

# Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad: reflexiones y propuestas para la docencia y la gobernanza.

Montserrat Vargas Vergara\*, Lourdes Aragón+, Juan Casanova Correa+, Begoña Sánchez Torrejón+, Rocío Cárdenas-Rodríguez++, Federico Rodríguez-Rubio Cortadella+++, Victoria Pérez-de-Guzmán++, Macarena Esteban-Ibáñez++, Marcia Eugenio Gozalbo++++, María del Carmen Corujo-Velez, Raquel Barragán- Sánchez, Rocío Rodríguez-Casado, Teresa Rebolledo-Gámez, Teresa Terrón-Caro, Juan José Vicente Martorell+, Rocío Jiménez-Fontana+, Natalia Jiménez-Tenorio+, María Armario Bernal+, Beatriz Gómez Chacón+, Esther García González+, Enrique Nebot Sanz ++++++.

\*Departamentos de: Historia Geografía y Filosofía (C 118), UCA. +Departamento de Didáctica, Área de Ciencias Experimentales, (C 133), UCA.

++ Departamento de Educación y Psicología Social. Facultad de Ciencias Sociales (UPO), +++Departamento de Cirugía (UCA). ++++Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Valladolid, +++++Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación Universidad de Sevilla. ++++++Departamento de Tecnologías de medio ambiente (C149) UCA.

[montse.vargas@uca.es](mailto:montse.vargas@uca.es)

**RESUMEN:** Desde la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la Universidad debe ir en consonancia con los retos sociales del entorno en que se desarrolla, siendo piedra angular en la formación, sensibilización e impacto de la investigación en relación a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En el proyecto de innovación docente "Diseño de metodología para incluir los ODS en la docencia universitaria, 2019/2021", han participado las Universidades de Cádiz, Sevilla, Pablo de Olavide y la Universidad de Valladolid, a fin de establecer sinergias en aras del ODS 17. Entendemos que innovar no es hacer lo mismo de otra forma, sino incluir cambios sustanciales que permanezcan en el tiempo. Bajo el compromiso de introducir los ODS en la formación universitaria se ha propuesto reflexionar y modificar titulaciones y asignaturas entendiendo la Agenda 2030 como un reto social y universal que requiere una nueva ciudadanía y un cambio en el paradigma educativo. Desde un enfoque próximo a la investigación-acción y a través de diversos instrumentos como cuestionarios diseñados bajo unas directrices y objetivos comunes, los docentes participantes han tenido libertad para hacer sus aportaciones. A nivel de transferencia de conocimiento se ha publicado un libro con las propuestas. La creación de Líneas de TFG, seminarios permanentes y la inclusión de los ODS en SEA-UE son también parte de los resultados obtenidos a través de este Proyecto de innovación conjunto.

**PALABRAS CLAVE** (*se indexarán para facilitar la búsqueda de este documento*): Agenda 2030, innovación, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Responsabilidad Social Universitaria (RSU), sinergias.

## INTRODUCCIÓN

El año 2000 nos solo fue un cambio de año y de siglo, sino que cambiamos de milenio. Las grandes preocupaciones se centraban en lo tecnológico. La predicción de la muerte de los sistemas operativos, auguraban un desastre mundial. Fue en ese mismo año, cuando desde la ONU (1), se crearon los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); 8 objetivos y 21 metas, referidos fundamentalmente a los países en vías de desarrollo y regiones más pobres del planeta. Se centraron en la reducción del hambre y la pobreza, así como en mejoras de salud, educación, condiciones de vida, sostenibilidad ambiental e igualdad de género que debieran ser alcanzados en 2015. Fue entonces y tras la evaluación del Proyecto anterior, cuando la ONU aprobara la Agenda 2030, "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". A diferencia de los ODM, en este caso se establecieron 17 objetivos y 169 metas para atender a las necesidades de todo el planeta. En esta ocasión se centró en cinco dimensiones: el planeta, las personas, prosperidad, paz y alianzas. Si alcanzar los objetivos, se hacía una tarea difícil, la situación de pandemia por la Covid-19 ha dado un golpe tremendo y ha puesto a estos objetivos en un situación vulnerable de muy difícil recuperación. Hoy más que nunca, es necesario pararse y pensar sobre el papel de la Universidad en su vertiente social o su tercera misión. Valley (2020) experto en RSU, en el Proyecto "Ursula" acrónimo que corresponde a Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, el concepto de sostenibilidad hace referencia

a Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible (USS) donde se incluye a la administración, enseñar a través del ejemplo de la ética, cuidando la salud de personas, la sociedad y el planeta.

Actualmente nos encontramos ante un nuevo programa denominado "Década en Acción", donde se entiende que la fecha para alcanzar los ODS se acerca y urge dar soluciones. Preocupados por la problemática social general, el deterioro del planeta en particular, y por el desconocimiento aparentemente de los ODS en el alumnado de Ciencias de la Educación, nos embarcamos en un Proyecto de Innovación Docente "Diseño de metodología para incluir los ODS en la docencia universitaria" que se extendió a otras titulaciones y universidades. Según Martínez (2010) incluir en la vida de los centros una buena Educación para la Sostenibilidad no debe ser un proyecto más, debe ser un reto en el que participar en la construcción de comunidades sostenibles.

Durante la realización del Proyecto y desde una metodología de investigación-acción han sido muchos los interrogantes, pero quizás lo más complicado ha sido identificar la piedra angular, es decir ¿por dónde empezar? ¿por qué tras casi 20 años de los ODM y 5 de los ODS siguen siendo desconocidos para la gran mayoría de la población y sin estar incluidos en los planes de estudio como material obligatorio? Recordando el efecto multiplicador de la educación y nuestra responsabilidad como institución educativa asumimos el compromiso de intentar al menos, abrir un debate y sobre todo reflexión en la comunidad educativa de la relación de los ODS con nuestro trabajo diario.

## LOS PARTICIPANTES Y SUS ESCENARIOS

Si bien el Proyecto surge como iniciativa personal de las responsables, desde el inicio estaba claro y así se mostraba en los objetivos: “Proceso de sensibilización sobre ODS en estudiantes universitarios” y “Diseñar metodologías para trabajar los ODS en el ámbito universitario de forma transversal”, era obvio que se debiera extender a otras disciplinas y universidades a fin de conocer realidades y trabajar desde las Alianzas correspondiente al ODS 17.

Los participantes han sido fundamentalmente del ámbito de Ciencias Sociales en los Grados de Educación Infantil y Primaria, Grado en Educación Social, Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, Grado en Medicina y el Grado en Ciencias del Mar. La diversidad de áreas de conocimiento facilitó la idea de que, si bien, los principios de la Pedagogía deben tender a ser universales, los discursos pedagógicos, necesariamente tienen que ser locales. Nos referimos concretamente a que no podemos desde la pedagogía imponer las acciones, sino invitar a los docentes a que busquen sus propios discursos y diseñen sus acciones, como expertos en la materia. A la diversidad de los participantes corresponden distintos escenarios. La situación de Pandemia con el Covid-19, que hemos pasado ha condicionado las actuaciones, pero no ha restado al Proyecto. En todos ellos se ha intentado que los estudiantes en formación piensen la relación entre los ODS en su formación y posterior desarrollo profesional.

## PUNTO DE PARTIDA

Para la realización del Proyecto se han pasado distintos cuestionarios de elaboración propia donde se pretendía conocer qué sabían los estudiantes sobre los ODS y Agenda 2030. En las asignaturas que se impartieron en el segundo cuatrimestre de 2020 se estableció un sistema de seguimiento a través de una hoja de registro (Anexo1). Si la metodología era el punto central del proyecto, el sistema de recogida de datos a través de los registros y la evaluación también han tenido su protagonismo.

En la figura 1 se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario que se pasó en el primer cuatrimestre de 2019 en las asignaturas fundamentalmente de primaria, infantil y master. Vemos que un 46% no conocían los ODS y el 27,3% habían oído hablar, pero no sabían lo que significaban.

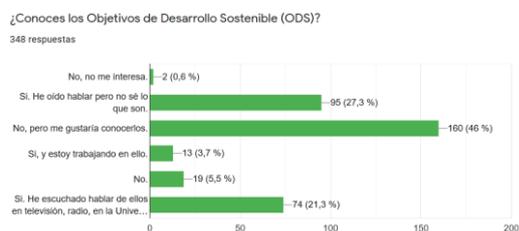


Figura 1. Respuesta de los estudiantes del primer semestre de 2019.

En relación a la Agenda 2030 tal y como se muestra en la figura 2, el 86,5% declaran no conocerla. Este dato, al igual que otros que han aportado los estudiantes, nos llevan a evidenciar que los ODS y Agenda 2030 no está siendo objeto de estudio en ciclos anteriores. Recordemos que parte de las respuestas fueron de los alumnos del MAES, por lo que al menos los participantes de este cuestionario, dicen no haber recibido formación previa en la universidad.

¿Sabes qué es la Agenda 2030?

348 respuestas

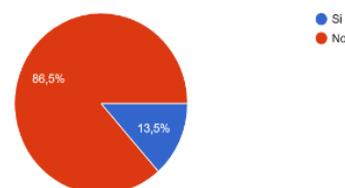


Figura 2. Respuesta sobre Agenda 2030 primer semestre 2019.

En los cuestionarios pasados en 2021, los datos nos evidencian que se mantiene la tendencia al desconocimiento. En el curso 2021 se volvió a pasar el cuestionario. En esta ocasión y dada la situación excepcional en la que nos encontrábamos de docencia remota por emergencia, fue de carácter voluntario por parte del profesorado. Recordemos que el proyecto era del curso anterior.

Como se puede apreciar en la figura 3 se sigue la tendencia de desconocimiento de los ODS por parte del alumnado que respondió al cuestionario. Si bien vemos un leve aumento en los porcentajes de los que están trabajando que ha pasado de un 3,7% en el curso 2019 a un 6,5% en el curso 2021. Hemos tenido la oportunidad de comentar estos datos con el alumnado y parece que los ODS se están trabajando en la educación no formal. Por lo que parece que se mantiene fuera del sistema educativo.

¿Conoces los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

123 respuestas

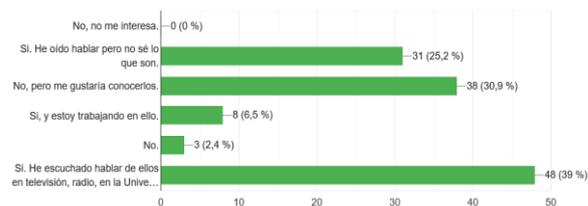


Figura 3. Respuesta de los estudiantes del primer semestre de 2020.

## ACCIONES

Las acciones que se han realizado a lo largo del proyecto han sido diversas, en consonancia al objetivo del proyecto. Como se muestra en la tabla 1 se ha trabajado a distintos niveles. En el aula cada docente ha desarrollado su propuesta en la asignatura a impartir. Así mismo, en la Facultad de Ciencias de la Educación se ha diseñado acciones y propuestas sostenibles en el tiempo.

Destacamos las acciones a nivel de universidad ya que ha sido un éxito del proyecto abrir un foco de trabajo en el proyecto SEA-UE. Sorprendentemente esta temática no había sido tratada en el proyecto y tras conversaciones con responsables del mismo, accedieron a tener un acercamiento al tema y estudiar su viabilidad. La idea que se aportó fue un plan para la inclusión de los ODS en la Universidad. La aceptación ha sido muy grande y se sigue trabajando desde SEA- UE.

Acciones a nivel asignatura	Celebración de los días internacionales
	Análisis de los libros de texto de primaria y secundaria
	El huerto escolar
	Material Instruccional en paquete SCORM
	Aprendizaje servicio
	Elaboración de poster científicos
	Tertulias pedagógicas
	Congreso científicos
	Guía docente para la enseñanza y aprendizaje
	Diseño de actividades para fomentar la investigación en función a los ODS
Acciones a nivel Facultad	Seminario Permanente Profesor Transformador Agenda 2030
	Línea de TFG en infantil. " Los ODS en el aula de Infantil" curso 2019/20 ( Área de Teoría e Historia de la Educación"
	Línea TFG Primaria. "Los retos de los ODS en Educación Primaria" Curso 2020/21
Acciones a nivel Universidad	Línea de TFG en infantil " Los retos de los ODS en Educación Infantil" ( Área de Didáctica) Curso 2020/21 Conferencias
	Inclusión de los ODS en SEA – UE
	El 57º Encuentro de Centros Innovadores será el próximo 12 de mayo
	Participación en el Seminario Ciencia y Creencia

**Tabla 1.** Acciones realizadas por niveles.

Tal como se ha comentado anteriormente, la situación de pandemia ha condicionado y limitado la realización del proyecto, lo que supuso una adaptación tanto en las metodologías como en los tiempos y espacios. Concretamente en el caso de Medicina, desde la asignatura Patología quirúrgica nefrourolinaria, obviamente ha sido imposible actuar con los estudiantes, pero se ha trabajado a nivel de diseño de actividades. En este caso tan peculiar, se ha podido comprobar que la inclusión de los ODS en la docencia no debe considerarse solo como la identificación de los mismos en las distintas temáticas, sino cómo debemos orientar la investigación tomando de referencia los ODS. La investigación en medicina es fundamental para alcanzar objetivos como el ODS 3 o desde esta disciplina, destacar la importancia del ODS 6 por ejemplo. Pero igualmente es necesaria la investigación en otros campos.

### TEMAS Y ODS TRABAJADOS

A lo largo del proyecto se han trabajado distintos temas que a fin de incidir en los distintos ODS. Por cuestiones de espacio se expone en este formato (figura 4). Todos los contenidos, metodología y resultados están a disposición en el libro que ha resultado del proyecto (Anexo 2).



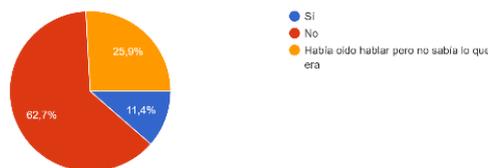
**Figura 4.** Tratamiento de los ODS en las asignaturas.

### RESULTADOS Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.

Los resultados han sido realmente positivos ya que el proyecto nos ha permitido a los docentes y discentes tener un mejor conocimiento de los ODS y desarrollar una sensibilidad y conciencia hacia los problemas que afectan al mundo y amenazan nuestra existencia. Una vez más hemos podido evidenciar que la preocupación no debe ser tanto sobre el planeta que le estamos dejando a nuestros hijos, sino más bien,

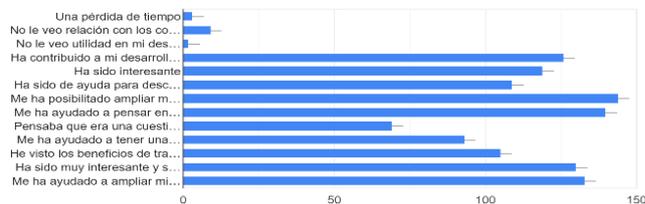
qué hijos le estamos dejando al planeta. En las figuras 4 y 5 mostramos algunos de los resultados. En el libro que se ha publicado en la editorial Octaedro “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente para la formación de profesionales” (2021), se puede ver en profundidad, temáticas, metodologías y resultados, así como la opinión del alumnado en cada experiencia.

Antes de cursar esta asignatura ¿sabías lo que era Agenda 2030?  
201 respuestas



**Figura 4.** Sobre los conocimientos previos final del semestre 2019.

Qué ha supuesto para ti el trabajar los ODS en esta asignatura  
201 respuestas

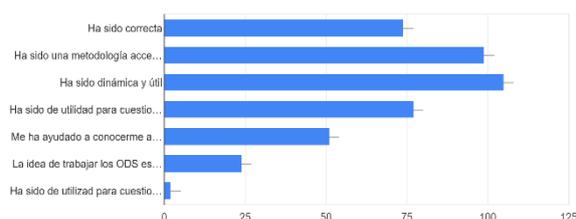


**Figura 5.** Opinión sobre trabajar los ODS.

El 62,7% de los estudiantes que cursaron las asignaturas bajo el prisma de los ODS, no habían oído hablar, y el 25,9% no sabían exactamente lo que era. Nuevamente debemos tener en cuenta que los alumnos eran de primer curso de primaria o infantil y MAES. Respecto a la idoneidad de la metodología para incluir los ODS en la docencia universitaria, los datos más significativos se centran en que ha contribuido para su desarrollo personal y profesional y que ha ayudado a ampliar los conocimientos. Independientemente, se ha hecho un acercamiento a la temática y se ha demostrado la facilidad para incluirlo en la docencia en cualquier nivel educativo.

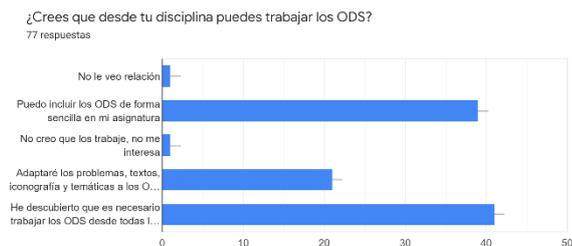
Respecto a la metodología en sí, los alumnos lo valoran muy positivamente (figura 6). En el cuestionario se dejó una pregunta de corte cualitativo, que por cuestiones de espacio no se puede mostrar, pero que esperamos que se publique en breve. Destacamos, la opción de que les ha ayudado a que se conociera. Esta aportación es muy importante ya que no olvidemos que el objeto de la educación no debe ser otro que el de ayudar al sujeto a que se conozca así mismo.

Respecto a la metodología utilizada para el trabajo de los ODS  
201 respuestas



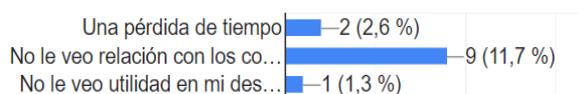
**Figura 6.** Sobre la metodología de inclusión de los ODS.

Como ya se ha comentado, la situación de pandemia y la saturación por la docencia remota por emergencia, dificultó la participación del alumnado y sobre todo acceder a todos los sujetos. Pero no por ello perdimos la oportunidad cada docente de evaluar sus actuaciones. En la figura 7 se muestra como los estudiantes del MAES en el módulo de Sociedad Familia y Educación, consideran que han podido ver que los ODS son una temática que se puede trabajar desde cada una de las disciplinas fácilmente. En este caso las metodologías utilizadas fueron “Acercamiento a los ODS a través de la celebración de los días internacionales” y “Análisis de los libros de texto de secundaria baja el prisma de los ODS”.



**Figura 7.** Sostenibilidad de la metodología. Efecto multiplicador de la educación.

Lamentablemente no hemos podido sensibilizar a todos los estudiantes, si bien los resultados son excepcionales, nos preocupa los resultados que mostramos en la figura 8 Aunque los porcentajes son realmente bajos, no por ello son despreciables.



**Figura 8.** Opiniones negativas sobre la metodología.

Tal y como se ha señalado, como parte de la transferencia de conocimiento, se ha publicado un libro con todas las metodologías. Por otra parte, el Proyecto ha estado siendo temática en el programa de Radio Alma Bruselas “Proyecto sociedad” en colaboración con el INDESS. Algunos de los programas están disponibles en el canal “Proyecto sociedad ODS” Ivoox. Se puede visionar la película que hicimos con los estudiantes del MAES en 2019 a través del enlace en anexo 4.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El Proyecto nos ha permitido, no solo tener un mayor acercamiento y por lo tanto, conocimiento de qué son los ODS, sino que ha posibilitado descubrir sobre todo la importancia del ODS 17 Crear alianzas. Las sinergias son fundamentales para poder alcanzar sobre todo el ODS 4 calidad de la Educación. Lamentablemente hemos podido descubrir que la Universidad está muy lejos de contribuir a que se logren los ODS. El desconocimiento, por una parte, el inmovilismo que nos caracteriza y las normativas asfixiantes, sumado a la falta de análisis institucional, no solo imposibilita alcanzar los ODS, sino que hace que la universidad pierda su sentido a pasos agigantados. La utilidad de lo que se imparte y el impacto de las investigaciones, no puede seguir siendo el tema olvidado. En este sentido, el equipo docente que ha participado en este Proyecto estamos realmente satisfechos con el trabajo

realizado y sobre todo porque hemos conseguido incidir y modificar asignaturas e introducir cambios con carácter de permanencia. Ciertamente la docencia y la investigación son actividades altamente complejas y cargadas de incertidumbre, pero ambas requieren de la reflexión y el análisis, pero sobre todo de un reconocimiento justo y equitativo. El conocer los ODS con más profundidad, nos ha permitido ver como el actual sistema de promoción del profesorado o el reconocimiento de la labor docente va en contra del ODS 1, ODS 3 y ODS 8 si analizamos los contratos y los salarios. Si hablamos de promoción del profesorado vemos que el ODS 10 es inalcanzable. Todo ello nos aleja del ODS 4 y ODS 16.

Por tendencia, al menos en las universidades participantes, no ha habido una inclusión de los ODS en la cultura de la institución. Cabría seguir la propuesta de Valley (2020) quien considera que se debiera incorporar un nuevo objetivo 18 “La empatía activa por la vida”. “Todos los estudiantes deberían encontrar en el estudio la fuente de una empatía activa por la vida, que pudiera nutrir de entusiasmo su competencias socioemocionales como ciudadanos y ciudadanas” (5) (p.22). Resaltamos la necesidad de la responsabilidad del alumno en su propia formación, la autonomía y curiosidad que se le presuponen.

La inclusión de los ODS en la Universidad es una cuestión urgente y de responsabilidad. No se trata de grandes inversiones económicas, ni de acciones sin reflexión. El primer paso para ser una universidad sostenible es tomar los ODS como referencia y evaluar desde ahí qué se hace en el día a día.

Por ejemplo, hablar de igualdad no se trata exclusivamente de la igualdad por género, se trata de igualdad de oportunidades para el desarrollo personal y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa. Todos sabemos que hay grandes brechas entre departamentos y disciplinas, siendo las ciencias sociales en general y la educación en particular, seriamente perjudicadas. Para reflexionar sobre la inclusión de los ODS en la Universidad, quizás se podría partir de cuestiones como las que se plantean: ¿Son los horarios de docentes y alumnado diseñados desde la sostenibilidad evitando desplazamientos innecesarios? ¿hay un transporte público optimo? ¿Están las asignaturas orientadas a sensibilizar a los estudiantes ante los problemas del mundo? ¿es realmente útil la investigación que se financia? ¿Los sistemas de acreditación fomentan o posibilitan la salud y el bienestar de las personas?, ¿está diseñado el sistema universitario para establecer alianzas y trabajo colaborativo pensando en el Bien Común? También como grandes consumidores de tecnología podríamos plantearnos en qué medida contribuimos a la guerra del Coltán, por ejemplo.

**Es urgente el análisis institucional profundo desde el prisma de los ODS, minimizando gastos y maximizando recursos en aras de los ODS 16 y ODS 17.**

## REFERENCIAS

1. ONU Declaración del milenio. Disponible en: <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
2. Martínez, J. ¿Qué significa sostenibilidad en la escuela? Carpeta Informativa del CENEAM, 2010.
3. Vergara, M. V., & Aragón, L. (Coords.). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Octaedro. 2021

4. Vallaey (2020). Responsabilidad Social Universitaria: Modelo URSULA. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA).

#### **ANEXOS**

**Sol-201900138477-tra** *\_Anexo 1.pdf Se presenta un único documento con enlace a drive para acceder a otros documentos como película realizada con los alumnos del MAES 2019. Propuesta de utilización del poster para incluir los ODS en el estudio de la Historia de la Educación. Vídeo de opinión profesora UPO. Ver documento.*

#### **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimiento a todos los estudiantes que han participado en este proyecto que ha supuesto salir de su zona de confort. Gracias por confiar en que se puede aprender de otra forma.

Gracias a los docentes por su participación y generosidad a la hora de generar y compartir conocimiento.

Gracias a Radio Alma y al INDESS por implicarse dando posibilidad para la transferencia de conocimiento.