

Título: KAHOOT: HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Rocio Toro; Alipio Mangas; Maribel Quezada; Monica Ramos; Adriana Saltijeral

¹Departamento de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Cádiz(Cádiz) ²Departamento de Cardiología; Facultad de Medicina; Universidad Alfonso X (Madrid),

rocio.toro@uca.es

RESUMEN: La lección magistral es una forma tradicional de docencia. Actualmente, se imponen el uso de nuevas tecnologías que van mucho más allá de la presentación Power Point o el uso de Youtube. Todas ellas exigen la actitud proactiva del discente en el contenido de la memoria. En este proyecto proponemos el uso de Kahoot como herramienta para preparar, revisar la materia y contenido de la asignatura previa a la impartición de la lección magistral. Para ello, proponemos junto con un grupo docente de la Universidad Alfonso X(UAX) de Madrid introducir e implicar a los alumnos la generación de una base de datos de preguntas con respuestas tipo test y comparar los resultados y grado de aprendizaje de aquellos., Concluimos los docentes de la UCA, que la herramienta KAhoot resulta de enorme utilidad para los alumnos si bien les supone un esfuerzo sumergirse en el proceso de diseño de preguntas test y sus respuestas y una actitud proactiva. Consideramos los resultados positivos a la vista de los resultados de las últimas evaluaciones dentro de la asignatura. Futuras actuaciones más amplias serían necesarias para obtener resultados en grupos mayores.

PALABRAS CLAVE (*se indexarán para facilitar la búsqueda de este documento*): proyecto, innovación, mejora, docente, docencia, aprendizaje, Kahoot

INTRODUCCIÓN

La lección magistral es un método de enseñanza, que tiene el inconveniente de estar centrado en el docente frente a la pasividad de los estudiantes, pero por diversos motivos es el método más empleado en la enseñanza universitaria. Adicionalmente, el apoyo del alumno en la presentación power point o similar del docente conducía inexorablemente al abandono de los libros de texto. Ello conllevaba a una mayor pobreza en el lenguaje y mayor dificultad por parte del alumno para entender las preguntas del examen.

Es probable que la clase magistral no pueda ser eliminada, ni que deba serlo, pero para que el aprendizaje con este medio sea más dinámico e interactivo, debemos intentar mejorarla introduciendo alternativas más actuales que permitan una participación del estudiante. Basados en los métodos que integran nuevas tecnologías en la educación a distancia y la utilización de mandos a distancia para obtener la respuesta de la audiencia en tiempo real, en este proyecto incorporamos éstos dos procedimientos como un complemento de la lección magistral con el fin de crear una clase dinámica que involucre a los estudiantes.

Kahoot! es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en App o versión web: kahoot). Es una herramienta por la que el docente crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Los alumnos eligen su alias o nombre de usuario, en este caso a través del documento nacional de identidad, y contestan a una serie de preguntas por medio de un dispositivo móvil. Existen 2 modos de juego: en grupo o individual. Las

partidas de preguntas, una vez creadas, son accesibles por todos los usuarios de manera que pueden ser reutilizadas e incluso modificadas para garantizar el aprendizaje. Se puede modificar el tiempo de cuenta atrás, las posibles respuestas y se pueden añadir fotos o vídeos.

El objeto de este proyecto va dirigido a la resolución de varios puntos destacables que hoy en día están en discusión en relación con los métodos de enseñanza y de aprendizaje así como estrategias prioritarias que supongan una mejora en la calidad de nuestra docencia y su adaptación al contexto actual. tales como "La evaluación del aprendizaje de nuestros estudiantes", "Cómo afrontar la evaluación continua en grupos numerosos", entendiendo estos los superiores a 200 alumnos y como "utilizar de forma adecuada las TIC y nuevas tecnologías en beneficio de una mejora en el aprendizaje".

Respecto al Objetivo nº 1, en el que proponíamos como indicador para alcanzar los objetivos "Crear una base de preguntas con cinco respuestas aportadas por los alumnos, tres cada uno".

Se realizó con éxito y se puntuó tal y como se estableció en la memoria del proyecto según acierto o fallo de la pregunta en cada bloque del temario. Finalmente se sumaron los aciertos totales de cada uno de los alumnos, de forma anónima para el profesorado, accesible para el alumnado para que realizaran una autoevaluación de las competencias adquiridas y bloque temáticos más lábiles y que necesitaban intensificar el trabajo.

Desde el punto de vista del Docente, hemos utilizado los resultados globales para conocer bloque docentes que

necesitan más tiempo para ser explicados/entendidos y modificar la tradicional clase magistral por alternativas como el conocimiento inverso.

Los plazos se cumplieron adecuadamente *“Fecha prevista para la medida del indicador: Mayo 2019”*

Las actividades programadas para esta fecha se realizaron como tareas para los alumnos a realizar en casa y se evaluó posteriormente de forma positiva su participación. Las actividades concretas a realizar para alcanzar el objetivo propuesto se enumeran a continuación: i) Propuesta y realización de 6 preguntas con 5 respuestas y una de ellas correctas del temario que se está impartiendo en este momento; ii) Ha sido parte de la actividad de clase diaria; iii) Se dedicaron una vez a la semana por temario al inicio de cada clase, se dedicarán diez minutos a plantear el Kahoot; iv) . Al final del bloque de la asignatura los alumnos accedieron a los resultados no así los profesores. Los docentes accedieron a los resultados globales por bloques y por pregunta; v) Se compararon con los resultados obtenidos en el examen de la asignatura que será de la misma característica y como resultados destacar un incremento del número de aprobados en el área de la asignatura correspondiente superior a un 15% tanto en Junio como en Septiembre 2019.

Respecto al Objetivo nº 2, el indicador propuesto para cuantificar la consecución de objetivo fue *“ la comparación de los resultados con métodos tradicionales UAX en primer año ”*. Es el primer año de implantación de esta herramienta en la UAX, y estamos pendiente del análisis de los resultados. La limitación que nos hemos encontrado en este objetivo es la dificultad para transmitir el conocimiento adquirido por los docentes de la UCA a los docentes de la UAX que se iniciaban en este campo. Hemos utilizado las herramientas y nuevas tecnologías para la comunicación, pero el inicio se retrasó marcadamente por dificultades en su implantación. Actualmente todo ello está solucionado y como comentamos, pendiente de analizar los primeros resultados con esta Universidad.

Queda por tanto pendiente la valoración de los resultados de los informes de las Dras Ramos, Quezada y Saltijeral con puntuación de 1-10 valorando diferentes apartados obtenidos en el curso 2018/19. Por lo comentado en las limitaciones los plazos temporales establecidos no se han podido cumplir. Estamos en vía de solucionar y analizar los resultados.

Se han llevado a cabo las actividades previstas si bien con ligeros retrasos, por los motivos expuestos en

limitaciones i) Implantación de Kahoot en la UAX; ii) Pendiente de valorar los resultados de la asignatura

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones destacar que la falta de financiación para la reunión de grupo Cadiz (UCA) y Madrid (UAX) así como la denegación del importe para publicar los resultados de los test ha limitado los resultados de este proyecto. Creemos, que la implicación de los discentes en este tipo de trabajos es fundamental, y resulta un refuerzo positivo no solo verse impreso en un libro con más de 3000 preguntas que han realizado ellos, sino que el hecho de compartir trabajos con grupos como Madrid, les hubiera permitido aspirar a objetivos más ambiciosos..

CONCLUSIONES:

Consideramos por nuestra experiencia, docentes de la UCA, que la herramienta Kahoot resulta de enorme utilidad para los alumnos si bien les supone un esfuerzo sumergirse en el proceso de diseño de preguntas test y sus respuestas. Consideramos los resultados positivos a la vista de los resultados de las últimas evaluaciones en Junio y Septiembre.

Para nosotros, los resultados son tan esperanzadores que hemos constituido un Grupo de Trabajo auspiciado por la Sociedad Andaluza de Cardiología, a través de la cual nos reunimos docentes de las 7 universidades de Andalucía para exponer y compartir nuestras herramientas/experiencias docentes. En este contexto, nuestra aportación ha sido recibida con mucho éxito, por lo que creemos que podremos evolucionarla aún más.