

Los seminarios y el aprendizaje colaborativo para la coordinación de dos asignaturas troncales en el Grado Universitario de Relaciones Laborales.

María Rosario Carvajal Muñoz

*Departamento de Economía General (Área de Sociología), Facultad de Ciencias del Trabajo.

rosario.carvajal@uca.es

RESUMEN: El proyecto de innovación docente se realizó durante el curso 2020/2021 con objeto de hacer más comprensible la relación entre las asignaturas de Teoría de Relaciones Laborales y de Técnicas de Investigación Social, en el primer curso del Grado de Relaciones Laborales. Para ello, se realizaron 4 seminarios online en Google Meet, de marzo a finales de abril de 2021, y en cada uno de ellos se trabajó una lectura concreta, en relación con las asignaturas. Al inicio del curso, y una vez concluidos todos los seminarios, se le hizo cumplimentar al alumnado un cuestionario de preguntas cerradas, y algunas preguntas abiertas. Los resultados indican su valoración hacia los seminarios, ya que mejoran su comprensión de la relación existente entre las dos asignaturas, pero consideran que han de hacerse mejoras en la dinámica de los seminarios. Apuntan a la necesidad de utilizar textos más cortos y asequibles, y que se den algunas instrucciones para la lectura de los textos. Asimismo, consideraron importante la evaluación de su participación en los seminarios.

PALABRAS CLAVE: Seminarios, aprendizaje colaborativo, grupos pequeños, proyecto, innovación.

INTRODUCCIÓN

Las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza, donde el estudiante asume un papel cada vez más protagonista en la conducción de su aprendizaje (Rodríguez y González, 2017). En la ejecución del seminario, el docente actúa como facilitador, creando un clima psicosocial favorable para el alumnado, posibilitando su participación activa para la elaboración del conocimiento dentro de grupos pequeños (Árias y Porras, 2013). En el momento de la ejecución del seminario el profesor solo actúa como facilitador, creando un clima psicológico favorable, luego pasará a ocupar un lugar de facilitador y observador, dándole el protagonismo al alumnado (Guerrero et al., 2020:61-62). En este sentido, los seminarios son un espacio de aprendizaje colaborativo, en el que el control de la construcción de conocimiento pasa del docente al alumnado, considerando a los estudiantes como co-constructores del conocimiento, más que como consumidores de éste (Dirkx y Smith, 2004).

Desde esta perspectiva, se han utilizado los seminarios como instrumentos pedagógicos para facilitar la comprensión de la relación existente entre Teoría de las Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación Social del primer curso del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. En concreto, han sido 3 los objetivos marcados para mejorar el aprendizaje del alumnado: 1) Mejorar las exposiciones orales del alumnado; 2) Mejorar su comprensión de la relación existente entre las asignaturas de Teoría de Relaciones Laborales y la asignatura de Técnicas de Investigación Social; 3) Mejorar su capacidad crítica para relacionar de forma reflexiva las dos asignaturas. Otra finalidad del seminario es potenciar el trabajo en equipo del alumnado, a la vez que contribuye al aprendizaje de contenidos de la asignatura (Jarauta, 2014).

A partir de estas consideraciones teóricas, se analiza si los seminarios contribuyeron a mejorar la comunicación oral del alumnado, y su comprensión de las asignaturas de Técnicas de Investigación Social y Teoría de Relaciones Laborales. Para ello,

cumplimentaron dos cuestionarios, uno al inicio de la asignatura y otro al terminar el cuarto seminario.

Se detallará a continuación las características de estos seminarios y los resultados obtenidos.

LOS SEMINARIOS EN LA ASIGNATURA DE TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES

Los seminarios se realizaron en el segundo semestre de la asignatura de Teoría de Relaciones Laborales y Técnicas de Investigación Social, dos asignaturas que se imparten los mismos días en el primer curso del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos del campus de Algeciras. En concreto, se realizaron estos cuatro seminarios, relacionados con los temas que se iban impartiendo:

SEMINARIO 1. Temas clásicos sobre las Relaciones Laborales (Tema 2 TRL) y la Investigación Social:

SEMINARIO 2. La emergencia de la Teoría de las Relaciones Laborales (Tema 3 TRL) y la Investigación Social.

SEMINARIO 3. Consolidación de la teoría de Relaciones Laborales y Teoría Neomarxista de Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación:

SEMINARIO 4. Aportaciones teóricas recientes de las Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación.

En cada uno de los seminarios se trabajaba una lectura o video vinculado a algún autor o autores del tema correspondiente. El alumnado tenía que traer visto el documental, o leído el video, y hacer un resumen, o plantear preguntas al resto de compañeros/as. Asimismo, la docente proponía preguntas sobre la lectura o video para incitar su reflexión. En la siguiente sección se desglosan algunos de los resultados recabados de la encuesta al alumnado, y que dan respuesta a los objetivos marcados en el proyecto.

RESULTADOS OBTENIDOS

En el primer cuestionario, cumplimentado en marzo de 2021, se les preguntaba sobre la dificultad que pensaban podían tener las dos asignaturas, y qué relación podía existir entre la Teoría de las Relaciones Laborales y las Técnicas de Investigación Social. En el segundo cuestionario se les pidió que valorasen, partiendo de una serie de ítems, qué habían aportado los Seminarios a su formación.

En este artículo se destacan los resultados del segundo cuestionario, cumplimentado a finales de abril por el total de los 35 alumnos/as asistentes a los seminarios. Se establecieron 2 grupos para los seminarios, uno de 17 alumnos/as y otro de 18, aprovechando que las dos asignaturas se dan consecutivas.

Siguiendo con los resultados, se destacan los ítems directamente relacionados con los objetivos del proyecto de investigación: a) Si los seminarios mejoran su capacidad crítica; b) Si los seminarios les ayudan a una mejor comprensión de la relación entre las dos asignaturas; c) Si eran partidarios de mantener los seminarios en el siguiente curso académico.

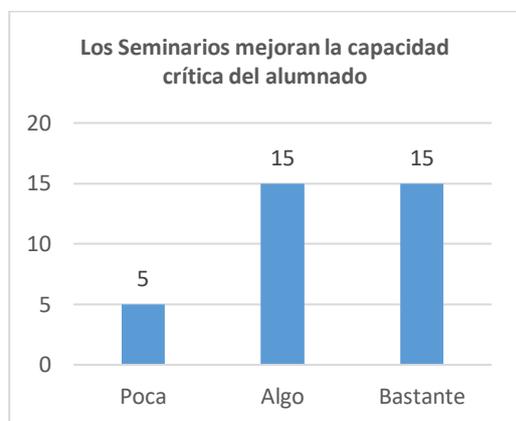


Gráfico 1. Cuestionario cumplimentado tras los Seminarios.

En el Gráfico 1, se constata que casi el 43% del alumnado participante valoró bastante positivamente la aportación de los seminarios en la mejora de su capacidad crítica. Estos resultados están relacionados justamente con la dinámica de los seminarios, centrados en reflexionar de forma crítica en los textos o videos programados en cada sesión.

Respecto a la pregunta de si los seminarios habían contribuido a la mejor comprensión de la relación entre las dos asignaturas (Gráfico 2), casi un 60% valoró la aportación de bastante positiva. Sin embargo, un 42%, de los 35 alumnos/as entrevistados consideró que había mejorado algo su comprensión de la relación entre las dos asignaturas.

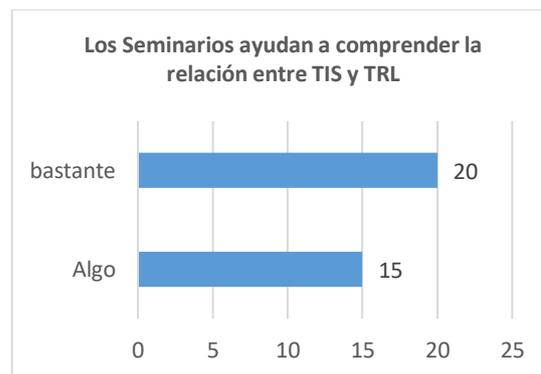


Gráfico 2. Cuestionario cumplimentado tras los Seminarios

También se les preguntó su opinión sobre la continuidad de los seminarios para el próximo curso académico, observándose en este aspecto cierta reticencia en algunos de los participantes hacia la continuidad de los seminarios.

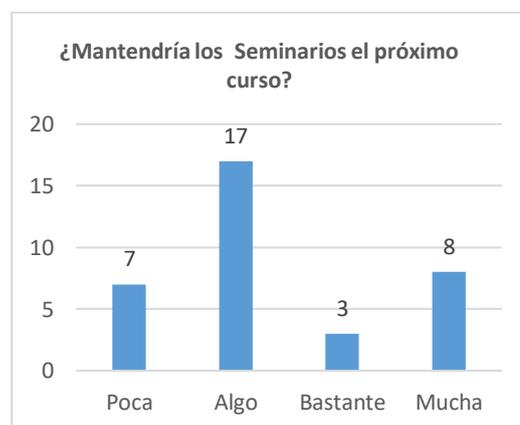


Gráfico 3. Cuestionario cumplimentado tras los Seminarios

Partiendo de los datos, se constata que tan sólo el 32% (11 alumnos/as) eran bastante o muy partidarios de que los seminarios se siguieran impartiendo, frente a un 68% que se mostraron no muy entusiasmados con la idea de que los seminarios siguieran en el siguiente curso académico.

Los resultados desfavorables se comprenden mejor con las respuestas a las preguntas abiertas. Entre el alumnado, algunos señalaron que los textos utilizados fueron complicados, y propusieron ideas de mejoras que se detallan en la siguiente sección.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Respecto a las recomendaciones del alumnado, propusieron que la docente facilite un esquema previo de la lectura, o de conceptos concretos contenidos en el texto, para que les sirvan de guía en la preparación de su lectura, antes de cada seminario. Otros alumnos sugerían que las lecturas fuesen más cortas y asequibles. No obstante, y a pesar de estas limitaciones, reconocieron que los seminarios les habían ayudado a comprender mejor la relación entre la teoría y la investigación en las relaciones laborales (57% valoración de bastante), y mejorado su capacidad crítica (43% bastante y 43% algo). Además, en una pregunta abierta valoraron también muy

positivamente los debates con sus compañeros, directamente relacionado con el aprendizaje colaborativo.

En este sentido, se insiste que el seminario hace que el grupo sea protagonista activo del aprendizaje (Árias y Porras, 2013), pues los participantes no reciben la información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que la han de construirlo mediante el debate.

Por último, volviendo a la relación entre el Seminario y el aprendizaje colaborativo, se destaca, junto con Jarauta (2014:284), que el aprendizaje colaborativo mediante seminarios, fomenta la adquisición de competencias para trabajo en equipo, como habilidades sociales, liderazgo, inteligencia emocional, entre otras.

REFERENCIAS

1. Arias, J., y Porras, R. (2013). Los seminarios de problemas como estrategia docente en las enseñanzas técnicas. Una experiencia aplicada a la ingeniería del terreno. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (Número Especial), 47-64 ISSN: 1887-4592.
2. Dirlx, J. y Smith, R. (2004). Thinking Out of a Bowl of Spaghetti: Learning to Learn in Online Collaborative Groups, In T. Roberts (ed). *Online Collaborative Learning: Theory and Practice* (pp.132-159). Idea Group Inc. USA.
3. Exley, K. y Dennick, R. (2009). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos. Narcea. Madrid.
4. Guerrero Hidalgo, R., López Rodríguez, R., Corrales Barrios, Y., (2020). Una experiencia en la realización de seminarios en Ciencias Alimentarias. *Revista Científico-Educacional de la provincia. Universidad de Granma-Cuba*.
5. Jarauta Borrasca, B., (2014). El aprendizaje colaborativo en la Universidad: referentes y prácticas. Vol. 12 (14), 281-302.
6. Rodríguez, M. y González, M. E. (2017) Metodología para la realización de un seminario participativo en la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas. *Editorial Ciencias Médicas*, 31 (2), ISSN 1561-2902. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/935/507> Información relativa a los estilos de cita ISO 690 y Estilo Vancouver.
<http://bibrepo.uca.es:81/biblioteca/guiasymanuales/tutoriales/TutorialAlumnos/citasbib.htm>. Último acceso el 17 de enero de 2012.