

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_12_012
Título:	DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DOCENTE PARA ADECUAR EL ACCESO E INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD RECONOCIDA COMO SÍNDROME DE ASPERGER (SA).

Responsable	
Apellidos y nombre:	Mañez Muñoz, M ^a Angeles
Correo electrónico:	angeles.manez@uca.es
Departamento:	Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Apellidos y nombre:	MARCHENA CONSEJERO, ESPERANZA
<p>Implicación de agentes universitarios con servicios de cuerpos de enseñanza secundaria y bachillerato. Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad. Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros. Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos. Presentación de ponencia en Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, IX ESPPU, 4-5 Junio, Madrid. Difusión de las características de este Síndrome en encuentros universitarios.</p>	

Apellidos y nombre:	ARAUJO HOYOS , ANTONIO
<p>Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad. Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros. Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos.</p>	

Apellidos y nombre:	SENIN CALDERON, CRISTINA
<p>Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad. Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros. Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos.</p>	

Apellidos y nombre:	MEDINA BULO, M^a INMACULADA
---------------------	--

Detección de dificultades de los alumnos en el aula, tanto de comportamiento como de índole metodológica.
Resolución de situaciones en el grupo-clase (tanto en sesiones prácticas como teóricas).
Adaptaciones de material docente para ayudar a resolver problemas de temporalidad o estructuración de contenidos.
Apoyo a la integración de los alumnos con SA, en la vida en el centro.
Facilitar información al profesorado del centro sobre características del SA.

Apellidos y nombre: **DOMINGUEZ JIMÉNEZ, JUAN JOSE**

Recabar información sobre problemas acontecidos en el desarrollo de la actividad docente de los profesores de estos alumnos.
Detección de dificultades de alumnos con SA, en el centro, tanto a nivel académico como de actuación en el aula.
Informar a personal docente y de administración y Servicios sobre las necesidades que pueden presentar estos alumnos en sus actividades cotidianas en el centro.
Facilitar información al profesorado del centro sobre características del SA.

Apellidos y nombre: **ROMERO LOPÉZ-ALBECA, CRISTINA**

Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad.
Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros.
Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos.

Apellidos y nombre: **LOPEZ SINOGA, MARIA DEL MAR**

Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad.
Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros.
Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos.

Apellidos y nombre: **CASTRO CABRERA, M^a DEL CARMEN DE**

Recabar información sobre problemas acontecidos en el desarrollo de la actividad docente de los profesores de estos alumnos.
Detección de dificultades de alumnos con SA, en el centro, tanto a nivel académico como de actuación en el aula.
Informar a personal docente y de administración y Servicios sobre las necesidades que pueden presentar estos alumnos en sus actividades cotidianas en el centro.

Apellidos y nombre: **GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, FRANCISCO JOSÉ**

Detección de dificultades de los alumnos en el aula, tanto de comportamiento como de índole metodológica.
Resolución de situaciones en el grupo-clase (tanto en sesiones prácticas como teóricas).
Adaptaciones de material docente para ayudar a resolver problemas de temporalidad o estructuración de contenidos.
Apoyo a la integración de los alumnos con SA, en la vida en el centro.
Facilitar información al profesorado del centro sobre características del SA.

Apellidos y nombre: **VALERO FRANCO, CONCEPCIÓN**

Obtención de información de posibles adaptaciones a realizar en las pruebas de selectividad a los alumnos con SA y proponerlas a la Comisión Universitaria.
Obtención de necesidades de alumnos participantes en las pruebas de selectividad con esta dificultad, por parte de los orientadores de los IES de procedencia.
Facilitar el acompañamiento de persona de referencia para alumnos con SA en las distintas pruebas de acceso.

Apellidos y nombre: **PORRO GUTIÉRREZ, JACINTO MANUEL**

Realización de un plan académico apropiado a las necesidades presentadas en el grado por alumnos con SA.
Recabar información sobre problemas acontecidos en el desarrollo de la actividad docente de los profesores de estos alumnos.
Facilitar información al profesorado del centro sobre características del SA.

Aportación de recursos a los profesores que hayan efectuado las correspondientes demandas metodológicas.

Apellidos y nombre: **BENITO JIMÉNEZ, MANUEL ÁNGEL**

Implicación de agentes universitarios con servicios de cuerpos de enseñanza secundaria y bachillerato.
Establecimiento de pautas de actuación para profesorado con alumnos que presentan esta discapacidad.
Puesta a punto de planes de seguimiento para facilitar el desenvolvimiento de estos alumnos en sus centros.
Preparación de la acogida a estos alumnos a sus nuevos centros. Propuestas de profesores tutores y alumnos mentores para los mismos.

Apellidos y nombre: **COBOS SÁNCHEZ, CLEMENTE**

Detección de dificultades de los alumnos en el aula, tanto de comportamiento como de índole metodológica.
Resolución de situaciones en el grupo-clase (tanto en sesiones prácticas como teóricas).
Adaptaciones de material docente para ayudar a resolver problemas de temporalidad o estructuración de contenidos.
Apoyo a la integración de los alumnos con SA, en la vida en el centro.

Apellidos y nombre: **MÁÑEZ MUÑOZ, M^a DE LOS ÁNGELES**

Establecer un grupo de trabajo interdisciplinar, dando a cada miembro un papel y un ámbito de actuación, en el marco de la Actuación Avalada.
Promover y coordinar a los distintos agentes y servicios que participan en este proyecto.
Establecer contacto con los distintos coordinadores de grado donde se encuentran alumnos con SA. Solicitarles demandas de los profesores.
Reuniones con profesores que manifiestan interés y preocupación por solucionar posibles conflictos o situaciones que se plantean en los grupos con alumnos SA o por el propio alumno, en sí.
Reuniones con el equipo de orientación del ETPOEP de la Delegación de Educación de Cádiz, a fin de establecer pautas comunes y de aunar criterios.
Participación en pruebas de acceso a la Universidad, como profesor de apoyo en aquellos tribunales donde se encontrara un alumno diagnosticado con SA.
Puesta en común con el grupo de trabajo, de material bibliográfico como ayuda y recurso del profesor.

2. Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).

Objetivo 1: Establecimiento de apoyos a las pruebas de acceso a la universidad.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

En pruebas de Junio, incorporación de un profesor de la Actuación Avalada en las aulas donde se ubicaban los alumnos con SA, a fin de servirles de referencia si mostraban síntomas de ansiedad o cualquier otro trastorno derivado de las pruebas y para posible acompañamiento en tiempos “libres”.

Objetivo 2: Establecimiento de programas de acogida de los estudiantes de nuevo ingreso con SA.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Se están realizando en estos días, con el ingreso de nuevos alumnos con SA en varios grados. Se le han asignado profesores previamente informados sobre esta dificultad, así como, alumnos mentores interesados en el tema. Han de impartirse cursos de formación a los profesores de los equipos docentes, que así lo soliciten.

Objetivo 3: Programas de actuación y seguimiento de alumnos ya iniciados en los grados.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Detección de necesidades de los profesores de alumnos con SA, tanto metodológicas como facilitar pautas para la integración del alumno con el resto del grupo y viceversa.

Objetivo 4: Información a las familias del cambio que supone la vida universitaria y servicios que la UCA ofrece.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Reuniones con los padres que han demandado esta inquietud, respecto al ingreso de los hijos en este nuevo curso académico.

Objetivo 5: Toma de contacto con coordinadores de grado y de programas de autorización de los centros donde se encuentren matriculados alumnos con SA.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Se han mantenido reuniones con los coordinadores de los grados de los centros en los que hay cursando alumnos con estas necesidades. Se ha requerido de estos, que pregunten las demandas y necesidades que puedan estar teniendo los profesores en el desarrollo de las actividades, tanto prácticas como teóricas. Se ha requerido el apoyo de un alumno-tutor, en algunos casos, a los que previamente, se ha debido dar cierta formación en este síndrome.

Objetivo 6: Toma de contacto con los profesionales de la Asociación Asperger de Cádiz.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Encuentro con los profesionales de la Asociación Asperger de Cádiz, recabando información sobre estrategias y recursos a emplear en el aula. Búsqueda de material sobre actuaciones en el contexto educativo.

Objetivo 7: Puesta en común de criterios ante esta dificultad, con equipo de orientación de la Delegación de Educación de Cádiz (ETPOEP).

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Reunión con distintos miembros del ETPOEP para facilitar el flujo de información entre ambas administraciones educativas.

Objetivo 8: Difusión de posibles actuaciones del estudiante con Síndrome de Asperger, en la vida universitaria.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Presentación de ponencia en el Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, IX ESPPU, 4-5 Junio, Madrid.

