

# Título: Herramientas para la prevención de la violencia de género desde el trabajo social.

Paula Sepúlveda Navarrete\*, María Revelles Carrasco+

\*Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Facultad de Ciencias del Trabajo, +Departamento de Derecho Internacional Público, Penal y Procesal, Facultad de Derecho

[paula.navarrete@uca.es](mailto:paula.navarrete@uca.es)

**RESUMEN:** Ante la demanda de graduados/as de trabajo social formados/as integralmente en intervención social en violencia de género, su enseñanza requiere de procesos de aprendizaje que vayan más allá de la mera transmisión y evaluación de conocimientos teóricos. Ante esta necesidad, se presenta en este artículo cómo se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente que se centra en la adquisición de habilidades y herramientas que les permitan desarrollar competencias relacionadas con conocer y comprender la problemática de la violencia de género; la capacidad de identificar estas situaciones en orden a la prevención e intervención; transmitir información, ideas y soluciones a todo tipo de público; y valorar las necesidades y opciones posibles para orientar estrategias de intervención, entre otras.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, mejora, docente, aprendizaje, colaborativo, prevención, TICs, violencia de género

## INTRODUCCIÓN

Año a año vemos cómo la violencia de género permanece como una de las problemáticas más importantes que se presentan en la sociedad española, con situaciones tan significativas como la superación de una cifra negra como es el asesinato de más de mil mujeres por parte de sus parejas o exparejas desde el año 2003 a la fecha, siendo esta la punta del iceberg en relación a quienes sufren algún daño físico, sexual, emocional o económico, o quienes viven la violencia vicaria como consecuencia de esta (por ejemplo, hijas e hijos, madres y padres, y otros familiares).

Ante esta realidad, la formación de trabajadoras y trabajadores sociales que sean capaces de detectar, valorar e intervenir en estos casos se hace fundamental, así como las labores de sensibilización y prevención con todo tipo de personas. Para ello, se considera fundamental basar esta formación en el desarrollo de competencias que permitan un aprendizaje continuo y autogestionado de cara a su labor profesional.

De esta forma, este artículo expone el proceso y los resultados de un proyecto de innovación con el alumnado de la asignatura de Intervención social en violencia de género, de 4º año del Grado de Trabajo Social, una optativa impartida por profesorado del área de Trabajo Social y Servicios Sociales y el área de Derecho Penal.

## CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Este proyecto se elaboró como una segunda etapa de profundización y mejora de herramientas para trabajar las prácticas de la asignatura antes señalada, implicando a las dos áreas participantes en un trabajo común y continuado a lo largo del curso. Los objetivos que se plantearon fueron la incorporación de herramientas TIC en los trabajos de práctica de la asignatura; acercar al alumnado a realidades concretas relacionadas con la problemática, especialmente en materia de prevención; fomentar la participación del alumnado en actividades académicas como jornadas, seminarios o

congresos; e incentivar la investigación en la problemática de la violencia de género.

Para la consecución de estos objetivos se planificaron distintas actividades implicaran el desarrollo de las competencias generales y específica de la asignatura, así como otras de carácter más amplio relacionadas con la expresión oral y escrita, la investigación, la autoformación continua, entre otras. El hilo conductor de estas actividades fue el blog *Devenir Cyborg 2.0*, el cual se había iniciado el curso anterior, y en el cual cada grupo presentó sus trabajos en formato de entrada de blog y/o imágenes.

Otra característica del proyecto fue su desarrollo en pequeños grupos con el enfoque de aprendizaje colaborativo (1), trabajando con grupos de hasta 6 personas, con actividades estructuradas y planificadas con el fin de desarrollar las competencias deseadas. Por medio de las actividades también se buscó un aprendizaje significativo, que implicara la comprensión de los conocimientos teóricos y fueran capaces de aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana y de su futura labor profesional. Además de esto, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (2) fue relevante durante todo el trascurso, utilizándolas para la realización de proyectos, simulando situaciones, para la búsqueda y aplicación de información, para transmitir información a diferentes públicos, entre otras.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El proyecto se planificó en torno a la realización de 6 entradas grupales o individuales (solo en el caso de alumnado no presencial), en las cuales se mostraran los resultados del trabajo realizado en las sesiones prácticas y tiempo autónomo del alumnado. Estas se enfocaron en los siguientes temas y tareas:

1. Acoso sexual callejero: se centró en la investigación documental de fuentes primarias y secundarias para la elaboración de un póster científico que, posteriormente, fue presentado en el Seminario Internacional "Mujeres en Conflicto: respuestas desde el Trabajo Social Feminista",

llevado a cabo el 10 de diciembre de 2018 en la Universidad de Cádiz (ver Anexo 1).

2. Cartilla de prevención sobre la violencia de género: en este caso, el tema fue de elección libre en relación a situaciones de especial vulnerabilidad ante la violencia de género, como pueden ser la edad, la diversidad funcional, los ciberataques, entre otras problemáticas. Luego de un trabajo de investigación con fuentes secundarias, cada grupo preparó una cartilla informativa de prevención, las cuales fueron subidas a la cuenta de Instagram de la Delegación de Estudiantes de Ciencias del Trabajo durante la semana previa a la conmemoración del Día Internacional de Eliminación de las Violencias contra las Mujeres, 25 de noviembre (ver Anexo 2).

3. La violencia de género en jóvenes y adolescentes: este tema fue trabajado desde el contacto directo con jóvenes y adolescentes de institutos de la provincia de Cádiz, o de la propia UCA. Una primera parte consistió en la realización de una encuesta sobre esta problemática y luego la realización de un cómic que se acercara a los planteamientos encontrados en los resultados (ver figura 1).

4. Representaciones de los cuerpos: se orientó a la comprensión de la sexualización del cuerpo femenino y su representación en los medios de consumo de masa. Tras la investigación con fuentes primarias se presentaron modelos, estereotipos y prejuicios asociados a este tema (ver Anexo 3).

5. Historia con H: esta práctica estuvo orientada al reconocimiento de figuras femeninas positivas y relevantes como forma de mostrar modelos alternativos a los presentados comúnmente. Se trabajó con fuentes secundarias, creando nuevos relatos sociales.

6. Mediación penal: en este último tema se creó un debate en torno a la utilización de la mediación penal en casos de violencia de género, tras el cual el alumnado plasmó los principales resultados a favor y en contra de este.



Figura 1. Parte de un cómic realizado.

Además de estas entradas, como se ha comentado previamente, se llevó a cabo una actividad de participación del alumnado en un Seminario Internacional. De igual forma, el alumnado participó como asistente en las Jornadas “Las múltiples caras de la violencia machista”, organizada por la Delegación Municipal de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez, realizadas en noviembre de 2018 (ver Anexo 4)

## RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN

Como resultados positivos de la innovación podemos mencionar el involucramiento mostrado por el alumnado en la realización de las diferentes tareas encomendadas, con altos estándares de calidad en sus entregas y una actitud proactiva en la resolución de problemas y en el trabajo de pequeño grupo.

Entre los desafíos que enfrentaron fue el aprendizaje de diversas herramientas digitales, como el propio blog, la utilización de programas informáticos de modificación de imágenes para hacer los cómics, los programas de edición de documentos para la realización de los pósters científicos o las cartillas informativas, entre otros.

De igual forma, para la mayor parte del alumnado la participación en el Seminario Internacional con sus pósters fue la primera ocasión en la que participaban activamente en este tipo de actividades académicas, lo que fue altamente valorado.

Finalmente, se considera que se logró el desarrollo de las competencias de la asignatura en el alumnado, además de obtener una muy buena tasa de rendimiento.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El proyecto de innovación presentó nuevos desafíos en relación al desafío de involucrar, motivar y acompañar en el proceso de adquirir las competencias y aprendizajes de la asignatura. Entre estos podemos mencionar la dedicación de tiempo extra que significa llevar a buen término el proyecto de innovación, pues se debe hacer un seguimiento del trabajo del alumnado, mantener y revisar el blog, coordinar y organizar actividades académicas para la participación del alumnado, entre otras actividades.

Por otra parte, al igual que el año anterior, un desafío fue el evitar comportamientos viciados de años anteriores relativos al trabajo de pequeño grupo, debiendo mantener una constante atención y acompañamiento de los grupos.

## REFERENCIAS

1. Barkley, E.; Cross, P. y Howell Major, C. *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid, Ed. Morata. **2012**.
2. Driscoll, M.P. y Vergara, A. Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento Educativo*. **1997**, 21, 81-99.

## ANEXOS

[SOL-201800112760-TRA\\_Anexo 1.pdf](#)

[SOL-201800112760-TRA\\_Anexo 2.pdf](#)

[SOL-201800112760-TRA\\_Anexo 3.pdf](#)

[SOL-201800112760-TRA\\_Anexo 4.pdf](#)

## **AGRADECIMIENTOS**

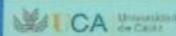
Se agradece al alumnado involucrado en la asignatura, así como a la profesora Vanesa Hervías, del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales, con quien se organizó el Seminario Internacional en el que participó el alumnado, así como a la Delegación Municipal de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez por la organización de las Jornadas sobre Violencia Machista.

Anexo #1 Exposición de pósteres científicos Seminario Internacional “Mujeres en conflicto, respuestas desde el Trabajo Social Feminista”. Universidad de Cádiz, 10 de diciembre de 2018





## Trabajo informativo sobre el acoso callejero



Laura Camacho Gutierrez, Paula Gordillo Gago, Sandra Méndez Prada, José Luis Rueda Otero, Javier Sánchez Martínez

4º Trabajo Social. Intervención Social en Violencia de Género



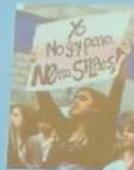
De esta forma, el acoso sexual callejero es una práctica sexual de carácter explícito o implícito, provocada por un desconocido, que ocurre en espacios públicos y su finalidad es molestar a la persona acosada.

(Billi, 2015, p.15)

### NOTICIAS

Blanca Fernández, víctima que ha sufrido dicho acoso, dice que el mayor problema es que ese acoso "es tan frecuente que llega a normalizarse" y se asume que ser mujer implica convivir con ello. "El 71% de las mujeres empieza a sufrir acoso callejero entre los 11 y los 17 años, es decir, siendo menores de edad".

(Fernández, Orañ Salas, 2018)



Como afirma Larrañeta (2018) "Podemos proponer una condena de "3 a 9 meses de trabajos para la comunidad" a quien dirija en la vía pública proposiciones o presiones de carácter sexual en una situación que sea intimidatoria para la víctima"



### CAUSAS

- Masculinización del espacio público
- Objetivización del cuerpo femenino
- Cultura patriarcal

(Martín de la Maza, 2014, p.95)



### CONSECUENCIAS

1. **Físicas:**
  - Dificultades para respirar.
  - Palpitaciones.
  - Insomnio.
2. **Psicológicas:**
  - Estrés.
  - Ansiedad.
  - Depresión.

(Fundación Mujeres, 2012; Portero, 2009, p. 47)



### DIMENSIONES

- Tienen vinculación de carácter sexual.
- Proviene de una persona ajena a la acosada.
- Suceden en espacios públicos o semi-públicos.
- De forma unidireccional, es decir, sin tener en consideración si la víctima desea recibir el acto o si lo valora o no.
- Con la potencialidad de producir malestar a nivel individual o social.

(Billi, 2015, p.15)

### Bibliografía:

Martín de la Maza, M. (2014). El Espacio Público Como Territorio de...  
Orañ Salas, M. (2018). Machismo e la violencia de género...  
Larrañeta, A. (2018). Podemos proponer una condena de...  
Fundación Mujeres (2012). Violencia de género...  
Portero, J. (2009). El acoso sexual en la vía pública...  
Billi, M. (2015). El acoso sexual en la vía pública...  
Fundación Mujeres (2012). Violencia de género...  
Portero, J. (2009). El acoso sexual en la vía pública...

prevención, detección e intervención. Recuperado de:



# 25 de Noviembre



9 Me gusta

**delegacionestudiantesccct** Con motivo de la proximidad de la conmemoración del 25 de noviembre, desde la delegación de estudiantes de Trabajo Social nos unimos a la causa. Por eso en estos días vamos a publicar diferentes folletos de sensibilización realizados por los alumnos de 4 de la asignatura Intervención Social en Violencia Violencia de Género. ¿Y tú qué haces por acabar con la violencia hacía las mujeres? No te quedes quietx! Ni una menos 💪

HACE 3 HORAS





**delegacionestudiantesct**  
Universidad de Cádiz - Campus de Jerez



16 Me gusta

delegacionestudiantesct No sólo duelen los golpes....

Primer folleto del alumnado!

Ver los 2 comentarios



Añade un comentario...

HACE 3 HORAS



**delegacionestudiantesct**  
Universidad de Cádiz - Campus de Jerez





delegacionestudiantesct 14 h

CON MOTIVO DE LA PROXIMIDAD  
DE LA CONMEMORACIÓN DEL 25  
DE NOVIEMBRE DESDE LA  
DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES  
DE TRABAJO SOCIAL NOS  
UNIMOS A LA CAUSA

¿Y TÚ QUÉ HACES POR ACABAR  
CON LA VIOLENCIA HACIA LAS

**MUJERES?**

**!NI UNA MENOS!**



Enviar mensaje





Foto



delegacionestudiantesct

Universidad de Cádiz - Campus de Jerez



**DESMELENADAS**

¿ SIENTES MIEDO ?

¿ ORGANIZA TU TIEMPO LIBRE ?

¿ CONTROLA TUS HORARIOS ?

¿ TE HACE DUDAR DE TUS CAPACIDADES ?

¿ TE DICE COMO TIENES QUE VESTIRTE ?

¿ CONTROLA LO QUE GASTAS ?

NI UNO MENOS

NO ERES DE NADIE

NO ESTÁS SOLA

**ANIMATE A DENUNCIAR**

Asociación IMERIS Calle Ganado, 10, 11500 Puerto de Santa María Cádiz 956 05 00 36

Teléfono 016

Web: [www.violenciadegenere igualdad.mpr.gob.es](http://www.violenciadegenere igualdad.mpr.gob.es)

Instituto Andaluz de la Mujer: C/ Isabel la Católica, N.º 13 (Cádiz) Teléfono: 956 007 300.

**SI TE CONTROLA NO ES AMOR**

Día Internacional de eliminación de las violencias contra las mujeres 25 noviembre 2018  
Proyecto de Innovación Devenir Cyborg 2.0 Asignatura Intervención Social en Violencia de Género  
Grado de Trabajo Social – Facultad de Ciencias del Trabajo  
Universidad de Cádiz  
Autoras: Estela Cuevas G., Ana Herrera G., Inés Machuca G., Marta Lapi B., Ma del Carmen Lara S.



3 Me gusta

delegacionestudiantesct Seguimos con la campaña para la conmemoración del 25N. 💪💪

HACE 22 MINUTOS





Foto



delegacionestudiantesct



11 Me gusta

delegacionestudiantesct Mi cuerpo, mis normas!

#campañadesensibilizacióncontralaviolenciadegéner  
o #únete #niunamenos

Ver 1 comentario

HACE 2 HORAS





**LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MUJERES MAYORES DE 65 AÑOS**

- Está considerado uno de los problemas más desconocidos de nuestro país.
- La mayoría de mujeres mayores desconocen las ayudas y herramientas existentes para salir de una situación de maltrato.
- Debido a la falta de formación e información es improbable que estas mujeres se reconozcan como maltratadas. No se perciben a sí mismas como víctimas.
- La mayoría de mujeres mayores desconocen las ayudas y herramientas existentes para salir de una situación de maltrato.
- Las mujeres viudas continúan sufriendo. Tras aguantar años de violencia, sufren estrés posttraumático, terrores nocturnos o secuelas físicas irreparables.
- La mentalidad machista y establicista las induce a asumir esta situación como "aquello que les ha tocado vivir" o "lo que Dios les ha mandado".
- Son el grupo de mujeres con mayor vulnerabilidad. Son dependientes emocional, física y económicamente.
- 1/3 de las mujeres mayores de 65 años que presenta signos de violencia resulta ser víctima de violencia género.

Día Internacional de eliminación de las violencias contra las mujeres 25 noviembre 2018

Proyecto de Innovación Devenir Cyborg 2.0 Asignatura Intervención Social en Violencia de Género

Grado de Trabajo Social – Facultad de Ciencias del Trabajo

Universidad de Cádiz

Autores: Borja García Barea y Víctor Manuel Vega Pizarro



Enviar mensaje





**delegacionestudiantesct**  
Universidad de Cádiz - Campus de Jerez



**¿QUÉ ES EL SEXTING ?**  
Consiste en el envío de contenidos de tipo sexual (principalmente fotografías o videos) producidos generalmente por el propio remitente, a otras personas a través de teléfonos móviles. El riesgo está en que, una vez enviados, estos contenidos pueden ser utilizados de forma perjudicial por los demás.

**CAUSAS**

- Presión social
- Confianza en la discreción el receptor del mensaje
- Desconocimiento técnico
- Incapacidad para percibir el riesgo

**PELIGROS**

- 70% Extorsión, Chantaje
- 61% Pornografía infantil
- 36% Grooming o acoso sexual en internet
- 34% Ciberbullying o acoso cibernético

**¿QUÉ HACER SI PUBLICAN TUS FOTOS?**

- No entres en pánico.
- Bloquea al acosador y guarda pruebas del acoso.
- Contacta a las autoridades.
- Comienza el procesamiento legal

**ASOCIACIONES EN ESPAÑA**

- **ASOCIACIONES IGNIS:** <http://asociacionignis.com>
- **ASOCIACIÓN DE INTERNAUTAS:** <http://www.ciberbullying.com>
- **STOPHATERS:** <https://stophaters.es>
- **ASOCIACIÓN STOP! VIOLENCIA DE GÉNERO DIGITAL:** <https://stopviolenciadegenerodigital.com/el-ciberacoso/>

**¿A QUIÉN ACUDIR ?**

- Guardia Civil: Grupo de delitos telemáticos
- 900 101 062
- @DGTGuardiaCivil

Rocio Bermúdez Gómez, Nerea Diaz Outón, Zahira Castillo Marín, Daniel López Gómez, Ángela Narváez Rodríguez

Día Internacional de eliminación de las violencias contra las mujeres 25 noviembre 2018  
Proyecto de Innovación Devenir Cyborg 2.0 Asignatura Intervención Social en Violencia de Género  
Grado de Trabajo Social – Facultad de Ciencias del Trabajo  
Universidad de Cádiz



Le gusta a [redacted] y 8 personas más

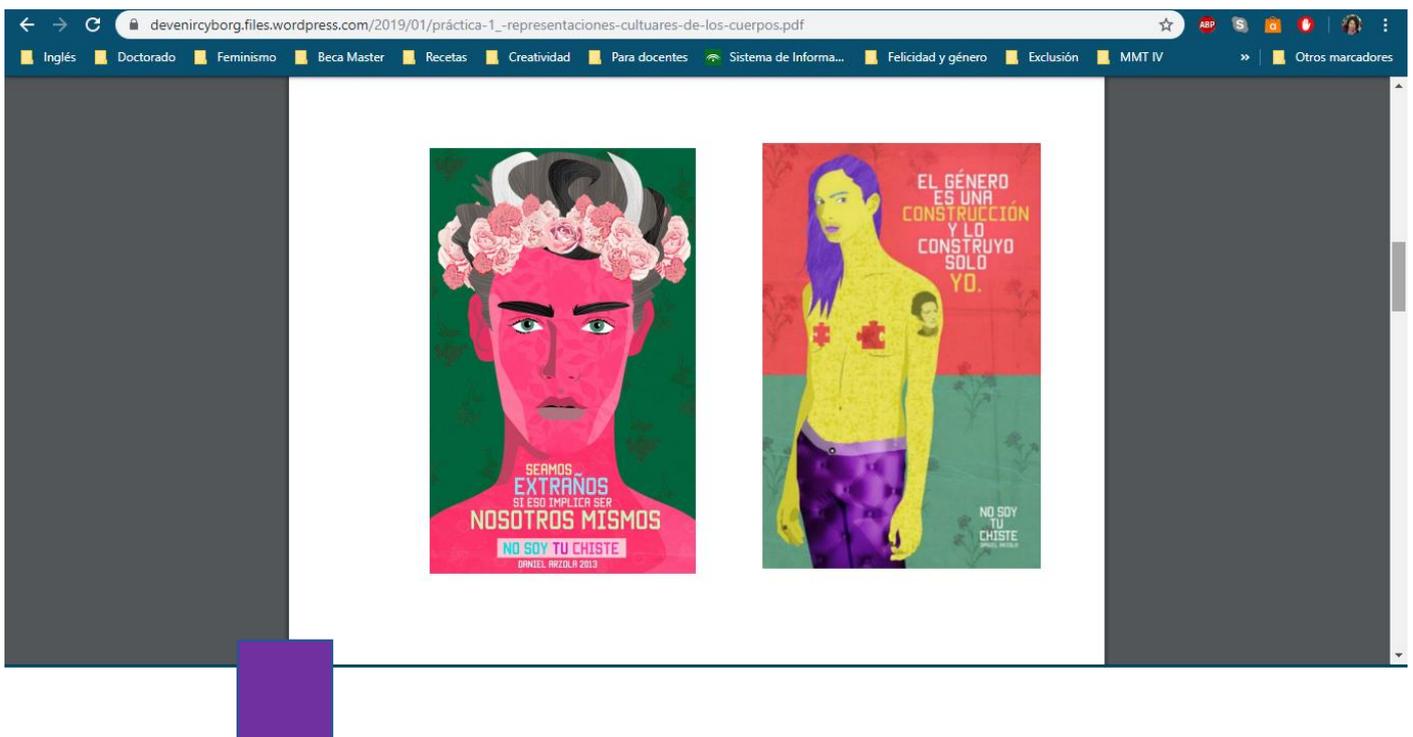
**delegacionestudiantesct**

campañadesensibilizacióncontralaviolencia... y más

Añade un comentario...



### Anexo 3 Capturas de pantalla entrada blog sobre representaciones de los cuerpos



Anexo 4 Jornadas “Las múltiples caras de la violencia machista”



