

## Recursos digitales para la docencia de la asignatura “Lingüística”

Mario Crespo Miguel, Marta Sánchez-Saus Laserna, Alicia Mariscal, Mercedes Ramírez Salado

\*Departamento de Filología, Facultad de Filosofía y Letras

[mario.crespo@uca.es](mailto:mario.crespo@uca.es)

**RESUMEN:** Las actuales plataformas docentes (LMS - Learning Management System) nos ayudan en la gestión de la docencia mediante la simulación de espacios docentes físicos, permitiendo dejar materiales para los estudiantes, hacer tutoría, consultar el expediente, etc. Este proyecto trata de explotar la plataforma educativa de la Universidad de Cádiz, un espacio virtual construido sobre Moodle, un sistema de gestión del aprendizaje de código abierto con una gama flexible de módulos de actividades y recursos como correo, agenda, programaciones del curso, foros, descarga de contenidos, actividades, etc. El profesor puede diseñar la estructuración del material del curso mientras que el alumno puede gestionar por un lado su tiempo, a la vez que queda constancia de toda esta actividad desarrollada. Aplicada a las clases presenciales de la asignatura de Lingüística de primer curso de los Grados en Filología Hispánica, Grado en Filología Clásica, Grado en Estudios Franceses, Grado en Estudios Ingleses, Grado en Estudios Árabes e Islámicos y el Grado en Lingüística y Lenguas Aplicada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz que aglutina cerca de 300 alumnos, los resultados muestran una gran aceptación y valoración como instrumento de aprendizaje y motivación.

**PALABRAS CLAVE** (*se indexarán para facilitar la búsqueda de este documento*): proyecto, innovación, mejora, docente, Moodle, recursos, evaluación, virtualización, distancia, no presencial

### INTRODUCCIÓN

Los nuevos medios tecnológicos están provocando, de forma ya irreversible, un nuevo orden económico y social que condiciona el modo de ser y estar en el mundo, y que difícilmente podrán las personas mantenerse ajenas a ello (García Aretio, Ruis Corbella y Domínguez Figaredo, 2007). El ambiente telemático se configura a partir de la irrupción en nuestra sociedad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este entorno económico, social y cultural nace, crece, y se educa una generación influida por la presencia de las TIC, responsable en gran medida de un cambio de percepción de la realidad ante todo y fundamentalmente entre los miembros de este grupo de personas en pleno desarrollo (Ferreiro, 2006).

Las universidades de todo el mundo están llevando a cabo una auténtica revolución en materia digital para adaptarse a una generación en contacto directo y casi permanente con las TIC (Gómez y Salgado, 2017). El Proceso de Bolonia constituyó una reforma de los sistemas de Educación Superior en 29 países de la UE, con el objetivo principal de construir el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Este proceso supuso una renovación curricular centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y satisfagan sus necesidades e inquietudes culturales, sociales, humanísticas, artísticas y recreativas (Gómez y Salgado, 2017). El enfoque metodológico introducido con Bolonia, funcionaría bien con un número limitado de alumnos, pero esta situación dista a veces de la masificación real de las aulas por lo que el profesor carece de tiempo efectivo para atender de manera individual a los estudiantes y ser más eficaz en su desarrollo personal y científico. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no solo permiten la ampliación de la clase a otros contextos fuera del aula (González-Martínez, Fortuño & Espuny-Vidal, 2016), sino que permiten incluir nuevos contenidos que tendrían difícil cabida en el desarrollo de la asignatura (Poza-Luján et al. 2014). Para Álvarez Álvarez y Arnáiz Uzquiza (2016) estas nuevas modalidades de formación derivadas del uso de internet son más flexibles y abiertas, e

intentan centrarse en el estudiante y en sus particularidades en el proceso de aprendizaje.

Un campus virtual se concibe como el intento de situar un campus universitario en el marco de la virtualidad, de forma que permita a los estudiantes acceder a la docencia y proveerles con recursos pedagógicos y funcionalidades de comunicación y de interacción (Urbina y Salinas, 2014). Estas plataformas docentes (LMS - Learning Management System) nos ayudan en la gestión de la docencia mediante la simulación de espacios docentes físicos, y permiten dejar materiales para los estudiantes, hacer tutoría, consultar el expediente, etc. (Llorens Largo, 2014).

Estos recursos no pueden disponerse siguiendo modelos tradicionales de enseñanza. Para Coyago, Puente y Jiménez (2017) el profesor debe convertirse en una guía que facilite el uso de los recursos tecnológicos, con el fin de que el alumno pueda acceder a ellos y sacarles provecho. Al hablar de aprovechamiento de los recursos a nivel superior, se puede decir que el fin está en transferir eficientemente el conocimiento para tener la capacidad de comprenderlo y crear nuevo conocimiento. Esta incursión de las TIC nos ofrece la posibilidad de instaurar cambios y concepciones en los roles de la enseñanza y como resultado nuevas formas de enseñar y aprender, y de llevar a cabo las actividades educativas (Hernández y Berea, 2015).

Este proyecto trata de explotar la plataforma educativa de la Universidad de Cádiz, Campus Virtual. Esta plataforma está construida sobre Moodle, un sistema de gestión del aprendizaje de código abierto con una gama flexible de módulos de actividades y recursos como correo, agenda, programaciones del curso, foros, descarga de contenidos, actividades, etc. (Talavera, Zermeño e Izquierdo, 2015). El profesor puede diseñar la estructuración del material del curso mientras que el alumno puede gestionar por un lado su tiempo, a la vez que queda constancia de toda esta actividad desarrollada (Muñoz-Gea, de la Cruz, Sáez, Pérez, y Hernández, 2016). El objetivo principal de este proyecto se orienta al desarrollo de todo el potencial que ofrece esta plataforma como apoyo a las clases presenciales de la asignatura de Lingüística de primer curso de los Grados en

Filología Hispánica, Grado en Filología Clásica, Grado en Estudios Franceses, Grado en Estudios Ingleses, Grado en Estudios Árabes e Islámicos y el Grado en Lingüística y Lenguas Aplicada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz que aglutina cerca de 300 alumnos.

## CONTENIDOS DIGITALES DE LA ASIGNATURA

El Campus virtual de la Universidad de Cádiz está basado en la versión 3.2. de Moodle. La plataforma Moodle es un LMS (Gestor de sistemas de aprendizaje) que permite gestionar muchos cursos virtuales y usuarios a la vez. Los tutores de los cursos pueden elaborar y componer el curso virtual con recursos digitales de todo tipo complementados con actividades para el alumno, y en base a esos contenidos y actividades los tutores realizan el seguimiento y evaluación de los alumnos de sus cursos. La labor de un tutor es variada dentro de esta plataforma pero se puede clasificar en tres acciones principales:

- Elaborar y estructurar el curso a base de recursos, herramientas de comunicación y actividades evaluables.
- Realizar el seguimiento de los alumnos en el curso.
- Realizar la evaluación de los alumnos.

Del conjunto de recursos digitales disponibles, se encuentran materiales de todo tipo: archivos, carpetas, páginas web, salas de reuniones virtuales, foros, encuestas, cuestionarios, tareas, etc. Todos estos elementos necesitan ser configurados, así que todo tutor ha de familiarizarse con la mayoría de las opciones y parámetros que los definen, ya que dependiendo de cómo se configuren pueden llegar a tener funcionalidades muy distintas. La mayoría de recursos y actividades propuestas en el curso permiten hacer un seguimiento del uso que hacen de ellos los alumnos.

La asignatura donde se ha implementado todo este material dispone de 5 temas principales. Todo el material explicativo de clase y teórico es perfectamente descargable: formato PowerPoint, materiales de apoyo en formato imagen, texto y vídeo, así como el enlace a webs interesantes y recursos online disponibles, materiales todos que complementan a las explicaciones de clase. La siguiente figura muestra parcialmente el Campus Virtual de la asignatura:



Ejemplo de la presentación de contenidos en el Campus Virtual.

Especial relevancia cobran los ejercicios de evaluación en nuestra plataforma de aprendizaje. Un 15% de la nota depende de las actividades del Campus Virtual. Estas actividades son individuales y son una manera eficaz de evaluar parcialmente a los alumnos de la asignatura. Entre las diferentes opciones de evaluación, nosotros hemos optado por la creación de cuestionarios, por las posibilidades de evaluación automática que posee. Los cuestionarios están formados por preguntas de varios tipos, que el alumno debe responder para obtener una calificación. Los tipos de preguntas que existen son de múltiple naturaleza, y se pueden organizar en bancos de preguntas y utilizarse repetidamente en varios test e incluso en varios cursos.

Hay dos formas principales de utilizar un cuestionario, una es para la propia autoevaluación de los alumnos, y la otra forma de uso es para realizar exámenes. Nos hemos centrado en las actividades de autoevaluación de los alumnos, y hemos creado 5 grandes bloques de preguntas sobre cada uno de los 5 temas que se explican en clase. Estas preguntas son utilizadas por los alumnos para repasar los temas y reforzar contenidos. Además, de cada uno de los temas, hemos creado actividades prácticas. Finalmente, se incluye la lectura de diferentes artículos científicos y su evaluación. En total el curso cuenta con 305 preguntas repartidas en cuestionarios de repaso, cuestionarios de prácticas y lecturas obligatorias.

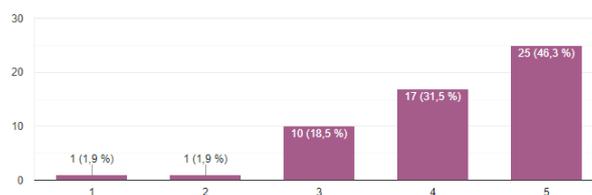


### Ejemplo de actividad sobre Morfología.

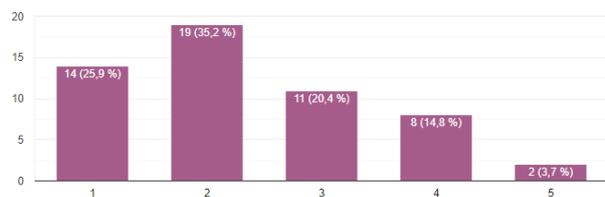
La modalidad de examen no fue utilizada debido a las reticencias de los alumnos.

## RESULTADOS

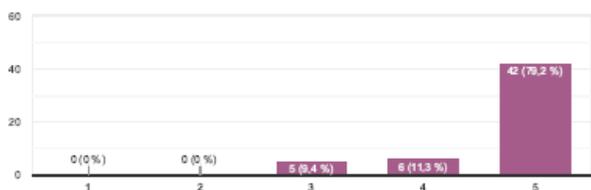
La plataforma fue evaluada para saber la aceptación de la total virtualización de contenidos y actividades de la asignatura. Los resultados se presentan a continuación basadas en una escala en una escala Likert de 0-5 puntos. Respecto al interés que les ha suscitado la asignatura (0 nada – 5 mucho) (4,18 sobre 5):



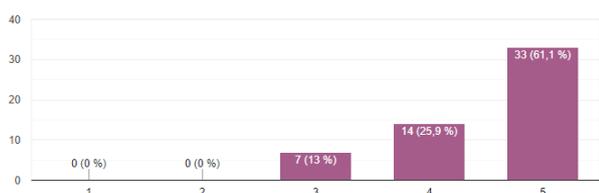
Seguidamente, se estudió el posible nivel de dificultad que este tipo de plataforma digitales tenía en su uso diario (0 poca dificultad – 5 mucha dificultad) (2,3 sobre 5):



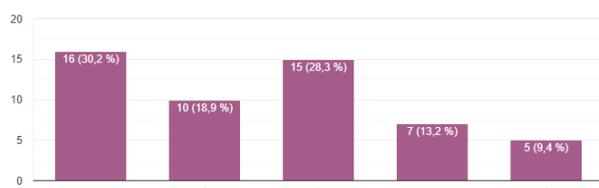
Al ser preguntados si la virtualización de la asignatura ha favorecido el aprendizaje (0 nada – 5 mucho), obtuvimos los siguientes resultados (4,6 sobre 5):



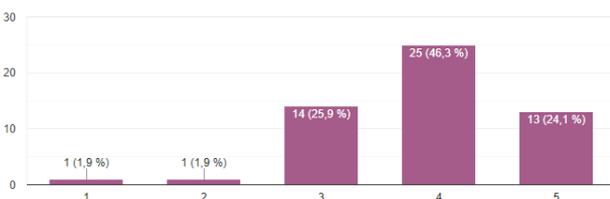
Sobre cómo valoran que todos los contenidos teóricos, prácticas, anuncios, etc. relacionados con la asignatura "Lingüística" estén disponibles en el Campus Virtual y solo ahí (0 mal – 5 muy bien) (4,5 sobre 5):



Aunque el examen final se realizó por escrito, se planteó la posibilidad de que fuera a través del Campus Virtual de manera electrónica. De esta manera, se indagó sobre qué opinaban sobre hacer las preguntas con un ordenador (0 mal – 5 bien) (2,5 sobre 5):



Finalmente, se les preguntó si consideraban que el proyecto había fomentado el interés por la asignatura (0 poco – 5 mucho) (3,9 sobre 5):



## CONCLUSIONES

Las actuales plataformas docentes son actualmente un medio idóneo para la gestión de las asignaturas en el ámbito

universitario: permiten concentrar todos los materiales de las asignaturas, la resolución de dudas y la evaluación del alumnado independientemente de la ubicación e incluso del momento horario ya que están disponible online las 24 horas del día. De esta manera, el alumno puede administrar su trabajo y convertirse en el actor principal de su aprendizaje. De esta manera, la clase presencial puede dedicarse más para la explicación de contenidos de difícil comprensión. El resultado de su aplicación en la asignatura de Lingüística de primer curso de los grados filológicos de la Universidad de Cádiz está dando resultados muy positivos. Como se ha podido ver, los alumnos destacan su facilidad, la mejora de percepción de los contenidos de la asignatura y el incremento de la motivación. Hemos de resaltar además que se trata de un medio idóneo para la evaluación de pequeñas tareas en los alumnos, ya que este tipo de plataformas permite la corrección automática de actividades. Si bien los tutores de la asignatura deben realizar un esfuerzo en el desarrollo de actividades, se trata este de un aspecto menor dado los resultados obtenidos. El desarrollo de este tipo de plataformas irá trayendo consigo nuevas mejoras que podrán ir incorporándose a la docencia universitaria actual.

## REFERENCIAS

1. Apellidos, N. Título del artículo. *Nombre de la revista*. Año, volumen, intervalo de páginas separados con un guión.
2. Apellidos, N. *Título del libro, edición*. Editorial. Año, intervalo de páginas separados con un guión.
3. García Aretio, L., Ruis Corbella, M. y Domínguez Figaredo, D. De la educación a distancia a la educación virtual. 2007. Ariel.
4. Ferreiro, R. F. El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. *Apertura*, 6(5). 2006.
5. Gómez, C. V., y Salgado, L. N. La renovación de la metodología en un contexto académico y su traslación educativa a la formación corporativa a través de los MOOC. *La Cuestión Universitaria*, (9), 2017, 136-152.
6. Dirección General de Comunicación e Información. *Espacio Europeo de Educación Superior. Proceso Bolonia*. Universidad de Málaga. 2017. <http://www.infouma.uma.es/docs/eees.pdf>
7. González-Martínez, J., Fortuño, M. y Espuny-Vidal, C. Las redes sociales y la educación superior: las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. *Education in the Knowledge Society*, 17(2). 2016, 21-38.
8. Poza-Luján, J. L., Caldach-Losa, Á., Albors, A., Cabrera, M., Teruel, D., Rebollo, M. & Díez Somavilla, R. Propuesta de parámetros y caracterización de los grupos de las redes sociales orientados a la docencia universitaria: experiencia y resultados. *Revista de Educación a Distancia*, 44. 2014.
9. Álvarez Álvarez S. y V. Arnáiz Uzquiza. Nuevos objetos de aprendizaje, nuevos objetivos de traducción: propuesta didáctica para traducir píldoras formativas. *XIV Jornadas de redes e investigación universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios*. 2016.

10. Urbina, S., & Salinas, J. Campus virtuales: una perspectiva evolutiva y tendencias. RED. Revista de Educación a Distancia, (42). 2014.
11. Llorens Largo, F. Campus virtuales: De gestores de contenidos a gestores de metodologías. RED. Revista de Educación a Distancia, (42). 2014.
12. Coyago, A. P. R., Puente, E., & Jiménez, G. A. M. Uso de las tecnologías de la información en la educación superior. INNOVA Research Journal, 2(1). 2017, 99-112.
13. Hernández, M. R., & Berea, G. A. M. El uso de TIC y la percepción del profesor universitario. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (5). 2015, 195-208.
14. Talavera, P. D. V., Zermeño, M. G. G., & Izquierdo, D. Z. Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior. *Apertura*, 7(1). 2015, 128-141.
15. Muñoz-Gea, J. P., de la Cruz, F. J. P., Sáez, S. B., Pérez, M. M. S., & Hernández, C. A. Interacción de los estudiantes con las actividades de Moodle: un estudio basado en Web Mining/Student Interaction with Moodle Activities: a Study Based on Web Mining. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 5(1). 2016, 19-28.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Unidad de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz por su esfuerzo en el fomento, organización y fomento de la innovación docente.