

# Indicadores estadísticos con perspectiva de género

Gabriel Ruiz-Garzón

\*Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

[gabriel.ruiz@uca.es](mailto:gabriel.ruiz@uca.es)

**RESUMEN:** El objetivo de este proyecto es introducir, de una manera transversal, los indicadores con perspectiva de género, en los contenidos estadísticos de las clases de la asignatura *Análisis Económico e Indicadores estadísticos en la Admón. Pública* del Máster en Gestión y Administración Pública.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, mejora, docente, estadísticas de género

## INTRODUCCIÓN

Uno de los ejes del II Plan para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres de la UCA es potenciar la inclusión de una perspectiva de género en la docencia y la investigación.

También, la Ley 9/2018 para la Promoción de Igualdad de Género en Andalucía, señala que las Administraciones públicas:

*“impulsarán la incorporación de la perspectiva de género como una dimensión transversal”*

Junto a eso, uno de los problemas detectados en nuestra labor docente es la no suficiente relación entre los problemas reales y los planteados teóricamente en nuestras clases diarias. Es, por tanto, un problema de vital importancia que se debe resolver a tenor de lo expresado por los alumnos.

Se trataría, con este proyecto de innovación y acción de mejora, de aplicar los contenidos teóricos recibidos por los alumnos en la asignatura *Análisis Económico e Indicadores Estadísticos en la Administración Pública*, del Máster de Gestión y Administración Pública, para mostrar la brecha económica y social que la mujer padece en la sociedad actual.

Se pretende, no sólo aumentar la satisfacción con la asignatura y el rendimiento académico de los alumnos, sino también concienciar a los alumnos sobre la situación de desigualdad de hombres y mujeres en temas económicos, laborales, de representación política, etc.

Con este proyecto de innovación y mejora docente se propone:

- Que el alumno sea capaz de acceder a la búsqueda de datos reales en las páginas del Instituto Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA). El IECA elabora un Sistema de Información con Perspectiva de Género de Andalucía que ofrece datos sobre la situación de mujeres y hombres en diferentes áreas: social, económica o de representación.  
El objetivo del IECA con esta página es poner a disposición del usuario, información que permita conocer los factores que condicionan las desigualdades por razón de género.
- Potenciar el trabajo activo del alumnado mediante la realización de un trabajo sobre indicadores estadísticos relacionados con perspectiva de género de Andalucía.
- Valorar el grado de conocimiento de la situación de mujeres y hombres antes y después del trabajo realizado.

Este artículo está dividido en 4 partes: en primer lugar la introducción, en segundo lugar se describirán los objetivos específicos y actividades que hemos desarrollado en la ejecución del proyecto de innovación docente y acabaremos con unas conclusiones y referencias.

## OBJETIVOS Y ACTIVIDADES LLEVADAS ACABO EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Tres fueron los objetivos específicos que adquirimos en la solicitud del proyecto de innovación:

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la Estadística
- Mejorar la satisfacción de los estudiantes con el proyecto.
- Valorar el grado de conocimiento de situación de mujeres y hombres antes y después del trabajo realizado.

Para lograrlos diseñamos una serie de actividades que se centraron preferentemente en:

- Informar a los alumnos, en octubre, al comienzo de la asignatura sobre la novedad del proyecto, consistente en la elaboración de un trabajo sobre indicadores estadísticos, donde se desglosaran, independientemente, datos de hombres y mujeres.
- La idea fue muy bien acogida por el alumnado ya que la posición de la mujer en nuestra sociedad es un tema atrayente, por lo que la labor de motivación fue mínima.
- Posteriormente, los alumnos recogieron los datos de las bases de datos del INE, del IECA y de otros organismos oficiales de Estadística de países latinoamericanos. Alumnos de estos países compararon la posición de la mujer en España y en sus países de origen con base a datos estadísticos.
- La siguiente actividad corrió a cargo del profesor coordinador, que evaluó, en enero de 2020, los trabajos y diseñó una breve encuesta de satisfacción y cuyos resultados interpretó.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos, observamos en la tabla 1, que con la nueva metodología, la nota media de la asignatura ha aumentado respecto a la del curso anterior. No sólo la media es más alta,

sino que es más representativa, ya que nos encontramos con menor dispersión de los valores

	Curso 2018-19	Curso 2019-20
N. alumnos	9	20
Nota media	7,83	8.94
Cuasidesviación típica	1,35	0,69
Coefficiente de variación	0,17	0.07

Tabla 1. Comparación de rendimiento

	Curso 2019-20 Metodología tradicional	Curso 2019-20 Metodología nueva
N. alumnos	20	20
Satisfacción media	7,5	8,4
Cuasidesviación típica	1,35	0,99
Coefficiente de variación	0,18	0,11

Tabla 2. Comparación de satisfacción con la metodología

Claramente, en la tabla 2, vemos que los alumnos que respondieron a la encuesta prefieren que las asignaturas tengan elementos innovadores, como puede ser la realización de trabajos relacionados con la perspectiva de género y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Su satisfacción media es mayor.

	Curso 2019-20 Antes	Curso 2019-20 Después
N. alumnos	20	20
Satisfacción media	7,1	8,55
Cuasidesviación típica	1,37	1,05
Coefficiente de variación	0,19	0,12

Tabla 3. Comparación del grado de conocimiento

Vemos, en la tabla 3, que el grado de conocimiento medio de los alumnos respecto a la situación real que soportan hombres y mujeres ha aumentado después de efectuar el proyecto de innovación. Se han conseguido personas más informadas y a la vez más formadas para avanzar en una sociedad más igualitaria.

Igualmente, el desarrollo del proyecto de innovación y acción de mejora ha conseguido que las excelentes tasas de éxito y de rendimiento, iguales al 100%, el máximo posible, se hayan mantenido respecto al curso pasado.

También, los alumnos que respondieron a la encuesta cambiaron la percepción que tenían de la asignatura y de la Estadística. En concreto, de considerarla mayoritariamente de dificultad media-alta a constatar, posteriormente, que el proyecto de innovación había conseguido que la asignatura tuviera una dificultad media-baja, a pesar del aparataje matemático que resulta inevitable. El número de alumnos que considera que la asignatura es de poca dificultad ha pasado de un 10% al 25% una vez acabado el proyecto.

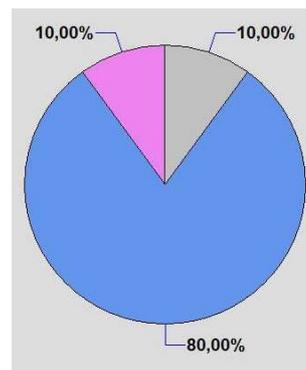


Figura 2. Porcentaje de alumnos satisfechos con la utilidad del proyecto

Por otra parte, el 80% de los alumnos se muestran muy de acuerdo en que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido la adquisición de competencias y la comprensión de contenidos, un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y otro 10% completamente de acuerdo en la utilidad del proyecto (ver fig. 1). Incluso una alumna ha ampliado este trabajo y ha desarrollado un TFM sobre la desigualdad en el empleo de hombres y mujeres.

En resumen, la bondad de los resultados obtenidos sugieren que este proyecto de innovación y mejora sea extendida en cursos sucesivos y a otras asignaturas de diferentes másteres, donde profesores de Estadística impartamos clase, ya que se ha conseguido aumentar la satisfacción del alumnado y mejorar el rendimiento académico y ayudado a informar y formar individuos que colaboren en la desaparición de las diferencias existentes en nuestra sociedad por cuestión de sexo.

## REFERENCIAS

1. ASTELARRA, J. *Veinte años de políticas de igualdad*, Cátedra, **2005**, Madrid.
2. GARCÍA DE CORTÁZAR, M. y GARCÍA DE LEÓN, M.A. *Mujeres en minoría. Una investigación sociológica sobre las catedráticas de universidad en España*, Opiniones y actitudes, nº 16, CIS, **1997**, Madrid.
3. GARCÍA RAMOS, J.A., RAMOS GONZÁLEZ, C. y RUIZ-GARZÓN, G. *Estadística Administrativa* Ed. Universidad de Cádiz Servicio de Publicaciones, **2006**, Cádiz.
4. GOMÁ, R. y SUBITATS, J. (coords.). *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*, Ariel, **1998**, Barcelona.
5. GONZÁLEZ, J.J. y REQUENA, M. (eds.). *Tres décadas de cambio social en España*, Alianza, **2005**, Madrid.
6. INE, Instituto de la Mujer. *Mujeres y hombres en España 2006*, **2006**, Madrid.
7. PEÑA SÁNCHEZ, A.R., RUIZ-CHICO, J. y RUIZ-GARZÓN, G. *Análisis Económico e Indicadores Estadístico en la Administración Pública* Ed. UCA, **2018**, Cádiz.

## AGRADECIMIENTOS

Al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación por su apoyo a este proyecto.