

# Internacionalización de las aulas del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCAFD) a través de conexiones virtuales con aulas universitarias europeas.

Carmen Padilla-Moledo <sup>1</sup>, Inmaculada C. Álvarez-Gallardo <sup>1</sup>, Daniel Camiletti-Morió <sup>1</sup>, Magdalena Cuenca-García <sup>1</sup>, Rocío Izquierdo-Gómez <sup>1</sup>, José Castro-Piñero <sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de la Ed. Física, Plástica y Musical. Facultad de CC de la Educación. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Cádiz.

[Carmen.padilla@uca.es](mailto:Carmen.padilla@uca.es)

**RESUMEN:** el objetivo de este Proyecto de Innovación es acometer acciones de intervención didácticas en lengua inglesa dentro de algunas materias del GCAFD. Para ello se realizaron conexiones virtuales (aulas virtuales) entre asignaturas similares del GCAFD de la Universidad de Cádiz con el Grado en Ciencias del Deporte de la Universidad de Aüsgburg (Alemania) Durante estas conexiones se desarrollaron diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas con las asignaturas involucradas en este proyecto, entre el grupo de alumnos español y el alemán, utilizando como idioma el inglés. Estas actividades permitirán interactuar al alumnado y profesorado tanto en el momento de la conexión, como en actividades posteriores.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, bilingüismo, internacionalización, aulas virtuales.

## INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de incrementar la adquisición de las capacidades y las habilidades de nuestros estudiantes para mejorar su empleabilidad y de cara a una mayor competitividad profesional. Se hace imprescindible el uso de idiomas extranjeros en el desarrollo de la docencia. Actualmente en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCAFD) la docencia impartida es en su totalidad en español. Dado que el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina no lingüística en un idioma distintito al nativo es un proceso complejo, se hace aconsejable una implantación progresiva. Por ello, un grupo de profesores de este Grado creimos necesario acometer iniciativas que permitan avanzar en la ejecución de líneas de acción para impartir la docencia en un segundo idioma en el GCAFD. Por otro lado, es importante además acometer actividades que permitan la integración de alumnos con diferentes niveles de conocimiento del idioma y que al mismo tiempo estas sean motivantes.

Por tanto, el objetivo de este Proyecto de Innovación fue acometer acciones de intervención didácticas en lengua inglesa dentro de algunas materias del GCAFD. Para ello se previó conexiones virtuales (aulas virtuales) entre asignaturas similares del GCAFD de la Universidad de Cádiz con el Grado en Ciencias del Deporte de la Universidad de Aüsgburg (Alemania) Durante estas conexiones se desarrollaron diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas con las asignaturas involucradas en este proyecto, entre el grupo de alumnos español y el alemán, utilizando como idioma el inglés. Estas actividades permitieron interactuar al alumnado y profesorado tanto en el momento de la conexión, como en actividades posteriores que fueron programadas durante las conexiones virtuales.

## METODOLOGÍA

### *Participantes*

Alumnado y Profesorado de los Grados de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de las Universidades de Cádiz y Universidad de Aüsgburg (Alemania)

### *Metodología*

A continuación, se detallan las actividades llevadas a cabo en función de los objetivos planteados para el Proyecto de Innovación Docente.

Objetivo nº 1: Planificar la intervención e información al alumnado.

Fases y actividades:

Fase I:

1. Reunión on-line para diseñar la planificación de las actividades a realizar (objetivos, contenidos, actividades y fechas). Participan profesorado del GCAFD de la Universidad de Cádiz (UCA) y de la Universidad de Aüsgburg (UAG). Coordinador en la UCA : Profesora Carmen Padilla. Coordinadora en la UAG: Profesora Lena Kroll.

Fase II:

2. Exposición del proyecto en clase al alumnado: objetivos, contenidos, organigrama organizativo, y temporalización de las actividades.

Objetivo nº 2: Implementar las diferentes actividades a realizar on-line

Fases y actividades:

1. Preparación de los recursos electrónicos a utilizar y ensayo previo a la primera conexión. Coordina: Equipos de Medios Audiovisuales y Profesorado de UCA-UAG. ANEXOS Sol-2019XXXXXXXXX-tra \_Anexo 1.pdf
2. Conexiones on-line. Metodología: Lección Magistral. Coordina UCA.
3. Conexiones on-line. Actividades de gran grupo. Metodología: retos. Coordina: UCA-UAG.
4. Conexiones on-line. Actividades en pequeños grupos. Coordina :UCA.UAG.

5. Conexiones on-line. Muestra de trabajos finales y auto-evaluación por parte del alumnado de las exposiciones.

## RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados generales obtenidos:

- Se ha conseguido implementar un modelo de introducción de la lengua inglesa en la docencia del GCAFD.
- Se han establecido contactos virtuales entre estudiantes de nacionalidades diferentes vinculados a través del uso de la lengua inglesa y de la actividad física y del deporte.
- Se ha demostrado la posibilidad de internacionalizar nuestras aulas a través del contacto virtual con otras aulas universitarias europeas.

Por otro lado, los resultados de la autoevaluación mostraron una valoración muy positiva por parte de los estudiantes destacando aspectos como: *el proyecto me ha permitido:*

- Conocer a otros estudiantes europeos y su manera de estudiar sin moverme de casa.
- Visitar de manera virtual las Aulas de la Universidad de Augsburg concretamente en las del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Practicar con mis iguales mis habilidades lingüísticas en lengua inglesa.
- Entenderme con otros alumnos europeos a través del inglés, pero también a través del movimiento.
- Sentirme competente en habilidades lingüísticas y en relaciones internacionales.
- Crear una nueva comunidad Universidad de Cádiz-Universidad de Augsburg (Facultades de Ciencias del Deporte)

## DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo de la actividad se llevo a cabo durante el primer semestre mientras que para el segundo semestre estaban previstas las actividades de difusión. Pero debido al estado de alarma decretado durante todo el segundo semestre nos vimos obligados a reorganizar las actividades de difusión y a modificar en algunos casos el formato de las mismas. No obstante, estamos satisfechos con el alcance de la difusión realizada:

Las actividades de difusión llevadas a cabo fueron:

- Difusión del Proyecto de Innovación y sus resultados en tele-reuniones del profesorado del GCAFD.
- Grabación de algunas de las conexiones virtuales del Proyecto y difusión en las RRSS del GCAFD y de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Augsburg. ANEXOS Sol-201XXXXXXXXX-tra \_Anexo2, Sol-201XXXXXXXXX-tra \_Anexo 3., Sol-201XXXXXXXXX-tra \_Anexo 4., Sol-201XXXXXXXXX-tra \_Anexo 5., Sol-201XXXXXXXXX-tra \_Anexo 6.pdf

- Creación de un grupo en RRSS con alumnado de las dos universidades participantes donde se da difusión y se publican aportaciones y opiniones sobre el proyecto

## DISCUSIÓN

Los objetivos generales de nuestro proyecto fueron dos:

- Introducción de la docencia en lengua inglesa en el GCAFD.
- Internacionalización de las aulas del GCAFD de la UCA a través de las aulas virtuales.

Ambos objetivos se cubrieron con un porcentaje de satisfacción muy alto tanto por estudiantes como por el profesorado participante. Los cuales además manifestaron el deseo de mantener una continuidad en este tipo de conexiones virtuales abordando otras temáticas.

Otro punto fuerte del proyecto ha sido el hecho de que muchos de los estudiantes consideran que ya sea habitual la oferta de Proyectos de Innovación Docente dirigida al alumnado. Lo que hace que al igual que en cursos anteriores, el propio alumnado formule propuestas de nuevas iniciativas para futuros proyectos. Aspecto importante a considerar en todo proyecto. Es decir, que la necesidad y el contenido no solo sea demandado o propuesto por el docente, sino también por el alumnado.

Por otro lado, si bien el proceso se desarrollo con relativa facilidad, es de destacar la problemática que presenta el desarrollo de la logística de uso de medios audiovisuales: conexión a internet, pantallas, ordenadores, audio, etc. Sobre todo teniendo en cuenta que las conexiones virtuales dadas las características de algunas de las asignaturas del GCAFD no podían ser llevadas en las aulas para video conferencia de las que dispone la UCA, ya que no permitirían al alumnado del GCAFD la realización de sus actividades. Sino que fue necesario adecuar aulas como el Aula de Dinámica o el Gimnasio para tal fin. Para ello fue necesario contar con el asesoramiento y ayuda en el montaje de los técnicos de Medios Audiovisuales de la UCA quienes nos prestaron gran apoyo y ayuda.

Afortunadamente, el proyecto se pudo implementar, desarrollar y finalizar durante el primer semestre. Justo antes que se declarará el estado de alarma en el territorio español lo que llevo al confinamiento de toda la población española y a la transformación de toda la docencia y actividad universitaria al formato on\_line.

Por lo tanto, de forma indirecta el proyecto fue una preparación hacia lo que sería posteriormente la teledocencia en la universidad.

## CONCLUSIONES

A la vista de los resultados alcanzados opinamos que un proyecto de este tipo puede permitir al alumnado la mejora de sus habilidades en lengua inglesa así como la introducción de la docencia en un idioma extranjero dentro de las aulas del GCAFD. Por otro lado, también permite la internacionalización de las aulas sin que sea necesario un desplazamiento físico, permitiendo además su participación a un gran número de alumnado y no solo al alumnado que decide participar por ejemplo en una movilidad Erasmus. Futuras acciones o

proyectos de este tipo podrían tener su continuidad en los próximos cursos académicos.

## **ANEXOS**

ANEXOS: *Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo 1, Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo2, Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo 3., Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo 4., Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo 5., Sol-201XXXXXXXXX-tra\_Anexo 6.pdf*

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento a todo el alumnado participante. así como también al Equipo de la UAG y al técnico de Medios Audiovisuales de la UCA Ignacio Gámez.













