

Título: Las plataformas colaborativas en los contenidos docentes.

Juan Ignacio Alcaide Jiménez*, María José Legaz Almansa* Ruth García LLave*, María Eugenia Teijeiro Lillo+

*Departamento de Ciencias y Técnicas de la Navegación y Construcciones Navales, EIMANAR, +Departamento de Derecho Público, Facultad de Derecho.

juanignacio.alcaide@uca.es

RESUMEN: La colaboración multidisciplinaria en la elaboración de contenidos docentes es fundamental en la educación superior actual, donde el eje vertebrador del trabajo diario de un profesor universitario es lograr una participación activa entre docentes y alumnos. Sin embargo, los programas universitarios tradicionales bloquean el trabajo colaborativo entre las diferentes asignaturas, cada profesor aísla sus materias de la contaminación de otras áreas de conocimiento. Situación que inhabilita el cambio del modelo educativo tradicional y una mejora en la calidad docente. Con el objetivo de facilitar colaboración entre docentes para la generación de contenidos transversales en la enseñanza universitaria. Este proyecto de innovación docente presenta la gestión de contenidos en plataformas virtuales, con el objeto de proporcionar un entorno de conocimiento interactivo y un medio de contribución en el contexto formativo. El proyecto se desarrolla en un trabajo colaborativo y multidisciplinar en plataformas como Moodle, Trello y Google Drive. Los principales resultados obtenidos de nuestro estudio están relacionados con las dificultades derivadas del trabajo entre iguales, la cuales causan puntos de fricción entre los miembros de los equipos de trabajo. Por otro lado, el proyecto no permitió identificar algunos aspectos a tener presentes en uso de entornos virtuales, como puedan ser la necesidad de simplificar las herramientas en las plataformas y los medios de comunicación entre los usuarios (móvil/tiempo), así como la de reducir la información suministrada sin perder contenidos esenciales. Otros aspectos a considerar sobre la implementación y el trabajo en las plataformas son: la privacidad, estrés, juzgar y ser juzgado, eficiencia en el proceso de enseñanza (motivación), etc.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación docente, plataformas colaborativas, contenidos.

INTRODUCCIÓN

Los profesores que impartimos docencia en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo (GNTM), bajo la dirección de la Escuela de Ingeniería Marina, Náutica y Radioelectrónica (EIMANAR) (1), tenemos muy presente en la gestión de contenidos de nuestras asignaturas, que nuestros estudiantes quedan habilitados para la obtención de Títulos y Certificados de especialidad de la Marina Mercante, cuyas atribuciones profesionales vienen reguladas por el Real Decreto 973/2009, de 12 de junio. Por lo cual, es necesario resaltar la integración de los contenidos a su aplicación al ámbito profesional, además de la importancia que tienen las competencias adquiridas para el futuro desarrollo profesional en el mundo marítimo en su conjunto. En este sentido, es primordial la actualización de los contenidos a las demandas de un mercado laboral dinámico y competitivo.

En el desarrollo de competencias curriculares, los docentes tenemos el reto de generar contenidos y metodologías docentes ajustadas a los diferentes perfiles. Junto con las propuestas de algunas corrientes que abogan por la ausencia o eliminación de la evaluación tradicional. En el contexto genérico de las enseñanzas universitarias, caracterizado por una fuerte demanda en la innovación, es necesario un profesorado con hábiles de integrar métodos de aprendizaje efectivos y la de contenidos actuales; contenidos, que tienen como punto de partida el alumnado, junto con la necesidad de un trabajo colaborativo entre asignaturas y los propios docentes.

Motivados por las características particulares de la docencia en un ámbito multidisciplinar, nos llevo a cuestionarnos el estado actual de los contenidos entre algunas de las asignaturas, y los modelos seguidos en su actualización. Además de la capacidad que presentan las plataformas

virtuales para el seguimiento y evaluación de la docencia en el camino formativo del alumnado.

OBJETIVOS

El objetivo de este proyecto parte de la necesidad de implementar y actualizar los contenidos docentes en los procesos enseñanza-aprendizaje. Donde la idea de partida es la de conceptualizar un modelo de trabajo colaborativo entre asignaturas, el cual permita desarrollar nuevos contenidos formativos y su implementación a la realidad del alumnado, para motivar al alumnado hacia un aprendizaje práctico y vincular los contenidos asignaturas con las temáticas del mundo profesional actual. Los objetivos específicos del proyecto de innovación docente fueron: iniciar el proceso búsqueda de contenidos transversales entre las asignaturas del proyecto, principalmente entre las relacionadas con el ámbito marítimo; evaluar el nivel de conocimientos en la materia de los estudiantes del Grado en Náutica; valorar las herramientas colaborativas virtuales en relación con la creación de nuevos contenidos teóricos-prácticos.

METODOLOGÍA

En este apartado trataremos de dar una visión de conjunto de las etapas y actividades desarrolladas en relación con el proyecto. Como punto de partida se mantuvieron sesiones de trabajo entre los integrantes del proyecto. En la siguiente tabla, hemos tratado de sintetizar los ítems para la evaluación de nuevos contenidos utilizados por los grupos de trabajo (Tabla I).

Tabla 1. Plantilla sesiones del grupo de trabajo.

Ítems de evaluación de nuevos contenidos		Sí/No/1-5
La temática puede generar contenidos en:	En diferentes asignaturas	
	En la titulación en conjunto	
	Profesional	
La temática es actual		
La temática guarda relación con los objetivos en alguna de las asignaturas		
Puede ser atractivo para el alumnado		
Es multidisciplinar		
Requiere la colaboración de diferentes áreas de conocimiento		
Existe material docente		

De las sesiones de trabajo, fue detectado un cambio de conocimientos y formación del alumnado del GNTM. La carencia formativa fue contrastada mediante la realización de 2 encuestas online con 14 preguntas cerradas y un apartado final de comentarios y sugerencias en la plataforma Google Drive/Formularios de Google (Figura 1).

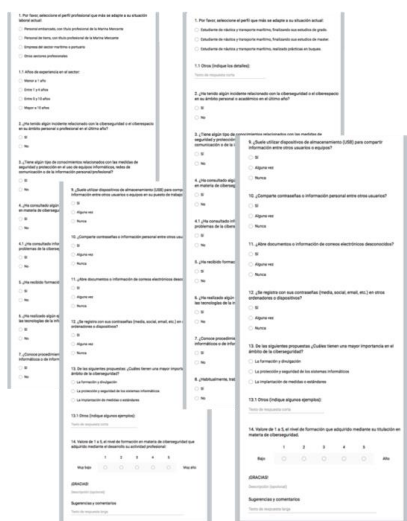


Figura 1. Encuestas de Google Drive

Posteriormente, elaboramos un plan de trabajo que permitiera integrar los objetivos del proyecto y las necesidades formativa. Para cual, se trabajo activamente en la creación de un curso de prueba en Moodle, además de las herramientas de Google, Trello, y otros entornos virtuales (2). Nuestro plan de trabajo recogía los siguientes apartados: Brainstorming del conocimiento; Desarrollo de cuestionarios; Evaluación de grado contenidos; Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas; Creación de una galería de trabajos; Diseño y planificación de la plataforma virtual; Tarea por grupos; Retroalimentación del sistema y seguimiento.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las encuestas, arrojaban una ausencia total de contenidos en determinadas materias del Grado en Náutica y Transporte Marítimo. Lo cual, nos hace pensar que es necesario el desarrollo de documentación de consulta (Manuales, guías, material docente, etc.).

Algunos de los alumnos encuestados eran críticos con el sistema de contenidos generales y específicos de la titulación, trasladando su malestar a la respuesta abierta del cuestionario. En el caso concreto de la temática propuesta, algunos de los estudiantes comentaron lo siguiente: “Deberían implantar cursos, para alumnos del ámbito marítimo”; “Son conocimientos que deberían ser accesibles y obligatorios en cualquier estudio superior, ya que de cara al futuro las tecnologías más avanzadas; por consiguiente, ... y esos profesionales han de saber como abarcarlos”. Estos comentarios fortalecen nuestras inquietudes sobre una falta de conocimientos generalizados en la titulación.

Como hemos apuntado, la innovación docente se inicia con la detección de un cambio en el conocimiento asociado a la titulación, donde es fundamental establecer un programa de objetivos para las sesiones de trabajo de los profesores con materias afines. Dentro de la creación de un “Modelo colaborativo” las etapas del proceso quedan dirigidos por búsqueda de nuevas temáticas y de sus contenidos. La evaluación de competencias en las diferentes asignaturas nos permitió establecer el grado de profundidad y vinculación con la titulación.

En la siguiente etapa, una vez recopilada la información necesaria, se pasa a realizar una consulta entre los alumnos que terminan los estudios del GNTM. De los resultados obtenidos se decide establecer un proyecto para elaborar el material docente, y que pueda ser implementado en las diferentes asignaturas. Posteriormente, tratando de establecer un sistema de evaluación y retroalimentación de los “nuevos contenidos” se vuelve a encuestar a los estudiantes sobre la base de la primera encuesta, particularmente tratando de establecer el rigor y la utilidad de los seminarios teórico-prácticos propuestos en la materia. En la siguiente figura, hemos tratado de sintetizar las etapas planteadas en esta propuesta.

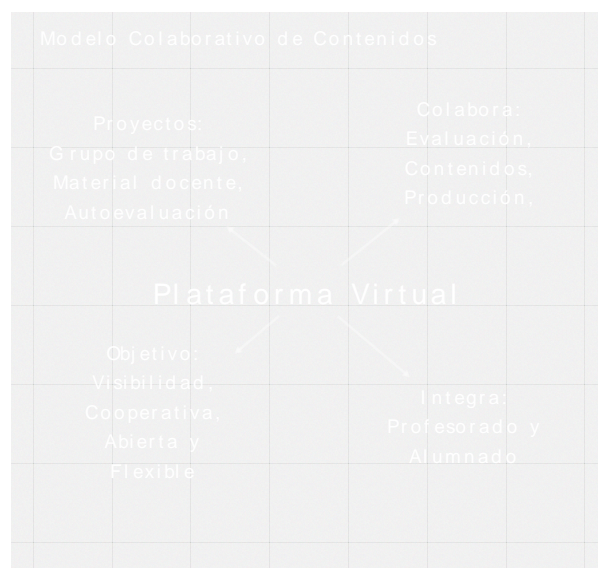


Figura 2. Mapa conceptual de la plataforma.

La plataforma propuesta integra el uso de las diferentes herramientas disponibles en Moodle; las principales utilizadas para la validación de nuestro estudio piloto fueron: wikis, libros, foros, reuniones virtuales, talleres, etc. A continuación, hemos realizado una síntesis de los principales elementos con las actividades a realizar:

- Creación de material colaborativo integrable en las diferentes asignaturas (wikis, libro, etc.);
- Aplicaciones de los foros al trabajo colaborativo (foro, Adobe, etc.);
- Elaboración de una rúbrica para la vinculación entre áreas (Taller);
- Creación de una base de información común (Google Drive).
- Gestionar la asignación de tareas por temáticas afines;
- Otras estrategias para mejorar la gestión de la plataforma.

El modelo virtual para el desarrollo de contenidos puede permitir a los docentes explorar nuevos campos del conocimiento, además de ser el germen de cultivo para futuros proyectos de innovación docente. Decir que la plataforma está en una fase experimental, donde el diseño, organización y las experiencias en el uso de las herramientas colaborativas están siendo exploradas.

La evaluación por parte de los alumnos del proyecto de innovación docente fue evaluada a través de una encuesta de opinión, donde el 100% los alumnos manifestaron que esta innovación docente debería continuar realizando. Este dato refleja un nivel de satisfacción elevado del alumnado con el proyecto. El alumnado ha valorado positivamente la metodología, habiendo manifestado mediante la encuesta, que les ha supuesto mejorar su comprensión de los temas propuestos. Creemos que el proyecto de innovación docente ha conseguido alcanzar los objetivos que tenía planteados. En concreto, podemos afirmar que la metodología ha permitido mejorar entre otros: la participación activa de los alumnos, el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementar la motivación de los mismos, la evaluación de conocimientos adquiridos en la titulación para una temática concreta y su vinculación con el mundo profesional.

Resultan innumerables las nuevas herramientas y técnicas didácticas disponibles al alcance de los formadores; no obstante, su adaptación al desarrollo curricular y a los contenidos teóricos pueden conllevar una profunda reestructuración en la forma que se plantean. De acuerdo con esto, esta experiencia ha tratado de recopilar el grado de conocimientos sobre una temática concreta, y abordar la percepción de los alumnos de las materias cursadas en la titulación, con el objetivo de tratar de detectar posibles carencias en los contenidos de algunas de las asignaturas impartidas en el GNTM, y adaptarlas a las demandas de mundo profesional.

CONCLUSIONES

Hemos podido establecer, las principales limitaciones presentadas por la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza, las cuales quedan relacionadas con: la planificación docente de las asignaturas donde se pretenden implementar; la duración de los seminarios, la elaboración

previa del material docente, y las estrategias pedagógicas para la consecución de los objetivos. Cuestiones que requieren en la mayoría de casos de la participación de profesores de diferentes áreas de conocimiento y de su adaptación a la titulación.

El alumnado mejora su interés y motivación en su aprendizaje cuando es conocedor de las carencias formativas que los representan, tanto en el entorno del grupo, así como a los propios de su titulación. Por otro lado, es primordial estimular el valor de lo aprendido, vinculando la materia con el desarrollo profesional. La implantación y la discusión de nuevos contenidos colaborativos están siendo valorado muy positivamente por los profesores y los propios alumnos que participa en los seminarios. Por lo cual, en los siguientes cursos académicos pretendemos establecer un procedimiento de retroalimentación del sistema formativo y tratar de identificar fortalezas y debilidades de las mejoras e innovaciones propuestas.

Las principales conclusiones que pueden ser extraídas del proyecto de innovación docente se encuentran relacionadas con las dificultades derivadas del trabajo entre iguales, las cuales causan puntos de fricción entre los miembros de los equipos de trabajo. Por otro lado, el proyecto no permitió identificar algunos de los aspectos a tener presentes en uso de entornos virtuales, como puedan ser la necesidad de simplificar las plataformas virtuales, con una clara adaptación a entorno más visuales. En el apartado canales de comunicación es importante reducir los tiempos de acceso a las notificaciones de las plataformas, posiblemente incluyendo en las mismas un centro de notificaciones más dinámicos. Además de reducir la información suministrada por la plataforma sin perder contenidos esenciales. Otros aspectos a considerar sobre las plataformas son la privacidad (24/7), estrés, juzgar y ser juzgado, eficiencia en el proceso de enseñanza (motivación del alumnado), etc.

Las limitaciones presentadas en este proyecto de innovación docente son amplias: por el número de temáticas propuesta y desarrolladas, asignaturas implicadas, docentes, etc. Por lo cual, sería muy necesario desarrollar un programa de sesiones de trabajo continuado que permita fortalecer las relaciones entre los contenidos teóricos y la formación del alumnado.

REFERENCIAS

1. Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica – Eimanar. Disponible en: <http://nauticas.uca.es/>. Último acceso el 18 de septiembre de 2019.
2. Trello. <https://trello.com>. Último acceso el 18 de septiembre de 2019.
3. De Miguel Díaz M. Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior. Exigencias que conlleva. Cuad Intégr Eur. 2005;2:16-27.