

Título: Un nuevo enfoque del análisis jurisprudencial como herramienta docente: dinamizar las sesiones en el aula a través del debate jurídico

María del Mar Martín Aragón *

*Departamento de Derecho Internacional Público, Penal y Procesal, Facultad de Derecho

mariadelmar.martin@uca.es

RESUMEN: Se expone aquí un proyecto de innovación docente desarrollado en el Grado en Derecho, en la sede de Algeciras. La asignatura en la que se encuadra este proyecto, Introducción al Derecho Penal, corresponde a una materia que puede resultar excesivamente teórica al alumnado y por ello de difícil asimilación. Por lo tanto, resulta fundamental que se pueda contrastar con casos reales la aplicabilidad e importancia del manejo de estos conceptos jurídico penales básicos. Al alumnado le resulta dificultoso identificar sin un referente a un ejemplo concreto elementos como el dolo o la imprudencia. Sin embargo, si se contextualiza dentro un caso real y no “de laboratorio” dichos conceptos se asimilan mejor y permite una mayor motivación con el curso de la asignatura

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, jurisprudencia, debate jurídico, derecho penal

OBJETIVOS

General: Asimilación por parte del alumnado de conceptos jurídicos a través de la lectura y análisis jurisprudencial

Específicos:

- 1.- Familiarizar al alumnado con la búsqueda de jurisprudencia
- 2.- Facilitar la comprensión por parte del alumnado de conceptos jurídicos abstractos
- 3.- Favorecer el trabajo en grupo
- 4.- Fomentar el debate en términos jurídicos

METODOLOGÍA

La actividad se proyecta en dos fases

Primera fase: en la que se aprende a manejar el buscador y a localizar los casos que según el concepto a analizar, interese.

Segunda fase: en la que el alumnado, por grupos, analizará en clase un caso relativo al concepto tratado en las sesiones teóricas y lo expondrá al resto de la clase manifestando su acuerdo o desacuerdo con la opinión judicial. En estas sesiones se fomentará que el resto de los grupos participe de forma activa planteando debates sobre un punto de vista alternativo al que se sustenta por parte de la jurisprudencia o el grupo que expone.

RESULTADOS

El resultado principal fue una amplia participación por parte del alumnado. Cabe destacar que la totalidad de la clase participó, de una u otra forma, en la actividad. El alumnado mostró no solo un alto grado de compromiso sino también un elevado nivel de conocimientos que se demostró en las altas calificaciones obtenidas a final de curso en la prueba final.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con esta actividad se pretendía dar cabida a tres líneas docentes

1. Cómo distinguir entre evaluación continua y estar continuamente evaluado: ya que son dos únicas actividades durante todo el curso que permitirán al alumnado focalizar sus esfuerzos y no diversificarlos en una carga de trabajo inasequible en el último curso que ya de por sí es especialmente duro.

2. Cómo optimizar la dedicación de la profesora y su alumnado: estar en el aula durante la sesión de las prácticas mientras ellos realizan el trabajo permite no solo evaluar en tiempo real la dedicación y el esfuerzo, sino que además el alumnado se siente más apoyado y seguro en la elaboración de la tarea que ante cualquier duda puede recurrir directamente a la docente en tiempo real.

3. Cómo potenciar el trabajo activo del alumnado en el aula: con esta actividad se fomenta que las y los estudiantes dejen de ser concebidos como sujetos pasivos de la información y el conocimiento, de forma que se opta porque ellos mismos de forma activa sean la fuente de creación del material didáctico. El tiempo que se pasa en el aula se optimiza y el alumnado queda descargado de tener que realizar labores fuera de la misma.

La enseñanza del Derecho, y en este caso del Derecho penal, necesita ser actualizada de manera que se permita al estudiantado ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje. Esta labor es especialmente importante en los primeros cursos, donde nos encontramos alumnado que, por lo general, no está familiarizado con el vocabulario jurídico y que además, suelen estar acostumbrado a otros ritmos de trabajo en el aula.

AGRADECIMIENTOS

Al alumnado que ha participado en este proyecto por su implicación y adaptación en un curso académico especialmente complicado.