas que planteaba la distancia (la mayoría de los estudiantes tutorizados no viven en Jerez).

A continuación expongo las principales reuniones y contactos que he mantenido con los estudiantes tutorizados, y el contenido de dichas reuniones.

1. Entrevistas personales individuales: Estas entrevistas, sin duda las más largas, tuvieron lugar con cada uno de los estudiantes tutorizados siguiendo el método sugerido en la sesión de *coaching* (yo les hacía una serie de preguntas en relación con sus metas, obstáculos que detectaban para alcanzarlas, alternativas para superarlos, estrategia a seguir, etc.).

Todos los estudiantes afirmaron haberse apuntado al plan tutorial porque “estaban preocupados” debido a los malos resultados obtenidos en el primer cuatrimestre (A. había suspendido dos asignaturas en febrero; C., Al. y P. no superaron tres; L. sólo había aprobado una asignatura en el primer cuatrimestre). Entre las razones de esos malos resultados, la mayoría señaló el exceso de confianza que les habría llevado a estudiar menos de lo necesario, aunque otros estudiantes también destacaban las dificultades que les suscitaba la comprensión de algunos conceptos jurídicos, los

nervios el día del examen o la propia dificultad de las pruebas a realizar para superar la asignatura. En el contexto de esta charla también analizamos el método de estudio empleado, surgiendo en algunos casos las redes sociales (abiertas durante las horas de estudio) como uno de los problemas que podían estar influyendo en la comprensión de conceptos. También pusimos el acento en la necesidad de acudir a las tutorías y a las revisiones de exámenes, para solventar los errores que se hubieran cometido anteriormente.

Tras esta primera charla individual, quedé con cada estudiante en verlos más adelante, aunque como he señalado con anterioridad con P. perdí ya todo contacto. En concreto, mantuve diversos contactos individuales, presenciales y no presenciales (sobre todo a través de twitter y whatsapp) con los otros cuatro estudiantes tutorizados, en los que me fueron informando de sus avances: por ejemplo, C. consiguió dominar el problema de nervios que tenía, A. parecía dispuesto a estudiar más seriamente y la mayoría afirmaba estar más animado de cara a los exámenes de junio. En este último mes tuve la última entrevista personal individual con cada uno de ellos, en la que noté que L. seguía con problemas de comprensión general.

2. Correos electrónicos: Además de para ayudarlos a solventar problemas puntuales y para concertar las citas personales, empleé el correo electrónico, al finalizar los exámenes de junio, para pedir a mis estudiantes tutorizados que me informaran de los resultados que habían obtenido en el segundo cuatrimestre. La valoración de A. y C. fue bastante positiva (aprobaron todas las asignaturas del curso menos tres, pendientes para septiembre), pero no la de Al., que acabó esta etapa del curso con seis suspensos. Peor aún fueron los resultados de L., quien tras finalizar el segundo cuatrimestre con un solo aprobado me escribió para comunicarme que había decidido dejar por el momento la carrera e iniciar el siguiente curso un módulo de grado superior, *“a ver si con un poco de madurez pues alcanzo mis objetivos”*.
3. Reunión en grupo: una vez finalizado el periodo de exámenes de septiembre, quedé con A., C. y Al., los únicos estudiantes que seguían activamente en el proyecto. En esa reunión Al. me dio una grata noticia: había aprobado todas las asignaturas a las que se había presentado en septiembre (dejó una sólo para el curso siguiente), a pesar de haber tenido relativamente poco tiempo para estudiar (dos ó tres semanas de agosto). Como uno de los motivos principales de su éxito, ella identificaba el tiempo dedicado con anterioridad a las asignaturas de las que se examinó, así como las indicaciones recibidas durante las tutorías y revisiones de exámenes a las que, siguiendo mi consejo, había acudido. Por su parte, A. no había conseguido aprobar todas las pendientes, pero sí sacar una matrícula de honor en una de ellas, de modo que también estaba muy contento con sus resultados por el momento (cuando nos reunimos aún no habían sido publicadas las notas de una asignatura que tenían pendiente A. y C.). C. también se mostró optimista con sus resultados: había aprobado una de las “más duras” y tenía buenas expectativas para la que quedaba por saber.

Al final de esta reunión en grupo, como en cada una de las entrevistas y contactos que he mantenido con los estudiantes tutorizados, todos ellos estuvieron de acuerdo en valorar como muy positiva la experiencia de la acción tutorial. De hecho, mostraron su deseo de seguir siendo tutorizados por mí a lo largo de toda la carrera, propuesta a la cual accedí de buen grado.

Apellidos y nombre:	Ibáñez Macías, Antonio
---------------------	-------------------------------

Realización de cuatro sesiones de tutorías con los alumnos asignados: Juan Diego Caballero Fernández, José María Jiménez Romero y José Luis Martín García. De los cuatro alumnos inicialmente asignados, asistió a las tutorías uno: D. JOSÉ LUIS MARTÍN GARCÍA.

En la primera sesión de tutorías, la cuestión que tratamos fue qué objetivos académicos perseguía el alumno y cuáles eran las dificultades y obstáculos que encontraba.

En la segunda sesión, hicimos un seguimiento de las distintas asignaturas a las que se había presentado en los

exámenes de febrero y aquellas a las que pensaba presentare en junio.
En la tercera, vimos los resultados obtenidos en junio, y la planificación de los exámenes de septiembre.
En la cuarta, analizamos los resultados obtenidos en septiembre y la planificación del próximo curso.

Apellidos y nombre: **Revelles Carrasco, María Remedios**

Inicialmente tenía asignados tres alumnos: Antonio Núñez Maya, José Antonio Palma Guzmán y Manuel Pardo Aviño. A los dos alumnos Antonio Núñez Maya y José Antonio Palma Guzmán les envié 5 correos a cada uno, tanto a su correo privado (con acuse de recibo), como al campus, y no me contestaron. Así que pedí sus teléfonos en secretaria, pero tampoco los localice (respecto de uno el teléfono no existía y el otro no lo cogía). Son alumnos que además nunca han venido a mis clases, con lo cual se hacía imposible contactar con ellos. Las tutorías se han llevado a cabo con Manuel Pardo y Aviño y con José Kevin Arroyo Montes. Este último alumno no se apuntó inicialmente al proyecto, pero seguía la evaluación continua y tenía siempre muchas dudas. Es por ello que le propuse hacer las tutorías y aceptó.

Las tutorías se han desarrollado a lo largo de cuatro entrevistas con cada alumno. Tres de las entrevistas se realizaron a lo largo del curso y la última tras los exámenes de septiembre, para hacer un balance general. Cada sesión tuvo una duración de 40 minutos.

1) ALUMNO MANUEL PARDO AVIÑO

De Lopera, Jaén. Matriculado de las asignaturas: Economía, Derecho Procesal I, Introducción al Derecho penal, Derecho constitucional I, Derecho constitucional II, Derecho civil I, Instituciones Básicas del Derecho, Teoría del Derecho, Historia del Derecho y Derecho Romano.

PRIMERA SESIÓN: Aunque ya nos conocíamos, ya que es un alumno que asiste regularmente a clase y sigue la evaluación continua, realice unas primeras cuestiones para tomar contacto. Y seguidamente entramos de lleno en la tutoría. En esta primera sesión, mi objetivo era saber el nivel de motivación del alumno de cara a enfrentar los estudios de Derecho. Es un tema realmente fundamental, ya que partiré de aquí para afrontar las tutorías. Saber si el alumno estudia por vocación, por obligación, por necesidad o por inercia es la clave para comprender el enfoque con el cual lleva a cabo sus estudios, y la forma en que yo como su tutora puedo ayudarle.

Para ello le realicé las siguientes preguntas que adjunto a continuación, así como las respuestas que dio el alumno:

1 ¿POR QUÉ ESTUDIAS DERECHO?

“Tengo infinitas explicaciones de porque estudio derecho, pero la más correcta es porque esta carrera de siempre me ha gustado, no es una carrera que se trate solo de aprender y aplicar lo aprendido (que también) pero aparte, con los estudios de estas carrera aprendes la evolución que ha tenido el derecho en España, además con los conocimientos que se adquieren nunca te van a engañar y siempre vas a saber andar con bastante soltura en la vida cotidiana y podrás ayudar a las personas que no tienen esos conocimientos”.

2. ¿CUANDO TERMINES, HAS DECIDIDO A QUE TE QUIERES DEDICAR?

“Pues cuando termine el grado, me gustaría hacer el máster en abogacía y después trabajar como un buen abogado (o eso espero)”.

3. ¿SI DURANTE LA CARRERA, SI CONSIGUIERAS UN TRABAJO, LA DEJARÍAS?

“Ahora mismo lo principal es terminar mis estudios para formarme, pero si por causas de la vida me tuviese que poner a trabajar la verdad es que no dejaría la carrera pues me gustaría trabajar en un trabajo que me guste, y lo único que me gusta es la abogacía”.

4. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS QUE DESARROLLAS TE SIRVEN PARA APRENDER O ES SOLO LA FORMA DE OBTENER UN TÍTULO?

“Como ya he comentado en la pregunta número 1, la carrera de derecho no es una carrera que te sirva solo para obtener un título sino que aprendes conocimientos que te ayudan a desenvolverte en problemas cotidianos, además aprendes que es lo que está bien y permitido y lo que está mal porque a pesar de que las personas tenemos una idea de lo que se puede o no se puede hacer no tenemos idea de las repercusiones que pueden acarrear dichos actos, pues estudiando esta carrera aprendes éstos conocimientos aparte de muchos otros”.

5. DESCRIBE TU NIVEL DE MOTIVACIÓN DE CARA AL DESARROLLO DE TUS ESTUDIOS

“Pues mi nivel de motivación es bastante alto, antes de empezar a estudiar el primer año sabía que ésta carrera me gustaría pero ahora que he empezado, puedo decir que me gusta muchísimo más de lo que yo creía (excepto las asignaturas de constitucional)”.

Realmente, en esta primera toma de contacto quede muy satisfecha, pues el paso primordial estaba dado. Manuel estudia por vocación, es la única carrera que le gusta y además lo tiene muy claro. Además es algo excelente el hecho de que encuentra los estudios que realiza aplicables y útiles para el desarrollo de su vida cotidiana. Eso le hace sentir seguro de que no será fácilmente engañado.

Fue una primera entrevista muy satisfactoria.

SEGUNDA SESIÓN:

En esta segunda entrevista el objetivo era saber cómo estudiaba Manuel, cuál era su técnica de estudio si la tenía en su caso. Es obvio, que muchos alumnos no son conscientes, a estas alturas es algo sorprendente pero es así, que NO saben estudiar, y lo afirmo con N mayúscula. Desde mi experiencia, puedo señalar que me he encontrado con muchos casos de alumnos que realmente le dedicaban horas y horas al estudio, pero dicho esfuerzo lejos de verse materializado en los resultados, constituían auténticas frustraciones. Las técnicas de estudio deben asimilarse en una edad temprana, para que así el alumno vaya ejercitando la mente y cuando llegue a la Universidad la rutina, el hábito y la capacidad de síntesis y crítica sean algo familiar para él. Es uno de los grandes inconvenientes que encontramos los docentes, en muchos casos les damos mascada la materia, pero al final nos encontramos haciendo castillos en el aire.

Para saber cómo estudiaba Manuel, le realicé el siguiente cuestionario así como contestó a las siguientes preguntas

Cuestionario

Marca con SI, NO, A VECES según lo que corresponda

1. ¿Te cuesta ponerte a estudiar cada día? SI
2. ¿Tienes el material a mano cuando estas estudiando? A VECES
3. ¿Elaboras un horario propio para el trabajo de cada día? NO
4. ¿Cumples este horario? NO
5. ¿Estudias normalmente en el mismo lugar? NO
6. Antes de estudiar un tema, ¿le echas una ojeada para ver de qué trata? SI
7. Cuando aparecen en el texto gráfico ilustraciones, ¿sueles leerlos? NO
8. ¿Crees que la memoria es lo más importante en el estudio? NO
9. Cuando lees o estudias, ¿sueles subrayar lo que te parece más importante? SI
10. ¿Siempre que estudias, lees en voz alta el texto? NO
11. ¿Haces habitualmente esquemas de las lecciones que tienes que estudiar? SI

12. ¿Sueles resumir un texto antes de estudiar? A VECES
13. ¿Tomas normalmente apuntes en clase? SI
14. Si es así, ¿escribes todo lo que dice el profesor? NO
15. ¿Buscas cuando estudias las ideas principales del tema? SI
16. ¿Sólo estudias cuando preparas un examen? SI
17. ¿Cuando al leer encuentras alguna palabra que desconoces, miras el diccionario? NO
18. ¿Intentas aprender de memoria todo lo que estudias? A VECES
19. En los exámenes, ¿lees detenidamente las preguntas antes de contestarlas? SI
20. ¿Distribuyes el tiempo en los exámenes entre las preguntas antes de contestarlas? NO

Preguntas:

Preguntas:

6. ¿PLANIFICAS TUS SESIONES DE ESTUDIO? EN CASO AFIRMATIVO ¿CÓMO?

“No suelo planificar mis sesiones ya he dicho que suelo dejarlo para última hora y es algo que debo cambiar éste año”.

7. COMO ESTUDIAS (RESUMENES, ESQUEMAS, LECTURA,ETC...)

“A la hora de estudiar suelo hacer una lectura mientras voy resumiendo, y después hago un esquema que es lo que me estudio, aunque en algunas asignaturas suelo estudiar de memoria (un gran fallo, porque si se me olvida una palabra no me acuerdo de nada)”.

8. ¿TIENES UN GRUPO DE TRABAJO PARA ESTUDIAR?

“Tengo un grupo con el cual, intercambiamos apuntes, hacemos comparaciones para ver cual está más completo, pero a la hora de estudiar en grupo depende si de la asignatura es más teoría o práctica, en la práctica si me gusta hacerlo en grupo pero a la hora de la teoría me gusta estudiar yo sólo más que nada porque me distraigo con facilidad y si escucho algún ruido a gente hablando o algo por el estilo no me concentro y pierdo el tiempo”.

9. ¿SE REFLEJA TU ESFUERZO EN LAS NOTAS OBTENIDAS?

“No me puedo quejar, no soy un alumno 10 pero tengo que reconocer que no me esfuerzo lo suficiente como debería, comparando lo que he estudiado con los resultados obtenidos he salido bastante contento, aunque siempre hay alguna asignatura en la que te esperas una mejor calificación y luego no obtienes tanto pero bueno hay otras que esperas menos y el resultado es mayor, por lo que se compensa una por otra”.

10. HAZ UNA REFLEXIÓN SOBRE TU TÉCNICA DE ESTUDIO, SI CONSIDERAS QUE SE PUEDE MEJORAR ¿QUE HARÁS PARA LOGRARLO?

“Considero que mi técnica de estudio es buena, primero hago una lectura profunda mientras voy subrayando o resumiendo y luego realizo un esquema con lo importante, una vez que me se el esquema de memoria simplemente tengo que ir leyendo lo subrayado y se me va quedando, lo único que puedo hacer para mejorar es empezar un poco antes a hacerlo”.

Tras el cuestionario y las preguntas le comente a Manuel los siguientes fallos que debía corregir:

1. No planificar. Esto es un gran error, ya que en la planificación y en la organización residen la clave del éxito.
2. Dejar todo para última hora. Error al máximo. De hecho hay que estudiar todos los días laborables un poco. Así es la única forma viable de estudiar. Estudiar todo de golpe conlleva estudiar mal y menos. Si esto funciona es en colegio o Instituto donde la materia a estudiar es reducida y menos compleja. Pero en absoluto sirve para la Universidad.
3. Reconoce que no se esfuerza lo suficiente. Debería hacerlo, ya que si es lo que quiere y lo tiene claro,

como él mismo afirma, no debería dejar de esforzarse.

4. Si me pareció muy bien que contara con un grupo de apoyo, ya que creo que es muy eficaz y motivador, pero por supuesto complementándolo con el trabajo en solitario

5. La forma de estudiar no me pareció mal del todo pero necesitaba que trabajásemos sobre ello. Le preparé un programa que adjunto a continuación, el cual estuvimos repasando y comentándolo juntos.

PROGRAMA PERSONALIZADO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Factores internos:

A la hora de estudiar, en todo momento debemos tener claro que nuestro cuerpo no es una “máquina”, que la programemos y funcione al máximo durante un tiempo. Hay que tener claro que hay que prepararlo para que se encuentre en unas condiciones óptimas a la hora de estudiar. Por ello, tenemos que tener claro cuestiones como las siguientes:

Descansar lo conveniente.

- Intentar coger una rutina, es decir, procurar que las actividades a realizar sea a la misma hora, para crear en nuestro organismo un HÁBITO.

-Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre.

-Tener claro que lo importante es llegar a la meta. Es decir, no vale de nada deprimirse y hay que saber que es un camino largo, y que el trabajo debe durar todo un año y no únicamente los periodos de exámenes.

Factores ambientales:

Dentro de estos factores, va a ser clave el lugar de estudio. Debe contar con unas buenas condiciones físicas tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación, etc. Las características que debe presentar el lugar de estudio deben ser las siguientes: Tranquilo -Bien iluminado -Temperatura adecuada – Funcional - Mobiliario adecuado.

Cuándo estudiar: (ESTA ES LA PARTE DONDE MÁS INCIDÍ CON MANUEL YA QUE ÉL ESTUDIA EL ÚLTIMO DÍA, SÓLO PARA LOS EXAMENES)

El ESTUDIO DEBE SER DIARIO (entre semana) y realizarse siempre a la misma hora, para crear un HÁBITO.

Respecto a si es mejor estudiar por la mañana o por la tarde, va a depender mucho del biorritmo del alumno y por supuesto de que por las tardes es cuando el alumno de Grado Derecho Algeciras recibe su docencia. Lo que sí que se tiene que tener en cuenta es que:

- Por la mañana se aprende más deprisa, pero se olvida antes lo aprendido.
- Por la tarde se aprende más despacio, pero se olvida más difícilmente.

UN ALUMNO DEBE ESTUDIAR TODOS LOS DÍAS (de lunes a viernes) ENTRE TRES Y CUATRO HORAS.

Cómo distribuir el tiempo de una sesión de estudio:

Es conveniente cambiar de actividad a lo largo de la sesión de estudio, pues favorece la concentración. UNA HORA es el tiempo límite de trabajo que se recomienda estar con la misma asignatura. La secuenciación de actividades, basándose en la curva del rendimiento, sería la siguiente:

Comenzar con asignaturas de DIFICULTAD MEDIA: Entre 45 minutos y 1 hora

Descanso de 5 minutos. Hay que tener claro que si el descanso es de más tiempo, la concentración que había ganado el estudiante la pierde.

Continuar con asignaturas de ALTA DIFICULTAD, ya que es cuando el estudiante está más concentrado.
Entre 45 minutos y 1 hora
Descanso de 10 minutos

Terminar con asignaturas de DIFICULTAD BAJA, debido a que es cuando el estudiante está más cansado.
En este periodo es cuando se deben hacer las prácticas, ya que en teoría requieren menos concentración.
Aproximadamente 1 hora, aunque dependerá de la exigencia que requiera cada día los deberes a realizar.

Planificación del estudio:

Esta fase Manuel la hace correctamente por lo que no vimos incidir más en ella.

Manuel sigue es el siguiente ciclo:

- Lectura comprensora profunda.
- Subrayado destacando las cuestiones más importantes.
- Resumen.
- Esquema.

TERCERA SESIÓN

En esta sesión mi intención era conocer la opinión del alumno sobre la docencia que recibe y los obstáculos/ventajas que encuentra en el desarrollo de la misma. Así como le pedí que realizase las sugerencias que estimase oportunas. Es importante contar con la opinión de los alumnos para mejorar.

11. ¿TRABAJAS?

“No”.

12. ¿VIENES DE FUERA?

“Sí, además animo a todo el mundo a que salga de sus casas, a pesar de que se está lejos de la familia y amigos, es una de las experiencias que te ayuda a madurar, a relacionarte con gente nueva, etc.”

13. ¿TIENES ALGUN FAMILIAR QUE SE DEDIQUE AL DERECHO? EN CASO AFIRMATIVO ¿LO CONSIDERAS UNA VENTAJA O UN OBSTÁCULO?

“No tengo ningún familiar que se dedique al Derecho, pero sí en algún momento necesito que alguien me ayude con algo de la carrera, tengo amigos y conocidos que han estudiado Derecho y siempre me están diciendo que si tengo alguna duda o necesito algo que solo tengo que pedirlo”.

14. ¿CÓMO HAS PLANIFICADO DESARROLLAR TU TITULACIÓN?

“La verdad es que no suelo planificar nada, simplemente cuando veo que se acerca un examen estudio y ya está, soy de los que casi siempre lo dejan todo para el final”.

15. ENUMERA VENTAJAS Y OBSTÁCULOS QUE SE TE HAN PRESENTADO EN EL DESARROLLO DE LA TITULACIÓN (CENTROS, PROFESORES, ADMINISTRACIÓN, ETC...)

“Los obstáculos que se han presentado son en primer lugar la falta de tiempo para estudiar, aparte de que lo dejo casi todo para última hora como he comentado en la pregunta anterior, en la facultad de Algeciras tenemos los exámenes unos junto a otros y la verdad no te da tiempo a repasar bien todo el temario y el

segundo obstáculo es que el grado en Derecho no tenemos un sitio fijo para impartir las clases, es decir lo mismo nos ponen en la politécnica, que nos mandan al antiguo hospital militar (cuyas clases son insoportables, muy estrechas, demasiado largas, eco, la luz se apagaba, un desastre). Pero todo no son obstáculos, en la facultad de Algeciras, el trato que hay entre profesores y alumnos me ha impactado, es un trato super agradable, muy cordial, si necesitamos algo los profesores siempre intentan ayudarnos, en pocas palabras los alumnos tenemos nombre y no somos un simple número como ocurre en la mayoría de las facultades debido al amplio número de estudiantes en las aulas, otra ventaja es la biblioteca, que allí tenemos bastantes manuales para buscar todo lo que necesitamos y también disponemos de ordenadores pero la biblioteca tiene un inconveniente y es que cierran a las 3 de la madrugada en época de exámenes, su horario es muy reducido pero bueno comprendo que no hay dinero para mantenerla abierta tanto tiempo”.

16.¿QUÉ OPINION TE MERECE LA DOCENCIA QUE RECIBES? (CLASES MAGISTRALES, CAMPUS VIRTUAL, ETC...)

“Esta pregunta la he contestado en la anterior (me he adelantado) pero volveré a decir que es buena, y el campus virtual es perfecto porque si algún día no podemos asistir a clase por cualquier motivo, en él nos cuelgan los apuntes, aparte podemos encontrar toda la información que necesitemos, y si no encontramos algo podemos ponernos en contacto con secretaria, o con quien haga falta”.

17. ¿QUÉ PIENSAS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA CARRERA? (ASIGNATURAS, AÑOS, ETC...)

“La verdad es que prefiero el plan Bolonia por una mejor preparación, antes derecho eran cinco años, pero una vez terminados ya eras abogado simplemente tenías que colegiarte y ya está pero ahora es más largo porque a pesar de que lo han reducido a 4 años, ahora te obligan a hacer un máster y este depende del que sea son un año o dos por lo que en verdad no lo han reducido sino que lo han dejado igual o incluso más tiempo pero bueno por otra parte lo veo bien porque al obligar a la gente a hacer los máster quiere decir que la gente está mejor preparada para la rama que quieren escoger”.

18. RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

“Pues me llevo bastante bien con los demás compañeros”.

19. RELACIONES CON EL PROFESORADO

“Bueno, aunque cuando dicen algo con lo que no estoy de acuerdo o no me parece correcto suelo protestar y dar mi opinión”.

20. SUGERENCIAS

“Hay cosas positivas y negativas como en todos lados pero en una balanza gana lo positivo con respecto a la docencia, lo único negativo es que hay profesores que deberían de darle más uso al campus”.

CUARTA SESIÓN

Esta última sesión la realizamos una vez terminado el curso, para hacer balance del mismo, así como de las tutorías realizadas.

Manuel me comentó:

“¿Qué decir sobre el primer año? pues que cuando empecé a pesar de ser una carrera que me encanta, me resultaba muy complicada, en el primer cuatrimestre me fue fatal, en el segundo intenté recuperar algo del primero y aprobar un poco del segundo y me fue regular y finalmente en septiembre me he presentado a todo lo que me quedaba y solamente me han quedado dos para el año que viene, no digo que está bien, pero tampoco me desilusiono para el esfuerzo que he hecho, espero este año empezar bien desde el principio y no tener que ir el año que viene a septiembre o eso espero”.

Introducción al Derecho penal la aprobó y además obtuvo una gran nota en la evaluación continua.

Y ¿qué te han parecido las tutorías?

“Ha sido una gran experiencia, me han servido de mucho y he aplicado los consejos que en ella me has dado, sobre todo en cuanto a la planificación...”

ALUMNO JOSÉ KEVIN ARROYO MONTES

De La Línea, Cádiz. Matriculado de las asignaturas: Economía, Derecho Procesal I, Introducción al Derecho penal, Derecho constitucional I, Derecho constitucional II, Derecho civil I, Instituciones Básicas del Derecho, Teoría del Derecho, Historia del Derecho y Derecho Romano.

NOTAS PREVIAS:

Las entrevistas llevadas a cabo con el alumno Kevin han tenido el mismo objetivo y fin, que las llevadas a cabo con el alumno Manuel. Por lo que las preguntas y algunas observaciones son coincidentes. Pero el problema observado con Kevin ha sido distinto, y mis indicaciones y sugerencias han ido encaminadas de forma distinta

PRIMERA SESIÓN:

Kevin, es otro de mis alumnos de Introducción al Derecho penal, y además un gran alumno. Asiste regularmente a clase, participa y siempre está atento. Realizamos unas primeras cuestiones para tomar contacto. Y seguidamente entramos de lleno en la tutoría. Al igual que con Manuel, en esta primera sesión, mi objetivo era saber el nivel de motivación del alumno de cara a enfrentar los estudios de Derecho. Como ya mencioné, es un tema realmente fundamental, ya que partiré de aquí para afrontar las tutorías.

Saber si el alumno estudia por vocación, por obligación, por necesidad o por inercia es la clave para comprender el enfoque con el cual lleva a cabo sus estudios, y la forma en que yo como su tutora puedo ayudarle.

Para ello le realicé las siguientes preguntas que adjunto a continuación, así como las respuestas que dio el alumno:

1 ¿POR QUÉ ESTUDIAS DERECHO?

“Realizo los estudios de derecho por que ha sido lo que más me ha gustado desde la infancia, estudio derecho por que me gusta la justicia , ya que , sin el no podríamos estar en una sociedad como en la que vivimos hoy en día por ello me gustaría terminar mis estudios de derecho para que en el futuro la sociedad pueda contar con otro abogado y poder defender la verdad...”

2. ¿CUANDO TERMINES, HAS DECIDIDO A QUE TE QUIERES DEDICAR?

“En el futuro, una vez terminado los estudios de derecho quiero dedicarme a la abogacía por mi cuenta pero para ello necesito primero intentar trabajar en un bufete de abogados para poder coger más experiencia y con el tiempo independizarme”.

3. ¿SI DURANTE LA CARRERA, SI CONSIGUIERAS UN TRABAJO, LA DEJARÍAS?

“No, si durante la carrera tengo que trabajar lo haría encantado ya que además de que estoy aprovechando mi tiempo y aprendiendo mas sobre el oficio al que me quiero dedicar en el futuro, estaría ganando un sueldo para poder ser más independiente dentro de mi ámbito familiar”.

4. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS QUE DESARROLLAS TE SIRVEN PARA APRENDER O ES SOLO LA FORMA DE OBTENER UN TÍTULO?

“Estudiar derecho es una de las titulaciones hoy en día en la cual aprendes más sobre los derechos y deberes que tenemos los ciudadanos y poder estar más situado en la sociedad y así ganar más a la hora de que te quieran engañar.”

5. DESCRIBE TU NIVEL DE MOTIVACIÓN DE CARA AL DESARROLLO DE TUS ESTUDIOS

“Respecto a mi motivación frente a los estudios de derecho, el cual realizo, es para mí lo primero por lo que tengo que luchar en la vida, es decir, ser un buen abogado y preocuparme cada día más para el futuro. Por lo tanto la escala del 1 al 10 puedo situar mis estudios en el número 10 ya que gracias a él voy a conseguir como abogado llegar a lo justo”.

En esta primera toma de contacto quede muy satisfecha también, pues el paso primordial estaba dado. Kevin estudia por vocación, es la única carrera que le gusta y además lo tiene muy claro. Aunque al contrario que con el alumno Manuel, esta vocación no me quedó muy clara. La sensación que me dio es que la respuesta a por qué estudia Derecho era un poco estudiada. Aunque sí es verdad que le gusta y eso es algo innegable.

En cuanto a su orientación profesional, al igual que el alumno Manuel, pretende ejercer, aunque Kevin es consciente de la necesidad de que primero tiene que pasar por la fase de pasantería. Le comenté que era un camino largo y esforzado. Ya que al principio no tendría ingresos, y tendría que ir adquiriendo experiencia y haciéndose una clientela con mucho trabajo.

Así mismo le comenté, que existían otras opciones profesionales, como por ejemplo las oposiciones a nivel justicia o penitenciario. Y también la docencia. Pero él lo tenía bastante claro, aunque tras apuntárselas no descartaba estas opciones.

Algo que me llamó la atención, fue al igual que el alumno Manuel, que los estudios de Derecho le proporcionan seguridad de cara a no ser engañado.

Fue una primera entrevista muy satisfactoria también. Y su nivel de motivación es máximo, él mismo lo sitúa en 10.

SEGUNDA SESIÓN:

En esta segunda entrevista el objetivo era saber cómo estudiaba Kevin, cuál era su técnica de estudio si la tenía en su caso. Repito las palabras que utilice con Manuel: es obvio, que muchos alumnos no son conscientes, a estas alturas es algo sorprendente pero es así, que NO saben estudiar, y lo afirmo con N mayúscula. Desde mi experiencia, puedo señalar que me he encontrado con muchos casos de alumnos que realmente le dedicaban horas y horas al estudio, pero dicho esfuerzo lejos de verse materializado en los resultados, constituían auténticas frustraciones.

Las técnicas de estudio deben asimilarse en una edad temprana, para que así el alumno vaya ejercitando la mente y cuando llegue a la Universidad la rutina, el hábito y la capacidad de síntesis y crítica sean algo familiar para él.

Es uno de los grandes inconvenientes que encontramos los docentes, en muchos casos les damos mascada la materia, pero al final nos encontramos haciendo castillos en el aire.

Para saber cómo estudiaba Kevin, le realicé el siguiente cuestionario así como contestó a las siguientes preguntas

Cuestionario

Marca con SI, NO, A VECES según lo que corresponda

1. ¿Te cuesta ponerte a estudiar cada día? A VECES
2. ¿Tienes el material a mano cuando estas estudiando? A VECES
3. ¿Elaboras un horario propio para el trabajo de cada día? SI
4. ¿Cumples este horario? A VECES
5. ¿Estudias normalmente en el mismo lugar? SI
6. Antes de estudiar un tema, ¿le echas una ojeada para ver de qué trata? SI
7. Cuando aparecen en el texto gráfico ilustraciones, ¿sueles leerlos? SI
8. ¿Crees que la memoria es lo más importante en el estudio? NO
9. Cuando lees o estudias, ¿sueles subrayar lo que te parece más importante? SI
10. ¿Siempre que estudias, lees en voz alta el texto? NO
11. ¿Haces habitualmente esquemas de las lecciones que tienes que estudiar? A VECES
12. ¿Sueles resumir un texto antes de estudiar? A VECES
13. ¿Tomas normalmente apuntes en clase? SI
14. Si es así, ¿escribes todo lo que dice el profesor? A VECES
15. ¿Buscas cuando estudias las ideas principales del tema? SI
16. ¿Sólo estudias cuando preparas un examen? A VECES
17. ¿Cuando al leer encuentras alguna palabra que desconoces, miras el diccionario? NO
18. ¿Intentas aprender de memoria todo lo que estudias? A VECES
19. En los exámenes, ¿lees detenidamente las preguntas antes de contestarlas? SI
20. ¿Distribuyes el tiempo en los exámenes entre las preguntas antes de contestarlas? NO

Preguntas:

6. ¿PLANIFICAS TUS SESIONES DE ESTUDIO? EN CASO AFIRMATIVO ¿CÓMO?

“Si, me veo en la obligación de planificar los estudios ya que los tengo que compaginar con el trabajo, pero en general hasta ahora creo que lo llevo bien aunque podría mejorar más. Planifico mis estudios de la siguiente manera: Por las mañanas me dedico a realizar lo visto anteriormente en clase y después del almuerzo voy a clase desde las 16:00 hasta las 20:00, pero como todo esto tengo que compaginarlo con mi trabajo pues por las noches descanso un poco de los estudios y los fines de semanas también ya que tengo que trabajar desde las 12:00 hasta las 17:00 y desde las 20:00 hasta las 24:00 aproximadamente”.

7. COMO ESTUDIAS (RESUMENES, ESQUEMAS, LECTURA,ETC...)

“A la hora de estudiar para un examen lo primero que hago es realizar una lectura del temario, luego vuelvo a realizar la otra lectura pero esta vez destacando lo más importante”.

8. ¿TIENES UN GRUPO DE TRABAJO PARA ESTUDIAR?

“No. Como norma general a la hora de estudiar me gusta estar solo para poder concentrarme más pero si tuviera que realizar algún trabajo o tuviera muchas dudas antes de exámenes pues quedo con mis compañeros (siempre los mismos) para entre todos llegar a una mejor solución y así facilitar el tema en el menor tiempo posible”.

9. ¿SE REFLEJA TU ESFUERZO EN LAS NOTAS OBTENIDAS?

“Si, gracias a mi esfuerzo el cual puedo apreciarlo en las notas obtenidas en las diferentes asignaturas en unas más que en otras pero en general todo o que me esfuerzo luego veo mis beneficios por lo tanto tengo que seguir trabajando día a día más para poder llevar las asignaturas lo mejor posible”.

10. HAZ UNA REFLEXIÓN SOBRE TU TÉCNICA DE ESTUDIO, SI CONSIDERAS QUE SE PUEDE MEJORAR ¿QUE HARÁS PARA LOGRARLO?

“Mi técnica de estudio es la siguiente: por las mañanas me dedico a realizar las prácticas y trabajos que tenga que hacer diariamente. Luego después de almorzar voy a clase hasta las 20:00 h. Trabajar, trabajo todos los días pero creo que tengo que mejorar en memorizar más tiempo que el que me quedo, es decir, en vez de estudiar de memoria 1 semana antes del examen a pesar de que trabajo diariamente tengo que estar 10 o 12 días antes del examen memorizando los conceptos más importantes y básicos del temario y así obtener mejores resultados”.

Tras el cuestionario y las preguntas le comente a Manuel los siguientes fallos que debía corregir:

1. No planificar. Esto es un gran error, ya que en la planificación y en la organización reside la clave del éxito. Sólo se pone alerta cuando hay exámenes, aunque por lo menos por las mañanas se dedica a realizar prácticas y trabajos de las distintas asignaturas.
2. Dejar todo para última hora. Error al máximo. Incluso cuando le pregunté que podría mejorar, comentó que en vez de estudiar una semana antes del examen, tendría que estudiar 12 días antes. De hecho hay que estudiar todos los días laborables un poco. Así es la única forma viable de estudiar. Estudiar todo de golpe conlleva estudiar mal y menos. Si esto funciona es en colegio o Instituto donde la materia a estudiar es reducida y menos compleja. Pero en absoluto sirve para la Universidad.
3. Prefiere estudiar solo. No es ningún inconveniente, pero le comenté que siempre contrastar y poner en común conocimientos con otros compañeros es una gran forma de motivarse y de corregir algún fallo del que no se es consciente.
4. La forma de estudiar me pareció muy básica. Y sobre todo daba una preferencia absoluta a la memoria. Es más cuando hablaba de estudiar utilizaba indistintamente las palabras estudiar y memorizar. Había que trabajar sobre ello. Le realicé un programa personalizado de Técnicas de estudio más amplio que el del alumno Manuel, aunque coincidente con él en los primeros puntos.

PROGRAMA PERSONALIZADO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Factores internos:

A la hora de estudiar, en todo momento debemos tener claro que nuestro cuerpo no es una “máquina”, que la programemos y funcione al máximo durante un tiempo. Hay que tener claro que hay que prepararlo para que se encuentre en unas condiciones óptimas a la hora de estudiar. Por ello, tenemos que tener claro cuestiones como las siguientes:

Descansar lo conveniente.

-Intentar coger una rutina, es decir, procurar que las actividades a realizar sea a la misma hora, para crear en nuestro organismo un HÁBITO.

-Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre.

-Tener claro que lo importante es llegar a la meta. Es decir, no vale de nada deprimirse y hay que saber que es un camino largo, y que el trabajo debe durar todo un año y no únicamente los periodos de exámenes.

Factores ambientales:

Dentro de estos factores, va a ser clave el lugar de estudio. Debe contar con unas buenas condiciones físicas tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación, etc. Las características que debe presentar el lugar de estudio deben ser las siguientes: Tranquilo -Bien iluminado -Temperatura adecuada – Funcional -

Mobiliario adecuado.

Cuándo estudiar:

El ESTUDIO DEBE SER DIARIO (entre semana) y realizarse siempre a la misma hora, para crear un HÁBITO.

Respecto a si es mejor estudiar por la mañana o por la tarde, va a depender mucho del biorritmo del alumno y por supuesto de que por las tardes es cuando el alumno de Grado Derecho Algeciras recibe su docencia. Lo que si que se tiene que tener en cuenta es que:

- Por la mañana se aprende más deprisa, pero se olvida antes lo aprendido.
- Por la tarde se aprende más despacio, pero se olvida más difícilmente.

UN ALUMNO DEBE ESTUDIAR TODOS LOS DÍAS (de lunes a viernes) ENTRE TRES Y CUATRO HORAS.

Cómo distribuir el tiempo de una sesión de estudio:

Es conveniente cambiar de actividad a lo largo de la sesión de estudio, pues favorece la concentración. UNA HORA es el tiempo límite de trabajo que se recomienda estar con la misma asignatura. La secuenciación de actividades, basándose en la curva del rendimiento, sería la siguiente:

Comenzar con asignaturas de DIFICULTAD MEDIA: Entre 45 minutos y 1 hora. Descanso de 5 minutos. Hay que tener claro que si el descanso es de más tiempo, la concentración que había ganado el estudiante la pierde.

Continuar con asignaturas de ALTA DIFICULTAD, ya que es cuando el estudiante está más concentrado. Entre 45 minutos y 1 hora. Descanso de 10 minutos.

Terminar con asignaturas de DIFICULTAD BAJA, debido a que es cuando el estudiante está más cansado. En este periodo es cuando se deben hacer las prácticas, ya que en teoría requieren menos concentración. Aproximadamente 1 hora, aunque dependerá de la exigencia que requiera cada día los deberes a realizar.

Planificación del estudio: (ESTA ES LA PARTE DONDE MÁS INCIDÍ CON KEVIN YA QUE ÉL ESTUDIA EL ÚLTIMO DÍA, SÓLO PARA LOS EXAMENES)

LECTURA COMPRESORA

La lectura supone la práctica más importante para el estudio. Es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema. A grandes rasgos la lectura puede ser definida como un proceso en el cual se distinguen los siguientes momentos:

1. Reconocer palabras
2. Entender ideas
3. Contrastar el Pensamiento del autor con el propio
4. Evaluar lo leído

Estas dos últimas fases indicadas, Contrastar el texto con el propio pensamiento y Evaluar lo leído, hacen referencia fundamentalmente a la lectura crítica. ESTE ASPECTO ES UNO DE LOS QUE MÁS INCIDÍ CON KEVIN, YA QUE EL BASA TODO EN LA MEMORIA. En el nivel universitario en el que nos movemos, este tipo de lectura crítica adquiere un peso específico para conseguir un aprendizaje significativo,

pues implica establecer una relación de lo conocido (conocimientos previos) con la nueva información que se nos expone.

EL SUBRAYADO Y LAS ANOTACIONES AL MARGEN

Tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitos en el texto.

Técnica del subrayado

1. Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.
2. Lectura párrafo a párrafo: subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc. Como Kevin no tiene experiencia en el subrayado es mejor que al principio utilices el mismo trazo. Cuando consiga tener más práctica, puedes utilizar las diferentes formas indicadas.
3. En caso necesario, junto a cada párrafo se harán anotaciones al margen, en forma de palabra clave, para explicitar aspectos que aunque no se dicen abiertamente en el texto, nos van a resultar útiles para la organización de la información en los esquemas. Algunas de las palabras claves más utilizadas para estructurar un texto son: Introducción, característica, definición, resumen, fase, desarrollo, clases, causa, consecuencias, efecto, elemento, funciones, origen, tipo.
4. Podemos utilizar también otro tipo de signos, flechas o símbolos que nos ayuden a precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros.
5. Cuando por su importancia sea necesario subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis. Aunque no hay normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, no obstante hay que tratar de no convertir el texto en algo fangoso. Debemos evitar sobrecargar el texto excesivamente con subrayados, anotaciones y símbolos, que después más que ayudarnos nos dificulten la tarea de síntesis.

Ventajas de esta técnica:

- Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Errores más comunes en el subrayado:

- Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave. Esto no nos ayuda, puesto que a la hora de hacer una síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no hicimos anteriormente. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

TÉCNICAS DE SÍNTESIS

Sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.
- Facilitar el estudio activo.

A continuación, le enseñé a Kevin los distintos tipos de técnicas de síntesis, cada una de ellas con unas características particulares y orientadas a distintos tipos de estudio. Se trata de conocerlas y saber en qué pueden ayudarnos. Al final, es él que decide si las utiliza, si las combina o si prescinde de ellas. En cualquier caso, habrán de adaptarse al estilo propio de estudio si realmente pretendemos que sean de utilidad.

Resumen

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.

Características de un buen resumen son:

Brevedad, para lo cual, mejor no repetir.

Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.

Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.

Integridad: no confundir «entresacar» lo importante, con recortar el tema.

Esquema

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo importante.
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: emplear, flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido. Cada uno podrá utilizar números, letras o signos (*, _) para estructurar su esquema.

Lo importante es cumplir las características antes indicadas.

Mapas conceptuales

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

TERCERA SESIÓN

En esta sesión mi intención era conocer la opinión del alumno sobre la docencia que recibe y los obstáculos/ventajas que encuentra en el desarrollo de la misma. Así como le pedí que realizase las sugerencias que estimase oportunas. Es importante contar con la opinión de los alumnos para mejorar.

11. ¿TRABAJAS?

“Si, aunque mis estudios es lo primero por circunstancias de la vida y porque no me gusta depender de nadie me veo en la obligación de trabajar. Reparto mi tiempo entre los estudios y el trabajo los fines de semana me dedico a la hostelería (camarero) en un restaurante familiar durante la semana me dedico por las tardes a estudiar y trabajar por las mañanas en un comercio situado Gibraltar”.

12. ¿VIENES DE FUERA?

“Soy de la Línea de la Concepción (Cádiz) donde resido, aunque estudio en Algeciras. La distancia es corta por lo tanto voy y vengo todos los días, y aunque fuese más lejos iría donde tuviera que ir ya que mi fin es dedicarme a la abogacía”.

13. ¿TIENES ALGUN FAMILIAR QUE SE DEDIQUE AL DERECHO? EN CASO AFIRMATIVO ¿LO CONSIDERAS UNA VENTAJA O UN OBSTÁCULO?

“Afortunadamente o Desgraciadamente no tengo ningún familiar que se dedique al derecho pero si tengo muchas amistades que se dedican a él. No se si hubiese un familiar que se dedique al derecho seria una ventaja para mi ya que me podría abrir mas puertas de cara a la sociedad pero tampoco se si seria un obstáculo ya que hay muchos abogados”.

14. ¿CÓMO HAS PLANIFICADO DESARROLLAR TU TITULACIÓN?

“Pues en el futuro quiero dedicarme por mi cuenta a la abogacía ya que a mi me gusta ayudar por lo tanto quiero dedicarme ala abogacía en general especializado en el ámbito penal”.

15. ENUMERA VENTAJAS Y OBSTÁCULOS QUE SE TE HAN PRESENTADO EN EL DESARROLLO DE LA TITULACIÓN (CENTROS, PROFESORES, ADMINISTRACIÓN, ETC...

“Ventajas:

1. Conocer gente nuevas con las que en el futuro puedo trabajar con ellas.
2. Aprender sobre lo que me gusta (Derecho).
3. Utilizar ordenador para realizar las tareas de clase.
4. El buen establecimiento donde se imparten las clases.

Inconvenientes:

1. Exigencia de muchos del profesorado (mejor para mí en el futuro).
2. Compaginar el trabajo con los estudios”.

16. ¿QUÉ OPINION TE MERECE LA DOCENCIA QUE RECIBES? (CLASES MAGISTRALES, CAMPUS VIRTUAL, ETC...)

“Respecto a los materiales con los cuales llevo a cabo los estudios de derecho cabe destacar además del ordenador para abrir el campus virtual donde el profesorado me facilita el trabajo cuento con muchos profesores exigentes, comprensibles y razonables. En cuanto al centro de estudios es muy destacable las buenas condiciones en las que se encuentra a pasar de no tener una clase en concreto para las explicaciones de las diferentes asignaturas en definitiva espero contar con el mismo centro y con las mismas profesores a lo largo del graduado”.

17. ¿QUÉ PIENSAS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA CARRERA? (ASIGNATURAS, AÑOS, ETC...)

“La carrera de derecho antes del plan Bolonia, se desarrollaba en 5 años pero dentro del plan de desarrolla en 4 que en principio es algo positivo pero en realidad son los mismo años que antes ya que ahora te exigen realizar un máster de acceso a la abogacía. Respecto a las asignaturas puedo destacar dentro de las que he cursado que son asignaturas con prácticos, las cuales son eficaces para el aprendizaje del derecho y así están mejor preparadas profesionalmente para el futuro”.

18. RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

“Mi relación con los compañeros de clase es muy escasa excepto con los que son muy importantes para mi ya que ellos me demuestran el compañerismo que hay entre nosotros. Pero con el resto de mis compañeros no puedo contar mucho porque excepto algunos con los que tengo una relación de educación (saludos) con el resto mi relación es neutro ya que entre ellos se demuestran muchos intereses falsos y poco compañerismo”.

19. RELACIONES CON EL PROFESORADO

“Mi relación con los profesores es buena ya que no soy un chico conflictivo por lo que me tratan al igual que yo a ellos, aunque con algunos profesores me llevo mejor que con otros, cosa que creo que también es por ser muy comprensibles, y buenas personas, eso no quiere decir que con eso apruebas pero si muestra el interés que deber mostrar podrás ser mejor alumno además de obtener muchos beneficios. Creo que la relación con los profesores a veces también es culpa de ellos el relacionarse de buena o mala manera con los alumnos”.

20. SUGERENCIAS

Kevin no hace sugerencias

CUARTA SESIÓN

Esta última sesión la realizamos una vez terminado el curso, para hacer balance del mismo, así como de las tutorías realizadas.

Kevin me comento que en líneas generales está muy contento con el curso realizado y con los resultados obtenidos. Introducción al Derecho penal la aprobó y además obtuvo la máxima nota en la evaluación continua.

En cuanto a las tutorías le sirvieron bastante, sobre todo para darse cuenta de lo mucho que le importan sus estudios y de que quiere llegar a la meta. Así como, tomo conciencia de lo importante que es la planificación y organización. Más en su caso, ya que trabaja. Y puso en práctica las técnicas de lectura, subrayado, resúmenes y esquemas. Y que para el próximo curso le sacará la mayor rentabilidad posible.

VALORACIÓN FINAL

Ha sido una experiencia realmente positiva y enriquecedora, no sólo para los alumnos sino también para mí como docente. Porque te acercas más al alumnado y ves cuáles son sus motivaciones, obstáculos y como los salvan y la ilusión que ponen. Por ello quiero dar las gracias a nuestra Directora de Proyecto, la Profesora Amalia Blandino, por hacer posible que haya participado en este excelente y práctico Proyecto de Innovación Docente.

Así mismo, quería resaltar y enfatizar que este Proyecto de Tutorías es REALMENTE EFICAZ Y ÚTIL, para un alumnado que nos llega con múltiples carencias porque NO SABEN ESTUDIAR. Y nosotros desde nuestra experiencia podemos ayudarlos. Y no es descabellado decir, que gracias a estas tutorías habrá

alumnos que puedan aprobar y llegar a terminar sus estudios con éxito.

Apellidos y nombre: **Varela Gil, Carlos**

En consonancia con los objetivos propuestos, me he reunido con los cuatro alumnos de 1º de Grado en Derecho que tenía asignados. Todas las reuniones han sido individualizadas y a lo largo de ellas se ha tratado de crear un clima de confianza para que el estudiante se sintiera a gusto y se pudiera expresar con libertad y de forma sincera.

El primer encuentro mantenido con los alumnos se produjo en mayo y supuso una inicial toma de contacto (ajena a la estrictamente académica vinculada a la asignatura que les impartí durante el primer cuatrimestre). En esa primera reunión les expuse cuál era el motivo fundamental de estas tutorías: ayudarles a mejorar el rendimiento académico y su preparación intelectual. A continuación, con la intención de conocer con mayor precisión sus circunstancias personales hablamos sobre su lugar de procedencia, la razón por la que se habían matriculado en Derecho y, finalmente, la causa que les hizo elegir a Algeciras como lugar para desarrollar sus estudios de Grado.

Tras esta inicial toma de contacto, comentamos cómo estaba siendo su experiencia en el Grado y cómo habían sido sus resultados académicos en el primer cuatrimestre y las previsiones que tenían para el segundo. Todos coincidieron en que su experiencia en el Grado estaba siendo positiva, pero todos también coincidían en su insatisfacción por los resultados obtenidos. Cuando les fui preguntando cuáles eran los motivos que podían haber sido determinantes a la hora de no alcanzar los resultados deseados algunos de ellos indicaron que habían influido factores externos. No obstante, tres de los cuatro alumnos reconocían que estos factores habían podido influir en sus ganas de estudiar, pero que lo decisivo había sido la falta de hábito de estudio. Ninguno de ellos había conseguido crear hábitos de estudio razonables a través de los cuales afrontar el aprendizaje de las distintas materias impartidas durante un número constante de horas, en la misma franja horaria y a lo largo de todos los días de la semana (de lunes a viernes). Más bien definían su estudio durante los dos cuatrimestres como ocasional, esporádico. Únicamente en el periodo de exámenes era cuando habían intensificado el ritmo. Sólo durante esas fechas habían estudiado de forma constante durante todos los días. A pesar de ello, coincidían en reconocer que con el examen a una semana vista era imposible consultar materiales de apoyo que no fueran los apuntes y que incluso en ocasiones la premura era tal que debían eliminar del estudio aquellas partes del programa que pensaban que el profesor no iba a preguntar.

Atendiendo a ello, el objetivo fundamental en las siguientes reuniones estuvo dirigido a conseguir que fueran capaces de ordenar su tiempo con una doble finalidad: a corto plazo, aprender a organizarse el contenido de las materias y el tiempo de estudio del que disponían para poder afrontar los exámenes de junio de la mejor forma posible; a medio-largo plazo, sentar las bases para adquirir un hábito de estudio que les sirva durante la carrera para asentar los conocimientos de cada una de las asignaturas cursadas.

Atendiendo a la tutorización específica de cada uno de los alumnos, el resultado de la misma es el siguiente:

- REDONDO TORRICO, JUAN FERNANDO. El alumno procede de un municipio de Córdoba y se matriculó en Derecho en Algeciras al no haber podido entrar en las Facultades que había seleccionado preferentemente. Se incorporó al curso cuando éste ya había empezado y tardó en adaptarse. Los resultados en el primer cuatrimestre no fueron buenos y las tutorías se centraron fundamentalmente en la organización del tiempo para afrontar del mejor modo posible los exámenes de junio. Para ello se pidió al alumno que hiciera una planificación sobre las asignaturas a las que se pensaba presentar, los días que tenía para estudiar y las horas que iba a dedicar cada día. Los objetivos de esta planificación eran:

- o Adquirir consciencia del volumen de la materia que tenía pendiente para, si fuera preciso,

elaborar una estrategia realista con la que presentarse a los exámenes de junio (debía conocer la materia a preparar para decidir si se presentaba a todas las asignaturas -las pendientes del primer cuatrimestre y las del segundo cuatrimestre- o sólo a parte de ellas).

- Organizar su tiempo de estudio para sacar el máximo rendimiento posible y alcanzar los conocimientos mínimos que le permitieran aprobar las asignaturas a las que había decidido presentarse.
 - Asumir la necesidad de organizarse bien desde el principio de curso con una mejor planificación.
- ROMÁN ORFILA, ALEJANDRO. El alumno procede del Campo de Gibraltar. Se incorporó al curso con normalidad, pero sus resultados en el primer cuatrimestre no fueron buenos. En el segundo cuatrimestre padeció una enfermedad que le impidió ir a clase durante algunos meses, con lo que quedó descolgado del curso. El objetivo trazado con este alumno ha sido que se diera cuenta de la importancia de ser constante en el estudio. Para ello se le ofreció la posibilidad de planificar un calendario de estudio para los meses de verano. El estudiante estuvo de acuerdo y se autoimpuso un horario de estudio razonable y realista a desarrollar durante el mes de agosto.
- RODRÍGUEZ ARMESTO, VÍCTOR JESÚS. El alumno procede del Campo de Gibraltar. Se incorporó al curso con normalidad. Sus resultados en el primer cuatrimestre fueron aceptables. En la primera reunión el objetivo fundamental fue concienciar al alumno de su capacidad, con la intención de que aumentara su esfuerzo para mejorar los resultados académicos obtenidos. El trabajo desarrollado con el estudiante ha ido encaminado a que se diera cuenta del margen de mejora que tenía y a que reflexionara sobre los factores que impedían que su rendimiento académico aumentara. De este modo se ha tratado de que creara hábitos de estudio a través de una planificación a medio-largo plazo.
- REOS CABALLERO, JUAN. El alumno procede del Campo de Gibraltar. Se incorporó al curso con normalidad y su rendimiento durante el primer cuatrimestre fue desigual: desde el Sobresaliente hasta el No Presentado. El objetivo de las tutorías han consistido en determinar la causa de esta irregularidad académica para que el alumno pueda ser consciente de ello y consiga corregirlo.

En virtud de la experiencia obtenida en este Proyecto, entiendo que el mayor problema que tienen nuestros alumnos y que inciden decisivamente en su rendimiento académico es la falta de un hábito de estudio serio. Eso provoca que su dedicación sea inconstante y se realice de forma intermitente a lo largo de la semana. Como resultado de todo ello, su aprendizaje es, en muchos casos, deficiente. Para solucionarlo considero necesario que poco a poco se produzca un paulatino proceso de concienciación en el que el estudiante se dé cuenta de la importancia de trabajar en casa la materia explicada en clase durante todos los días (de lunes a viernes). Y este proceso parece complicado abordarlo sin la ayuda, orientación y guía de los profesores.

1. ALUMNOS TUTORÍAS

Inmaculada Sanz Moriana
Samia Scarlett Chammas
Carmen Vargas Alba

2. CITAS DE TUTORÍA

5 de Abril
24 de Mayo
24 de Junio
3 de Julio

Las alumnas Inmaculada Sanz Moriana y Samia Scarlerr Chammas han contestado a todos los correos enviados, tanto para citarlas en tutoría, como para otras cuestiones de seguimiento. Ambas alumnas han asistido a todas las citas señalada. La alumna Carme Vargas Alba no ha contestado nunca, ni ha acudido a las tutorías.

3. LUGAR DE LAS TUTORÍAS

Las tutorías se han celebrado en alguna ocasión en cafetería y otras veces en algún banco del Campus.

4. TEMAS

- Lugar de residencia, entorno, distancia, necesidades y carencias respecto al entorno familiar.
- Adaptación en el nuevo lugar de residencia, compañeros, amistades...
- Problemas y diferencias en el desarrollo académico respecto a los anteriores estudios cursados.
- Fracaso en los resultados del 1º cuatrimestre y consecuencias de los mismos en el ánimo para afrontar el 2º cuatrimestre. En este caso los suspensos del 1º cuatrimestre, en las dos alumnas causan un gran desaliento y en algunos casos un primer impulso de abandono de los estudios de Grado.
- Dificultades con los exámenes tipo test, la evaluación continua y el nivel de exigencia de resultados en las pruebas evaluatorias para poder superar la asignatura.
- Falta de experiencia en la organización del tiempo de estudio y materias.
- Organización y planificación de exámenes de junio y septiembre.

5. IMPRESIONES DE LAS ALUMNAS

- Ambas alumnas han mostrado satisfacción con el sistema de tutorías.
- Muestran un nivel de seguridad, tranquilidad y ánimo, contar con una persona a quien acudir y contar las inquietudes a los largo de su vida académica.
- Se ha creado una relación muy positiva y amplia comunicación, no sólo en las citas sino también con correos, incluso en el periodo vacacional.
- Las dos alumnas tienen interés en proseguir el PAT el próximo curso 12/13.

6. IMPRESIONES TUTOR ACADÉMICO

- Las tutorías se han desarrollado en un ambiente distendido y muy comunicativo. Desde el primer momento han mostrado las dos alumnas la necesidad de hablar, desahogarse de miedos, inseguridades y especialmente la necesidad de ánimo, de lucha y de confianza de poder conseguir sus metas.
- La impresión recibida es de transmisión de fracaso y la consecuente salida fácil de abandono de los estudios. Para ello el tutor se ha preocupado de mostrar que sus situaciones no son

extrañas, ni aisladas, sino que se repiten en muchos compañeros. A su vez la necesidad de seguir, de pelear por los objetivos aspirados, en ocasiones esa lucha la deben centrar en sus propios defectos y carencias. Respecto al abandono han entendido que el único camino en este momento es formarse académicamente y seguir madurando, tanto por su éxito personal, como por su entorno familiar, así como por la situación social y económica que les rodea.

- Interés en continuar con el PAT para el próximo año, tanto con alumnos nuevos de 1º Grado de Derecho, como el seguimiento de las dos alumnas asignadas el curso 11/12.

Apellidos y nombre:	Verdú Baeza, Jesús
---------------------	---------------------------

Me fueron asignados tres alumnos:

- Romero Gálvez, Miguel
- Ruíz González, Álvaro
- Salcedo Salas, Julio Enrique

De los que solo uno, Julio Enrique Salcedo Salas ha acudido a las tutorías. Los dos restantes ni siquiera contestaron a los diversos correos enviados.

La respuesta de Julio Enrique Salcedo sí ha sido, sin embargo, muy positiva

En las tutorías con el citado alumno, en general se ha hablado de los problemas relativos al Grado de Derecho, mencionando ciertos problemas particulares con otros alumnos (en general falta de interés, de compañerismo y poca atención a las clases) y algún profesor, haciéndole ver que no era el foro adecuado para ello.

En general el alumno agradeció que de forma individual se le escuchara sus problemas y situación personal (hijo de emigrantes cuyo padre, abogado, reside en su país de origen) no requiriendo consejos adicionales porque parecía tener claro su enfoque.

En general parece haber sido una experiencia positiva, tanto para el alumno como para el profesor.

2. **Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).**

Objetivo 1: Motivar al alumno en su proceso formativo, ayudándole a mejorar el rendimiento académico y su preparación intelectual ayudado por un profesor-tutor

Actividades realizadas y resultados obtenidos: La motivación ha sido uno de los aspectos más trabajados con el alumnado que decidió apuntarse a este proyecto:

1º) Una vez concedido el proyecto, la responsable del proyecto realizó dos sesiones informativas con los alumnos de primer curso del Grado de Derecho (en la sede de Algeciras, el día 22 de febrero y en la sede Jerez el día 23 de febrero). En estas sesiones se informó a los alumnos de la importancia de tener un tutor que les ayudase a lo largo del semestre a mejorar el rendimiento académico. En la sede de la Facultad de Derecho en Algeciras decidieron apuntarse al proyecto 47 alumnos y en la sede de Jerez, en el turno de mañana (que es el único turno al cual se abrió el proyecto, dado que tan sólo 4 profesores tutores adscritos a Jerez formaban parte del proyecto y no era posible tutorizar a muchos alumnos), fueron 19 los alumnos que optaron por integrarse en las actividades de este proyecto.

2º) La motivación fue un tema clave abordado en las sesiones de coaching llevadas a cabo en el marco de este proyecto. Estas sesiones, impartidas por Dña. Lourdes Román Reyes, tuvieron lugar los siguientes días:

SESIONES DE COACHING PARA LOS PROFESORES:

En la sede de la Facultad de Derecho en Algeciras, el 7 de marzo, de 16:30 a 18:30.

En la sede de la Facultad de Derecho en Jerez, el 22 de marzo, de 18:30 a 20:30.

En la sede de la Facultad de Derecho en Algeciras, el 28 de marzo, de 16:30 a 18:30.

SESIONES DE COACHING PARA LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL PROYECTO:

En la sede de la Facultad de Derecho en Jerez, el 22 de marzo, de 16:30 a 18:30.

En la sede de la Facultad de Derecho en Algeciras, el 28 de marzo, de 14:00 a 16:00.

En la sede de la Facultad de Derecho en Algeciras, el 18 de abril, de 14:00 a 16:00.

3º) En las tutorías individuales profesor-alumno, la motivación del alumno por los estudios que está cursando ha sido uno de los aspectos más trabajados, sobre todo, en las tutorías iniciales.

4º) Los profesores hemos contado para motivar al alumno con un documento de trabajo, titulado "PREGUNTAS PODEROSAS PARA LAS TUTORÍAS", que nos facilitó Dña. Lourdes Román, la profesora que impartió las sesiones de coaching (se acompaña como Anexo 2 el documento "Preguntas poderosa para las tutorías" que ha sido utilizado para motivar al alumno en las tutorías individuales desarrolladas).

5º) En las tutorías individuales profesor-alumno, se ha intentado erradicar las reticencias que muestran muchos alumnos a la hora de acudir a las tutorías académicas.

6º) Cabe resaltar que los profesores tutores han intentado (con éxito, como se demuestra en el anexo 1 de esta memoria) motivar al alumno a la hora de presentarse a los exámenes en la convocatoria de junio, y no dejar asignaturas, por falta de motivación, para la convocatoria septiembre.

Objetivo 2: Ayudar al alumno en el desarrollo de las competencias requeridas para superar las diferentes asignaturas: mejora del aprendizaje, obtención de información, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

En las sesiones de coaching se trabajaron con los alumnos competencias tales como hablar en público y la toma de decisiones. Asimismo, en las tutorías individuales profesor-alumnos se ha trabajado con el alumno que ha reconocido sentir miedo a la hora de hablar en clase o de exponer trabajos oralmente. En las tutorías se ha potenciado igualmente que el alumno lea prensa y que estudie idiomas.

Objetivo 3: Fomentar la responsabilidad personal y el aprendizaje autónomo

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Este ha sido un aspecto muy trabajado en las tutorías individuales profesor-alumno. Me remito al informe elaborado por la Prof^a. Dña. María Revelles, en el que se hace constar, paso a paso, el modo en que ha enseñado a sus alumnos técnicas de estudio, planificación del trabajo, etc.

Objetivo 4: Incentivar al alumno para que siga el sistema de formación y evaluación continua propuestos en cada asignatura

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Este objetivo ha sido difícil de cumplir, en la medida en que el proyecto se concede casi a finales del mes de febrero. Hubo que realizar entonces las sesiones informativas para explicar el proyecto a los alumnos y no fue prácticamente hasta el mes de marzo cuando se pudo asignar a los alumnos a cada profesor e iniciar las tutorías. Por tanto, estaba ya bastante avanzado el segundo semestre cuando empezamos a desarrollar las tutorías individuales profesor-alumno.

Objetivo 5: El aprendizaje de habilidades y técnicas de enseñanza-aprendizaje

Actividades realizadas y resultados obtenidos: En las sesiones de coaching recibidas por los profesores hemos trabajado las técnicas de enseñanza. En las dirigidas a los alumnos, se han trabajado técnicas de aprendizaje. Asimismo, en las tutorías individuales, como se hace constar en los informes de cada profesor, cuando ha sido necesario, se ha realizado con el alumno un plan de estudios personalizado.

Objetivo 6: Planificar objetivos a corto, medio y largo plazo que potencien los resultados académicos de los alumnos

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Este ha sido el aspecto más trabajado en las tutorías individuales profesor-alumno. Se ha detectado el problema de que, en ocasiones, el alumnado desconoce qué es lo que le pide el profesor. A veces, ello es debido a la falta de claridad del profesor o al incumplimiento de lo que se indica en la ficha de la asignatura. Asimismo, en la reunión que hemos mantenido los profesores del proyecto se ha puesto de manifiesto la necesidad de una planificación general por curso de las actividades prácticas y pruebas de evaluación continua exigidas en cada asignatura, a fin de que no se acumulen actividades en una misma semana.