

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_12_024
Título:	“Extensión de la experiencia docente « Adquisición de destrezas en el acceso y uso de los recursos físicos y electrónicos disponibles de biblioteca de la UCA y su aplicación a la metodología docente de Teoría Económica» a los nuevos grados para el Espacio Europeo de Educación Superior”.

Responsable	
Apellidos y nombre:	FERNÁNDEZ PÉREZ, ANA MARÍA
Correo electrónico:	ana.fernandez@uca.es
Departamento:	ECONOMÍA GENERAL

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Para determinar la contribución de cada participante a la consecución de los objetivos de este proyecto es conveniente recordar las líneas generales de su desarrollo según quedó establecido en la solicitud presentada a esta convocatoria y que se resumen a continuación.

La presente Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente identifica de forma expresa al Servicio de Biblioteca de nuestra Universidad como una “herramienta íntimamente ligada al aprendizaje con una misión y unos valores en sintonía con el enfoque que pueden tener proyectos de mejora docente o de formación”, lo que justifica la inclusión de este proyecto entre dichas actuaciones avaladas.

El propósito de esta experiencia, en línea con el programa de Formación en Competencias Informacionales de la Biblioteca de la UCA, ha sido proporcionar al alumnado formación complementaria mediante la adquisición de competencias transversales en la materia así como la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a la docencia. La justificación para el desarrollo de este proyecto se encuentra en que los alumnos ingresan en la universidad sin conocimientos acerca de los recursos disponibles tanto físicos como electrónicos en la biblioteca de la Universidad de Cádiz y de su funcionamiento. Resulta por ello de gran utilidad vincular el aprendizaje de una materia reglada en su formación a la adquisición de destrezas complementarias que les aporten conocimientos acerca de la biblioteca, de los recursos disponibles, de la búsqueda de materiales y documentos, del uso de nuevas

tecnologías en la consulta y explotación de bases de datos, de la correcta realización y presentación de trabajos de investigación, etc.

En el desarrollo de este proyecto se fijaron los siguientes objetivos a alcanzar:

- Conseguir que el alumno se familiarice con el uso de los recursos físicos y electrónicos disponibles en la biblioteca de la UCA.
- Conseguir que el alumno se implique en actividades docentes complementarias distintas de la asistencia a clase y examen tradicional.
- Conseguir que el alumno se inicie en los trabajos de formación e investigación desde su primer año en la universidad.
- Conseguir que el alumno aprenda a elaborar y a presentar un trabajo como complemento docente de formación.
- Conseguir que el alumno valore la docencia de Microeconomía y aprecie la vinculación de su contenido con la vida real.

El proyecto se ha desarrollado en tres fases durante el segundo semestre del curso académico 2011/2012:

- PRIMERA FASE: Realización del seminario de formación o taller “La Biblioteca Amiga” coordinado por el Jefe de Biblioteca e impartido por el Técnico de Gestión de Recursos de la Información de la Biblioteca. En este seminario se enseña sobre todo al estudiante a utilizar los recursos electrónicos, principalmente el acceso a bases de datos disponibles on-line y a elaborar trabajos o ensayos citando la bibliografía de forma correcta.
- SEGUNDA FASE: Tutorización colectiva para la realización del trabajo por parte del personal docente e investigador que participa en este proyecto.
- TERCERA FASE: Realización de un trabajo de investigación por parte de los alumnos mediante la explotación de base de datos de la disciplina.

A continuación se describe, según se establece en este epígrafe, la contribución a la actuación de cada uno de los participantes en el desarrollo del proyecto:

Apellidos y nombre:	FERNÁNDEZ PÉREZ, ANA MARÍA
Coordinación y desarrollo del proyecto. Coordinación del proyecto: La coordinadora del proyecto ha desarrollado todas las tareas propias de tal coordinación, iniciando contacto con el personal de biblioteca que participa en él así como con el Director del Área de Biblioteca en su calidad de Avalista de este proyecto. Tras dichos contactos se llevan a cabo las tareas propias de coordinación que requiere el proyecto y se solicita opinión a los encargados de formación de biblioteca sobre el desarrollo del mismo (incidencias detectadas así como posibles propuestas de mejora). Desarrollo del proyecto: El desarrollo de este proyecto requiere atender a las necesidades docentes derivados del mismo por parte del profesorado para el conjunto de alumnos de la asignatura Microeconomía tanto en la titulación de “Administración y Dirección de Empresas” como en “Finanzas y Contabilidad”. La coordinadora de este proyecto ha realizado todas las tareas propias de tal coordinación, así como la atención al alumnado correspondiente a la titulación de Grado en Finanzas y Contabilidad en su calidad de profesora responsable de la asignatura en dicho grado, que incluye en líneas generales la asignación de horarios de asistencia a los seminarios en biblioteca, información en clase y personalizada al alumnado sobre el desarrollo del proyecto, recogida de información sobre asistencia al seminario y entrega del trabajo realizado, procedimiento de calificación al alumnado, siguiendo el sistema de evaluación establecido en la guía docente de la asignatura, etc.	

--

Apellidos y nombre:	LEÓN RODRÍGUEZ, MARÍA DOLORES
Desarrollo del proyecto: El desarrollo de este proyecto requiere atender a las necesidades docentes derivados del mismo por parte del profesorado para el conjunto de alumnos de la asignatura Microeconomía tanto en la titulación de “Administración y Dirección de Empresas” como en “Finanzas y Contabilidad”. La profesora M ^a . Dolores León Rodríguez ha realizado todas las tareas propias del desarrollo del proyecto en general, así como la atención al alumnado correspondiente a la titulación de Grado en Administración y Dirección de Empresas, en su calidad de profesora responsable de la asignatura en dicho grado, que incluye en líneas generales la asignación de horarios de asistencia a los seminarios en biblioteca, información en clase y personalizada al alumnado sobre el desarrollo del proyecto, recogida de información sobre asistencia al seminario y entrega del trabajo realizado, procedimiento de calificación al alumnado, siguiendo el sistema de evaluación establecido en la guía docente de la asignatura, etc.	

Apellidos y nombre:	FERRÁNDIZ LEÓN, ESTHER
Tutorización para la realización del trabajo propuesto para la asignatura, que incluye: <ul style="list-style-type: none">- Sesión presencial colectiva en clase con explicaciones sobre el acceso, consulta y extracción de información de la base de datos Derwent, poniendo a disposición del alumnado material complementario a través del Campus Virtual de la asignatura.- Tutorización por grupos de trabajo para la asignación de período y campo tecnológico de estudio- Tutorización individualizada de atención al alumnado para la resolución de dudas en el desarrollo del trabajo a realizar	

Apellidos y nombre:	ESTER SALAVERRI BARO
Coordinación Área de Biblioteca: Realización de las actividades de coordinación de los seminarios impartidos en las sedes de Algeciras, Cádiz y Jerez	

Apellidos y nombre:	MICAELA ÁLVAREZ DELGADO
Impartición Taller Formativo “La biblioteca amiga”. Sede Cádiz: Atención al alumnado y Control de asistencia. Realización del informe solicitado por la coordinadora para detección de incidencias y propuestas de mejora. Elaboración de cuestionario de opinión sobre la experiencia por iniciativa de biblioteca.	

Apellidos y nombre:	MIGUEL ANGEL CARMENA ESCRIBANO
Impartición Taller Formativo “La biblioteca amiga”. Sede Algeciras: Atención al alumnado y Control de asistencia. Realización del informe solicitado por la coordinadora para detección de incidencias y propuestas de mejora. Elaboración de cuestionario de opinión sobre la experiencia por iniciativa de biblioteca.	

Apellidos y nombre:	RICARDO CARRERO GALOFRE
Impartición Taller Formativo “La biblioteca amiga”. Sede Jerez de la Frontera: Atención al alumnado y Control de asistencia. Realización del informe solicitado por la coordinadora para detección de incidencias y propuestas de mejora. Elaboración de cuestionario de opinión sobre la experiencia por iniciativa de biblioteca.	

Apellidos y nombre:	JOSÉ ANTONIO SÁEZ FERNÁNDEZ
Impartición Taller Formativo “La biblioteca amiga”. Sede Jerez de la Frontera: Atención al alumnado y Control de asistencia. Realización del informe solicitado por la coordinadora para detección de incidencias y propuestas de mejora. Elaboración de cuestionario de opinión sobre la experiencia por iniciativa de biblioteca.	

2. Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).

Para la valoración de los resultados obtenidos, en general, se adjunta en Anexo la percepción del alumnado sobre su participación en la experiencia desarrollada recogida a través del cuestionario de evaluación que se plantea a los alumnos en cuanto a la obtención de competencias transversales para la adquisición de destrezas complementarias en la formación del alumnado (Ver Anexo – Tablas 1 a 5). Asimismo se recoge información sobre el nivel o grado de seguimiento de esta experiencia en cuanto a asistencia al seminario y entrega del trabajo de clase (Ver Anexo – Tabla 6).

Objetivo 1:

- Conseguir que el alumno se familiarice con el uso de los recursos físicos y electrónicos disponibles en la biblioteca de la UCA.

Actividades realizadas: Impartición del seminario de formación o taller “La Biblioteca Amiga” y de las sesiones de tutorización. En este seminario se enseña al estudiante, en cumplimiento del objetivo 1, a utilizar los recursos físicos y electrónicos, principalmente el acceso a bases de datos disponibles on-line

Resultados obtenidos: Porcentaje de alumnos que asiste al seminario (Ver Anexo)

Objetivo 2:

- Conseguir que el alumno se implique en actividades docentes complementarias distintas de la asistencia a clase y examen tradicional.

Actividades realizadas: Establecimiento de sistema de evaluación de la asignatura ponderado entre la calificación de examen y la participación en la experiencia.

Resultados obtenidos: Porcentaje de alumnos que asiste al seminario y hace entrega del trabajo de clase. (Ver Anexo)

Objetivo 3:

- Conseguir que el alumno se inicie en los trabajos de formación e investigación desde su primer año en la universidad.

Actividades realizadas: Impartición del seminario de formación o taller “La Biblioteca Amiga” y de las sesiones de tutorización y realización de un trabajo de clase como actividad complementaria en la calificación final de la asignatura.

Resultados obtenidos: El alumnado hace entrega al profesorado del trabajo realizado aplicando los conocimientos adquiridos. (Ver Anexo)

Objetivo 4:

- Conseguir que el alumno aprenda a elaborar y a presentar un trabajo como complemento docente de formación.

Actividades realizadas: Impartición del seminario de formación o taller “La Biblioteca Amiga” y

de las sesiones de tutorización y realización de un trabajo de clase como actividad complementaria en la calificación final de la asignatura. En los seminarios se orienta al estudiante, en cumplimiento del objetivo 4, sobre la estructura del trabajo a realizar y la forma de citar la bibliografía de forma correcta.

Resultados obtenidos: El alumnado hace entrega al profesorado del trabajo realizado aplicando los conocimientos adquiridos. (Ver Anexo)

Objetivo 5:

- Conseguir que el alumno valore la docencia de Microeconomía y aprecie la vinculación de su contenido con la vida real.

Actividades realizadas: Impartición del seminario de formación o taller “La Biblioteca Amiga” y de las sesiones de tutorización y realización de un trabajo de clase como actividad complementaria en la calificación final de la asignatura. En los seminarios se orienta al estudiante, en cumplimiento del objetivo 5, sobre el acceso y uso de la base de datos Derwent sobre patentes. Las patentes pueden ser un factor determinante para el establecimiento de un mercado en situación de monopolio al conceder legalmente el derecho de explotación de un invento, protegiendo el mercado de posibles competidores.

Resultados obtenidos: El alumnado hace entrega al profesorado del trabajo realizado sobre las patentes contenidas en la base de datos Derwent, aplicando los conocimientos adquiridos. (Ver Anexo)

... [Continúa Anexo](#)

ANEXO

Si bien en este proyecto no se contempla la obtención de productos tangibles, a su finalización se pueden presentar como “producto generado en el proyecto” la información que se desprende del cuestionario de evaluación que se plantea a los alumnos en el Curso Académico 2011/2012 en cuanto a su percepción sobre la obtención de competencias transversales para la adquisición de destrezas complementarias en la formación del alumnado. A continuación, en las tablas 1 a 5, se muestran como resultados obtenidos los porcentajes de respuesta del alumnado (valores porcentuales) (Clave de respuesta: valoración de 1 a 5 puntos, correspondiendo el valor 5 a “mucho/mucha frecuencia/mucha utilidad”). Igualmente en la tabla 6 se recoge información sobre el nivel o grado de seguimiento de esta experiencia en cuanto a asistencia al seminario y entrega del trabajo de clase.

TABLA 1. ¿En qué grado valoras las explicaciones recibidas en los seminarios impartidos?

		1	2	3	4	5	TOTAL
ADE	Explicaciones sobre los recursos físicos	3.9	9.7	27.2	46.1	13.1	100
	Explicaciones sobre los recursos electrónicos	3.9	6.3	27.2	41.3	21.4	100
FyCO	Explicaciones sobre los recursos físicos	0.0	2.6	39.5	50.0	7.9	100
	Explicaciones sobre los recursos electrónicos	0.0	2.6	23.7	50.0	23.7	100

TABLA 2. ¿En qué grado valoras la utilidad de los contenidos impartidos en general?

	1	2	3	4	5	TOTAL
ADE	4.4	7.3	27.2	43.2	18.0	100
FyCO	0.0	5.3	18.4	60.5	15.8	100

TABLA 3. ¿En qué grado valoras la utilización de los conocimientos obtenidos en los seminarios y su posible aplicación a otras asignaturas?

	1	2	3	4	5	TOTAL
ADE	5.8	15.5	28.6	33.0	17.0	100
FyCO	5.3	7.9	34.2	36.8	15.8	100

TABLA 4. Valora los siguientes aspectos relativos a la realización de los trabajos propuestos

		1	2	3	4	5	TOTAL
ADE	Utilización de los conocimientos adquiridos	4.4	13.6	34.5	29.1	18.4	100
	Tutorización recibida por parte del personal becario	3.4	12.1	30.6	34.5	19.4	100
	Acceso a ordenadores de biblioteca	2.4	7.8	28.2	30.6	31.1	100
	Tiempo invertido en la realización de los trabajos	2.9	11.7	30.6	29.6	25.2	100
							TOTAL
FyCO	Utilización de los conocimientos adquiridos	0.0	18.4	26.3	44.7	10.5	100
	Tutorización recibida por parte del personal becario	0.0	15.8	23.7	44.7	15.8	100
	Acceso a ordenadores de biblioteca	0.0	5.3	28.9	36.8	28.9	100
	Tiempo invertido en la realización de los trabajos	0.0	5.3	36.8	39.5	18.4	100

TABLA 5. Valora los siguientes aspectos relativos al interés o utilidad de la experiencia desarrollada en cuanto a:

		1	2	3	4	5	TOTAL
ADE	Mayor facilidad para aprobar la asignatura	20.9	23.8	25.7	22.3	7.3	100
	Posibilidad de aprender aspectos complementarios a la asignatura	8.3	16.5	32.0	30.1	13.1	100
	Posibilidad de aprender a buscar material complementario para la preparación de otras asignaturas	4.4	10.7	30.1	35.0	19.9	100
	Posibilidad de contactar con personal distinto al profesor (personal de biblioteca y becario)	4.9	10.7	33.0	34.5	17.0	100
	Posibilidad de relación con otros compañeros de clase	5.8	17.5	26.2	29.1	21.4	100
							TOTAL
FyCO	Mayor facilidad para aprobar la asignatura	17.9	25.6	41.0	12.8	2.6	100
	Posibilidad de aprender aspectos complementarios a la asignatura	2.6	26.3	31.6	28.9	10.5	100
	Posibilidad de aprender a buscar material complementario para la preparación de otras asignaturas	0.0	18.4	26.3	44.7	10.5	100
	Posibilidad de contactar con personal distinto al profesor	0.0	21.1	26.3	39.5	13.2	100

(personal de biblioteca y becario)						
Posibilidad de relación con otros compañeros de clase	5.3	15.8	28.9	23.7	26.3	100

TABLA 6. Nivel o grado de seguimiento de la experiencia

	ADE	FyCO
Nº de presentados / Nº de matriculados	0.55	0.44
Nº alumnos asistentes al seminario / Nº de presentados	1.34	1.56
Nº alumnos entrega trabajo / Nº de presentados	0.92	1.09
Nº alumnos asistentes al seminario / Nº de matriculados	0.73	0.68
Nº alumnos entrega trabajo / Nº de matriculados	0.50	0.47
Nº alumnos entrega trabajo / Nº alumnos asistentes al seminario	0.69	0.70

Del informe solicitado por la coordinadora a los responsables del taller “La biblioteca amiga” se pueden destacar, como información adicional y en líneas generales, los siguientes aspectos:

- Recomendación sobre la realización de una sesión adicional formativa de carácter general: existe una propuesta de impartir un seminario a los alumnos de la Facultad de CC. EE. y EE. no vinculado a la asignatura para que los alumnos tengan a comienzos del curso ciertas nociones sobre los recursos de biblioteca y su uso. A la fecha de realización de esta memoria no se tiene constancia sobre la realización efectiva de esta sesión formativa.
- Programación de las sesiones formativas: las sesiones formativas están fijadas al comienzo del semestre en la planificación docente de la asignatura y, en la medida de lo posible, a comienzos del curso académico.
- Duración de las sesiones: si bien sería deseable disponer de seminarios de mayor duración para impartir los conocimientos, el alumnado tiende a dispersar su atención pasados unos 40 o 50 minutos, disminuyendo su capacidad de aprendizaje, su interés y su participación.
- Impartición de los seminarios a primera hora de la mañana: el horario de asistencia al seminario para los alumnos viene condicionado y limitado por la disponibilidad de franjas libres de clase.
- Grupos reducidos: es preciso tener en cuenta que al tratarse de alumnos de ingreso en primer curso hay un elevado número de matriculados en la asignatura, lo que impide la

formación de grupos reducidos que pudiera favorecer en mayor medida el aprendizaje y el aprovechamiento de las sesiones.

- Posibilidad de uso de otras bases de datos: la necesidad de vincular el aprendizaje a la asignatura de Microeconomía condiciona el uso de la base de datos Derwent, por tratarse de datos de patentes que son origen de la estructura monopolista en un mercado. Por otro lado, la escasa formación del alumnado en el primer curso de sus estudios universitarios no permite el uso de otras bases de datos que pudieran ser compatibles en contenidos y aprovechables para la asignatura.
- Problemas técnicos de la base de datos: a pesar de haber sufrido algunas incidencias técnicas los alumnos han podido acceder al contenido de la base de datos para la realización del trabajo de la asignatura.

Las nuevas tecnologías ponen a disposición de la actividad docente un amplio abanico de posibilidades y oportunidades para la mejora de la docencia que es preciso aprovechar. No sorprende, sin embargo, las dificultades que ello puede suponer, principalmente por causa de un sistema de enseñanza tradicional excesivamente consolidado que implica la necesidad de que el profesorado se involucre constantemente en la mejora de su actividad, dedicando un tiempo y esfuerzo que hasta ahora se ha canalizado hacia otras tareas universitarias. Es preciso, por tanto, tomar conciencia de la mejora que supone la aplicación de nuevas metodologías docentes, las cuales tienen la virtud de mostrar resultados muy positivos tanto en motivación de los alumnos, que huyen del sistema tradicional de lección magistral y examen, como en resultados académicos. Ello nos motiva para continuar en el futuro con la aplicación de esta experiencia y de otras similares que puedan consolidar nuestra actividad docente encaminándola a la motivación del alumnado y a la consecución de mejores resultados académicos que redunden en una mayor actitud y aptitud de éstos hacia nuestra disciplina.