

DEL ENTORNO PROFESIONAL AL ACADÉMICO: CREACIÓN DE MATERIAL DOCENTE AUDIOVISUAL PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Susana Sánchez Rodríguez, Ester Trigo Ibáñez

*Departamento de Didáctica de la Lengua, Facultad de Ciencias de la Educación

susana.sanchez@uca.es, ester.trigo@uca.es

RESUMEN: La relación entre formación inicial de maestros y su desempeño en el entorno profesional es compleja. Cada ámbito tiene su sentido y restricciones de funcionamiento, pero ambos contribuyen esencialmente al desarrollo profesional del docente. Con este proyecto, el profesorado de las dos asignaturas dirigidas a la formación en didáctica de la lengua oral y escrita del grado de Maestro en Educación Infantil (*Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales* (41118022) y *escritas* (41118023)) se ha planteado el objetivo de conectar el entorno profesional y el académico con el fin de mejorar la calidad de la formación inicial. Para ello, se ha contado con la colaboración de 4 centros de Educación Infantil que han permitido realizar grabaciones de vídeo de situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que los docentes promueven conscientemente el desarrollo lingüístico de niños de entre 0 y 6 años que serán utilizadas como recurso para la docencia en la Facultad. El desarrollo del proyecto ha permitido obtener 40 grabaciones con valor didáctico, que suplen aquellas necesidades formativas identificadas por el alumnado tras haber cursado las dos asignaturas y haberse incorporado por primera vez a su futuro entorno profesional a través de la asignatura *prácticum I*.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, recursos audiovisuales, entorno profesional, formación inicial, Educación Infantil

INTRODUCCIÓN

La formación inicial de maestros se dirige al desarrollo de aquellas competencias profesionales necesarias para el futuro ejercicio de la docencia. Pero sabemos que el trabajo de un maestro conlleva continuar un camino de desarrollo profesional que excede la a formación inicial, si bien obviamente se basa en ella. Esta relación entre la primera formación de los docentes y su desempeño posterior es compleja, no se percibe como lineal e incluso hay quienes la contraponen, afirmando que el auténtico aprendizaje sobre el desempeño profesional se produce cuando se entra en contacto con su entorno real, los centros educativos. Desde nuestra perspectiva, y sin reducir de ningún modo la importancia de la experiencia práctica, la formación inicial de maestros –en nuestro caso respecto de cómo promover la competencia comunicativa oral y escrita de los niños de entre 0-6 años- es esencial para sentar las bases de un adecuado desarrollo profesional futuro y requiere del conocimiento sólido del funcionamiento de la comunicación oral y escrita, las teorías de adquisición, enseñanza y aprendizaje y los planteamientos metodológicos, técnicas y recursos necesarios para la actuación docente. Con todo, esta conceptualización se ve muy enriquecida a través de la conexión entre el conocimiento teórico-práctico propio de la asignatura y el contexto real de desempeño, las aulas de infantil.

La primera asignatura de prácticas en centros educativos que cursa el alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz (Prácticum I – 41118028) se cursa en el segundo semestre del tercer año de los cuatro que componen el Grado. Las dos asignaturas que abordan el desarrollo de la comunicación de los niños de entre 0 y 6 años, *Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas orales* (41118022 - DHCO) y *Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas escritas* (41118023 - DHE) se cursan antes de este primer *prácticum*, es decir, antes de conocer de

forma sistemática el contexto real de la práctica docente. Así, el profesorado de estas materias debe abordar cuestiones clave sobre la actividad docente para el desarrollo de la lengua oral y escrita de los niños de Educación Infantil (EI) mediante investigaciones y experiencias publicadas en revistas de formación del profesorado, muchas veces ajenas a la variante de uso del español de nuestro alumnado, o traducidas de otras lenguas. Además, con el *prácticum* del Grado el alumnado entra en contacto con centros en los que se imparte el segundo ciclo de la etapa (3-6 años), pero la formación del alumnado lo habilita para la docencia en tanto en 0-3 como en 3-6, por lo que se hace necesario considerar la etapa de EI en su conjunto, enfrentando las distintas cuestiones que afectan a la didáctica de la oralidad y de la escritura en la trayectoria escolar de los niños de entre los 0 y los 6 años.

El equipo docente de estas asignaturas ha llevado a cabo desde el inicio del Grado una coordinación vertical, dirigida a optimizar la formación inicial de maestros en didáctica de la lengua oral y escrita en EI, conscientes de la relevancia de construir una trayectoria formativa sólida. Como parte de esta coordinación, nos hemos planteado la necesidad de entrelazar en mayor medida la formación inicial con el conocimiento de los contextos reales de desempeño en ambas asignaturas, conectando teoría y práctica y consiguiendo que la teoría sea más significativa y la práctica se explique desde las razones que la motivan. Por ello, nos hemos propuesto incorporar en nuestras clases una serie de grabaciones en vídeo que muestren de forma directa ejemplos de cómo los docentes de nuestro entorno gestionan la comunicación en situación de aula para potenciar el proceso de desarrollo lingüístico en la infancia. En particular, nos hemos centrado en las llamadas asambleas de clase, como situaciones de especial interés para el desarrollo comunicativo infantil (1), (2), (3) y que permiten al docente en formación contemplar el funcionamiento comunicativo verbal y no verbal e iniciarse en

la profesionalidad que requiere su puesta en marcha en aulas reales de Educación Infantil.

LOS ACUERDOS CON LOS CENTROS

La primera fase del trabajo supuso establecer la colaboración entre centros educativos de Educación Infantil y la Facultad de Ciencias de la Educación en el marco de un proyecto de innovación docente. Esto supuso informar a los centros acerca de su sentido y finalidad, esto es, la obtención de material audiovisual para la docencia, y establecer los acuerdos necesarios para ello. Aumentamos la participación prevista de dos centros educativos a cuatro (4), de forma que pudimos acceder a todo el rango de cursos de la etapa de Educación Infantil, es decir, aulas de 0, 1, 2, 3, 4 y 5 años. Teniendo en cuenta que las grabaciones incluyen la presencia de menores, la autorización para su realización incluyó el compromiso por nuestra parte de que el uso de las grabaciones se restrinja a la formación inicial de maestros de EI, en situación de docencia presencial, para evitar así posibles malos usos o difusión a través de redes sociales.

LA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

Nos propusimos también identificar las necesidades formativas de nuestro alumnado y para ello realizamos un taller específico con estudiantes de 3º curso, en el momento en el que ya ha cursado las dos asignaturas vinculadas al proyecto y se acaban de incorporar al Prácticum I en los centros educativos. Obtuvimos información relevante acerca de los logros y dificultades de nuestro alumnado para promover el desarrollo comunicativo oral y escrito de los niños de EI que resumimos a continuación:

- **CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y RECURSOS PROPIOS DEL ENTORNO PROFESIONAL:** los estudiantes dicen conocer los recursos necesarios para el desempeño profesional, lo que es positivo desde el punto de vista del éxito formativo de nuestras asignaturas; no muestran sorpresa por acceder al contexto real de aula, pero sí expresan la dificultad de su gestión en actividades concretas.
- **SU DESEMPEÑO COMO MAESTROS EN EL AULA DE PRÁCTICAS:** consideran muy relevante el recurso a la asamblea de clase pero destacan la dificultad de su desempeño (gestión turnos de palabra, diversidad de niveles, control de la calidad de la voz...). Muchos estudiantes citan aquí la relevancia de tener el modelo de la maestra que tengan antes de acudir a las prácticas en el centro educativo.
- **LAS NECESIDADES FORMATIVAS QUE DETECTAN:** insisten en el conocimiento de más casos prácticos y de que se contemple en la formación inicial todo el rango de edad de la etapa de EI. La bibliografía y los casos prácticos que han conocido antes de acudir a las prácticas son más numerosos para 4 y 5 años que para edades más tempranas. Respecto de aspectos específicos de formación, emergen las siguientes necesidades: procedimientos de evaluación del desempeño oral y escrito en EI, desarrollo de la escucha activa, capacidad de gestionar el discurso

compartido en el aula y de poner en práctica diversos géneros de discurso en aula

- **SU AUTOEVALUACIÓN:** por último, al solicitarles una autoevaluación de su desempeño, los estudiantes se situaron en el aprobado (44,4%) y el notable (55,6 %). Ninguno se situó en un suspenso ni en un sobresaliente.

En conclusión: nuestro alumnado llega al aula con un conocimiento suficiente de actividades, técnicas y recursos, pero advierte la dificultad del desempeño práctico en su contexto, es decir, de lo que más requiere del análisis y la experiencia. Además, la maestra tutora de cada uno se convierte en su modelo principal de desempeño.

LAS GRABACIONES Y LAS OPORTUNIDADES FORMATIVAS

Las grabaciones en los 4 centros participantes fueron realizadas por las propias docentes (Centro 1), por alumnado colaborador (Centros 3 y 4) o por las profesoras de las asignaturas (Centro 2) en el horario concertado con las maestras. Las grabaciones fueron analizadas con el fin de identificar su interés para la formación inicial de docentes en lo que respecta a la didáctica de la lengua oral y escrita de los niños de entre 0 y 6 años. Tras dicho análisis, se editaron 40 vídeos con interés formativo, que se distribuyen como se expone en la siguiente tabla:

EDAD GRUPO	GRABACIONES EDITADAS			
	Centro1	Centro 2	Centro 3	Centro 4
0 años	2			
1 año	3			
2 años	5			
3 años		11		
4 años			5	6
5 años		8		

Tabla 1: distribución de grabaciones por edad y centro.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las grabaciones obtenidas muestran un gran potencial formativo en los aspectos que resultan, a juicio de los estudiantes, más necesarios en su formación inicial: la gestión real del aula. Los modelos que ofrecen las maestras de 9 aulas aumentan los modelos de referencia de los estudiantes e integran las dos etapas de EI. Los aspectos de interés a los que se puede acceder en las grabaciones son específicos de la oralidad y la escritura, pero muestran también interacciones entre ellas, dando lugar a un conocimiento más profundo de la gestión comunicativa en el aula de EI.

REFERENCIAS

1. Sánchez Rodríguez, S; González Aragón, C. La asamblea de clase en Educación Infantil: un espacio para crecer como grupo. *Revista Iberoamericana de Educación [monográfico sobre Educación infantil, I]*, **2016**, 71, 133-150.
2. Sánchez Rodríguez, S. Hablar para comunicarse. En: Fons-Esteve, M; Palou Sangrà, J. (Coords) *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis, 2016. 165-178.
3. Sánchez Rodríguez, S. La lengua oral entre la familia y la escuela. En: Fons-Esteve, M; Palou Sangrà, J. (Coords) *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis, 2016. 93-107.
4. Los centros participantes fueron los siguientes: El La Algaida, CEIP Camposoto, CDP Sagrado Corazón y CPR Campos de Conil.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al profesorado de los centros educativos participantes su profesionalidad, la oportunidad de sus aportaciones y la generosidad de su colaboración. También al alumnado colaborador participante por su dedicación e interés.