

Mejora de la evaluación continua en la asignatura Análisis Sensorial

Cristina Lasanta Melero*, Ana Belén Díaz Sánchez, Víctor Palacios Macías

*Departamento de Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos Facultad de Ciencias. Universidad de Cádiz

cristina.lasanta@uca.es

RESUMEN: En el presente proyecto se ha mejorado la evaluación continua en la asignatura "Análisis Sensorial" del Grado en Enología de la Universidad de Cádiz mediante el empleo de formularios de Google que coleccionan los resultados de los ejercicios de manera automática y permite descargarlos en formato Excel. Una hoja Excel programada adicionalmente, permite corregir estos ejercicios con un solo "click", lo que ahorra mucho tiempo a los profesores, permite visualizar los resultados en clase, y con tiempo suficiente para diseñar la siguiente sesión de ejercicios según los resultados obtenidos. Los alumnos se han adaptado perfectamente al empleo de estos cuestionarios, accediendo a ellos a través de sus smartphones o tabletas, y los profesores han aprendido a diseñarlos y corregirlos de manera autónoma.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, evaluación continua, análisis sensorial

INTRODUCCIÓN

Las características sensoriales de los vinos deben ser medidas ya que constituyen una de sus propiedades más importantes y que influyen de forma determinante en su grado de satisfacción y compra por parte del consumidor.

En la docencia de esta materia en el grado en Enología, para enseñar a los alumnos a realizar análisis sensorial de los vinos, es muy importante realizar previamente multitud de sesiones de entrenamiento para que aprendan a percibir las distintas sensaciones de manera individual, en especial en el caso de los sabores y los aromas, tras lo cual se realizan numerosas sesiones de análisis sensorial con distintos tipos de vinos.

El método más habitual de análisis sensorial de un vino es una descripción cualitativa que es muy difícil de realizar de forma objetiva y, por tanto, muy difícil de evaluar. Para ello, se suelen emplear fichas de cata que el alumno debe rellenar y que luego son muy difíciles de evaluar de manera objetiva. En este sentido, ya hemos desarrollado un formulario de Google, en el que adaptando las preguntas, se ha convertido en una ficha de cata digital y de fácil manejo para los alumnos. Trasladando luego los resultados a una hoja de Excel debidamente programada, se comparan con los resultados del profesor y se obtiene una calificación del ejercicio de cata que ha realizado el alumno de manera casi inmediata y totalmente objetiva. Esto ha ahorrado muchísimas horas de trabajo al profesorado implicado en la docencia de estas asignaturas (Proyecto de innovación docente sol-201600064847-tra), y ha sido muy bien aceptado por parte de los alumnos, que aunque lo utilizan de manera voluntaria, ya que deben usar sus propios dispositivos móviles, lo han empleado en un porcentaje muy elevado (87% curso 2016/17, y 100% curso 2017/18).

Si bien esta metodología está totalmente implantada en la evaluación de las catas de los alumnos, no se ha utilizado en

los ejercicios previos de entrenamiento que deben realizar durante todo el desarrollo de la asignatura, de manera más continuada al principio, y más espaciada al final. Estos ejercicios consisten en presentar al alumno una serie de copas con distintos atributos (sabor o aroma) que el alumno debe ordenar en función de su intensidad. Hasta ahora, se les daba una hoja de resultados en papel que el alumno debía rellenar asignándole un número de orden a las copas, identificadas con diferentes letras. Para que estos ejercicios sean útiles, tras su realización, el profesor debe indicarles el orden correcto para que el alumno reevalúe la serie y sea consciente de sus propios errores. Por otra parte, estos deben ser evaluados por el profesor, por una parte porque forman parte de un porcentaje de la nota final, y por otra porque permite hacer un seguimiento del grado de dificultad que ha supuesto para los alumnos y de la progresión que están haciendo en su aprendizaje. Además, la corrección de estos ejercicios debe ser realizada por el profesor antes de la siguiente sesión, ya que su diseño dependerá de los resultados obtenidos y de las necesidades de los alumnos y los errores cometidos en las sesiones anteriores. Sin embargo, corregir estas hojas a mano resulta una tarea tediosa, además de que esto supone retirarles las hojas a los alumnos antes de decirles la respuesta correcta (para que no cambien sus resultados) no sin antes permitirles copiarse en otra hoja sus resultados para luego compararlos con las respuestas correctas.

OBJETIVOS

En el presente trabajo se propuso elaborar unos cuestionarios de Google similares a los ya empleados para las sesiones de cata de vinos, pero con las preguntas adecuadas para las sesiones de entrenamiento, en los que los alumnos puedan introducir el orden asignado de las copas de cada serie y mandar la respuesta on line, antes de decirles la respuesta

correcta y sin tener que retirarles el ejercicio en papel.

Para facilitar la corrección de los ejercicios, se propuso también elaborar una hoja de Excel programada para introducir sus resultados y compararlos con el orden correcto y arrojar una nota numérica de calificación de cero a diez de forma inmediata.

METODOLOGÍA

Los cuestionarios se elaboraron empleando formularios de Google, en los que además de una serie de preguntas sobre sus datos personales (nombre, apellidos, grupo...) se les preguntaban los resultados del ejercicio/s planteados/s (aroma/sabor que identificaban, orden correcto de las series de copas...) (Figura 1). Una vez en clase, los alumnos accedían al cuestionario con sus smartphones mediante un enlace puesto previamente por el profesor en el campus virtual de la asignatura. Una vez introducían sus respuestas, las enviaban con sólo pulsar un botón. Todas estas respuestas las almacena el propio formulario, que te permite visualizarlas en el momento, y descargarlas en ese momento (o más tarde) en formato hoja de Excel.

La hoja de corrección de los ejercicios se elaboró con Microsoft Excel, para poder tomar los datos directamente del formulario mediante la opción de copiar y pegar. La hoja de corrección se programó para una vez copiadas y pegadas las respuestas de los alumnos y las soluciones aportadas por el profesor (que pueden introducirse en el momento, o haberlas introducido el profesor previamente), las comparaba y arrojaba una nota de cero a diez, por cada serie de ejercicios evaluada.

Figura 1. Ejemplo de formulario empleado en clase.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Al igual que en el caso de los formularios de cata, los alumnos se han adaptado perfectamente a la dinámica de introducir sus resultados en los cuestionarios elaborados, en las sesiones de ejercicios de análisis sensorial. A pesar de ser totalmente voluntario, todos ellos han empleado sus teléfonos móviles o tabletas para acceder a los cuestionarios y rellenarlos. En clase también dispusimos de un ordenador portátil por si algún alumno olvidaba su smartphone o no tenía batería. No obstante, y a pesar de la buena disposición de los alumnos para utilizar sus dispositivos, lo ideal sería disponer de tabletas en clase para que los alumnos las pudiesen emplear para introducir sus resultados sin tener que usar sus dispositivos, ya que el hecho de darles acceso a ellos en clase puede motivar que se distraigan consultando otras aplicaciones o tengan la tentación de comunicarse con sus compañeros via Whatsapp u otra aplicación de mensajería instantánea, lo cual motiva que el profesor tenga que estar permanentemente alerta para evitarlo.

En cuanto a los profesores, ha supuesto un ahorro de tiempo considerable en la corrección de ejercicios, especialmente útil ya que se dispone de poco tiempo para corregirlos entre sesión y sesión. Además, se han eliminado los errores que se pueden cometer en la corrección, y ha permitido tener todos los resultados almacenados en una hoja de cálculo. De esta forma se pueden visualizar forma inmediata, sencilla y conjunta los resultados de cada sesión, teniendo constancia de la progresión de los alumnos de forma rápida, lo cual es necesario para plantear los ejercicios de la siguiente sesión. También facilita el cálculo de las notas finales de cada alumno.

En resumen, aun siendo un proyecto muy sencillo, ha cumplido perfectamente con los resultados previstos y se prevee continuar empleando esta metodología en los próximos cursos.