

¿Cómo motivar al alumno? Acercarle la realidad a la teoría y emplear las TICs

Mercedes Jiménez García, José Ruiz Chico, Antonio Rafael Peña Sánchez

*Departamento de Economía General, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

mercedes.jimenezgarcia@uca.es

RESUMEN: El siguiente proyecto de innovación docente se basa asignatura del Grado en Gestión y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación: "Economía del Sector Público". Surge por la desmotivación del alumnado y su escaso conocimiento económico. Consiste en el empleo de las TICs en forma de vídeos de youtube, postcasts, blogs especializados, entrevistas en streaming, etc. De forma que cada tema del programa se ilustre, como mínimo con uno de estos recursos. Los resultados muestran que el proyecto ha sido exitoso, aunque puede presentar ámbitos de mejora de cara a futuros proyectos similares.

PALABRAS CLAVE (*se indexarán para facilitar la búsqueda de este documento*): proyecto, innovación, mejora, docente, economía, TICs, sector público, motivación.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de innovación docente se basa asignatura del Grado en Gestión y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación: "Economía del Sector Público".

Es una asignatura obligatoria del segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Gestión y Administración Pública. Esta materia presenta el perfil típico de las asignaturas de este nivel, correspondiéndose a una escala inicial en su formación, así como un nivel madurez y conocimiento económico bajo por parte del alumnado. A este nivel previo de la mayoría de los alumnos se añade un factor observado en los últimos años en el aula y que se refleja tanto en la ausencia de la mayoría de los alumnos en el aula como en los escasos resultados académicos alcanzados a final de curso, la desmotivación y desinterés del alumnado.

Es por eso que se hace especialmente interesante la conexión con la actualidad y el entorno que rodea el alumno, para su implicación en la materia y el fomento de su motivación hacia el estudio de la misma. El estar conectado con la realidad y la mejor comprensión de ésta se constituye siempre como un factor de atracción.

Este proyecto se adscribe dentro de varias líneas de trabajo, entre las que se pueden mencionar:

- Cómo usar eficazmente las TIC en la docencia
- Cómo motivar a los alumnos para mejorar el sistema enseñanza-aprendizaje
- Cómo potenciar el trabajo activo del alumno en el aula

Por todo lo anterior, se presente este proyecto de innovación docente consistente en el empleo de las TICs en forma de vídeos de youtube, postcasts, blogs especializados, entrevistas en streaming, etc. De forma que cada tema del programa se ilustre, como mínimo con uno de estos recursos, véase por ejemplo, los cómics económicos de Aleix Saló para comprender mejor algún concepto explicado, así como

entrevistas a expertos o programas de actualidad, como ejemplo, para ilustrar y acercar la realidad a la teoría explicada en el aula.

Algunos recursos se emplearán para recalcar conceptos vistos y otros para fomentar el comentario crítico del alumno, con base a la teoría aprendida y a sus conocimientos de ésta y otras materias. Esto se evaluará mediante la entrega de estos comentarios como actividad vía campus virtual y, adicionalmente y si el tema lo requiere, se podría tratar incluso en forma de debate en el aula.

Finalmente, se instará a los alumnos también a buscar este tipo de información tanto explicativa de conceptos como relacionadas con la realidad económica y del sector público del momento, para ilustrar parte del temario, de forma que no sólo aprendan mediante los recursos que les propone el profesorado, sino a través de sus propias búsquedas. Estos temas serán expuestos en clase por los alumnos.

Para la evaluación de estas actividades, se tendrá en cuenta:

- El rigor de la noticia comentada.
- El análisis crítico de la misma, a través de las opiniones de los alumnos.
- La creatividad y la originalidad del comentario crítico.
- El rigor de la información que el alumno busque para ilustrar el tema solicitado y el tratamiento que le dé a la misma.

OBJETIVOS

Se persiguen tres objetivos fundamentales en la línea de la innovación y mejora docente, que son los siguientes:

- Objetivo 1. Fomento de las TICs con fines académicos. Para medir la consecución de este objetivo, se realiza una encuesta a los estudiantes como indicador del objetivo y realización de actividades en los que necesiten

emplear las TICs con fines académicos, para la consecución del mismo.

- Objetivo 2. Fomentar el análisis crítico por parte del alumno, con respecto a la realidad actual del Sector Público español en sus diferentes Administraciones. Para alcanzar este objetivo se realizarán continuas referencias en las sesiones de clases y en el campus virtual, al fomento de la participación en esta actividad. Además como ser parte de la nota de la parte práctica de la materia.
- Objetivo 3. Mejorar la satisfacción de los alumnos. Para medir la consecución de este objetivo se realizará una encuesta de satisfacción a los estudiantes a final de curso (junio de 2019).

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se ha desarrollado a través de 5 actividades complementarias a cada tema teórico ilustrativas de la realidad económica actual y conjugando elementos innovadores, como vídeos, cómics, etc. para hacer más atractivo el tema a los alumnos. Estas actividades se han realizado vía Campus Virtual, consistiendo en la realización de un comentario, debate, o respuesta a una serie de preguntas. Éstas son las siguientes:

- Tema “introducción al Sector Público”-Actividad: vídeo de Aleix Saló “Españistán”. Se optó por esta actividad como la primera por ofrecer un acercamiento a la economía más dinámica e ilustrativo, comentando, además, una situación actual y reciente como la crisis inmobiliaria.
- Tema “actividad económica y sector público”-Actividad: “La escuela de la elección pública (Public Choice School)” vídeo original del Instituto Juan de Mariana. Charla de un Catedrático de Economía Política de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Esta actividad tenía como finalidad que los alumnos identificaran las principales características de esta teoría para luego tratarla de forma teórica como parte del programa.
- Tema “la intervención del sector público y efectos económicos”-Actividad: inflación. Power point creado por el profesorado con imágenes ilustrativas tanto de la hiperinflación tras la I Guerra Mundial, como de la inflación venezolana recientemente. La actividad consistía en identificar esas imágenes y comentar principales diferencias, características, repercusiones, etc.
- Tema “el sector público y el estado del bienestar”-Actividad: 3 vídeos sobre la génesis y el concepto de Estado del Bienestar, sus pilares y, finalmente, otro contra el Estado del Bienestar, este último de Juan Ramón Rallo. La actividad consistía en fomentar el pensamiento propio del alumno ofreciéndoles argumentos a favor y en contra y fomentar el debate y posicionamiento de los mismos.
- Tema “el presupuesto: los principios presupuestarios”-Actividad: Introducción al

presupuesto público español (vídeo ilustrativo de cómo se conforma un presupuesto público) y luego vídeo sobre ¿Qué sistema de pensiones es mejor? para abrir de nuevo el debate entre los alumnos ante dos sistemas alternativos, como es el español y el chileno.

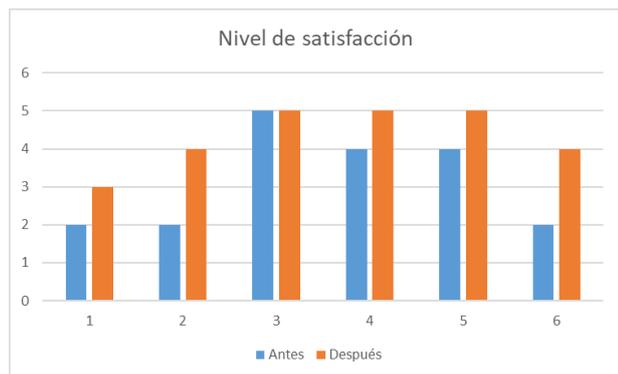
Además de estas actividades por cada tema, se ha complementado el proyecto con dos charlas de la profesora Mariana Iatco (Universidad de Moldavia) donde la profesora comentaba la realidad económica de su país, con particular énfasis en el papel y funcionamiento de la administración pública. Esto se realizó a final de curso, 21 y 22 de mayo, cuando ya los alumnos tenían conocimientos suficientes para establecer una comparativa con el caso español.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar los resultados del proyecto se analizarán varios parámetros:

Por un lado, el grado de consecución de los tres objetivos planteados al inicio del mismo. En este sentido, se puede decir que:

- Objetivo 1. Fomento de las TICs con fines académicos. Sobre un máximo de 5, para realizar las actividades de este proyecto, los alumnos han usado las TICs en un 3,83. Es decir, se puede decir que se ha alcanzado este objetivo.
- Objetivo 2. Fomentar el análisis crítico por parte del alumno, con respecto a la realidad actual del Sector Público español en sus diferentes Administraciones. Todos los alumnos que han participado en el proyecto de innovación docente han obtenido una puntuación superior a 5 (apto) en las evaluaciones de sus comentarios de actividades. Se alcanza, por tanto, el objetivo 2.
- Objetivo 3. Mejorar la satisfacción de los alumnos. Antes del proyecto, la satisfacción del alumno sobre 5 era de 3.17 mientras que una vez transcurrido el proyecto y finalizada la asignatura, ésta sube a 4.3. Se les formuló a los alumnos la siguiente pregunta: “Nivel medio de satisfacción antes y después de haber impartido esta asignatura y finalidad del uso (valore del 1 a 5 siendo 1 el valor de menor satisfacción y 5 el de máxima satisfacción)” y los resultados fueron los siguientes:



Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, se puede decir que se alcanza el objetivo 3. Nótese que sólo 6 alumnos respondieron al cuestionario, ya que se pasó en los últimos días de curso (vía Campus Virtual) y la asistencia al aula y participación del alumnado era muy reducida.

Por otro lado, las tasas de éxito (TE) y rendimiento (TR) de este curso 2018/19 respecto al curso anterior:

- Curso 2017/18: TE (0.28) y TR (0.25)
- Curso 2018/19: TE (0.32) y TR (0.26)

Se observa un incremento de las tasas de éxito y rendimiento en este curso académico respecto al anterior. La proporción de estudiantes que han superado la materia ha sido mayor que en 2017/18. Si a esto unimos un mayor nivel medio de satisfacción (indicador del objetivo 3), el incremento del uso de las TICs (indicador del objetivo 1) y la consecución del mínimo de la actividad del proyecto por parte de todos los alumnos (objetivo 2) se puede afirmar que ha sido un proyecto exitoso.

Finalmente, la valoración del alumno sobre la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente, antes y después del mismo:

- Antes: el 65% de los alumnos pensaban que iban a tener una “dificultad media” y el 20% “bastante dificultad”.
- Después: sólo el 50% de los alumnos manifestaron haber tenido una “dificultad media” y el 5% “bastante dificultad”.

Se observa que los porcentajes han descendido tras la impartición de la asignatura y la puesta en práctica del proyecto, disminuyendo la dificultad para asimilar los contenidos de la misma.

En definitiva, se puede decir que ha sido un proyecto exitoso, en base a todos los indicadores anteriores.

CONCLUSIONES

A diferencia de otros proyectos realizados en cursos académicos anteriores en esta misma materia que también perseguían, entre otros objetivos, la motivación y el interés del alumnado por la Economía del Sector Público, se puede decir que este proyecto ha obtenido resultados satisfactorios que

muestran que puede ser un buen camino a seguir en el futuro para mejorar no sólo las calificaciones del alumno sino su interés en la materia y autoaprendizaje posterior.

No obstante, esto no implica que este proyecto no sea susceptible de mejoras, entre las que se pueden mencionar:

- Aumentar el número de actividades que componen el proyecto, dada la buena acogida de las mismas por parte del alumnado y el buen resultado de la realización de las mismas.
- Completar el tipo de actividad con otras que también empleen las TICs, como por ejemplo, el Kahoot.
- Aumentar el número de profesores invitados con experiencia en el Sector Público, para ilustrar al alumnado y acercarles los conocimientos teóricos a la realidad.