

Escuelas que toman la palabra en la universidad. Construcción de seminarios académicos desde realidades escolares.

Aurora María Ruiz-Bejarano*, Enrique Alastor⁺

*Departamento de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación (Cádiz), ⁺Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación (Sevilla)

auroramaría.ruiz@uca.es

RESUMEN: En el presente documento se incluyen los aspectos principales del proyecto de Innovación y Mejora Docente *Acercando universidad y escuela. Construyendo casos para el análisis en el aula a través de seminarios*, aprobado en la convocatoria 2017/2018. La información recogida en este documento forma parte del póster presentado al Congreso Iberoamericano de Docentes, a celebrar en del 26 de Noviembre al 8 de diciembre. El póster se encuentra disponible en el Repositorio de Objetos de Docencia e Investigación de la Universidad de Cádiz (RODIN).

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, docencia, escuelas, seminarios.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la capacitación didáctica del alumnado del Grado en Educación Infantil se produce una evidente reciprocidad entre la teoría y la praxis. Por una parte, las asignaturas requieren del alumnado la adquisición y consolidación de un corpus teórico referido a los procesos socioeducativos que intervienen en la infancia, el papel reservado a las familias y a la escuela como primeros contextos de socialización y de desarrollo, a los fundamentos de la planificación didáctica o a la atención de la diversidad en el aula. Por la otra, estas materias demandan del alumnado el aprendizaje de un saber hacer desde las instituciones educativas que se sostenga sobre los conocimientos teóricos referidos anteriormente. Es decir, la formación didáctica ha de proveer al alumnado de las bases para desempeñar un análisis crítico de situaciones educativas reales, así como, también, de las herramientas epistemológicas para una toma de decisiones contextualizada y fundamentada, con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje del aula y el desarrollo integral de los niños y de las niñas.

OBJETIVOS

El proyecto de innovación y mejora docente que se presenta tiene como objetivo la búsqueda de casos prácticos que reflejen un abanico extenso de contextos de enseñanza y aprendizaje que posibiliten el trabajo sobre ellos en el aula además de profundizar en los contenidos de las asignaturas vinculadas al proyecto. Los casos se construyen a través de seminarios impartidos por profesionales reconocidos de la educación Infantil y Primaria.

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas matriculados en las siguientes asignaturas:

- Procesos educativos en educación infantil. La asignatura se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado en Educación Infantil.
- Colaboración de las familias en los procesos educativos. La asignatura se imparte en el primer

semestre del primer curso del Grado en Educación Infantil.



Figura 1. Seminario *Familias y derechos de la infancia* en el Proyecto Educativo de la Escuela Infantil, celebrado en el aula del Campus de Puerto Real.



Figura 2. Seminario *Las comunidades de aprendizaje: familias, educación e inclusión*, celebrado en el salón de actos de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real.

ACTIVIDADES

Las actividades que se han llevado a cabo en el proyecto han sido las siguientes:

- Lectura y análisis de documentos alojados en el Campus Virtual.
- Debates en clase sobre el tema central de cada uno de los seminarios.
- Preparación en el aula de cuestiones a efectuar tras el desarrollo de cada seminario.
- Realización de actividades en pequeños grupos de trabajo en el aula conducentes a la consolidación de los aportes que los seminarios vuelcan en la materia.
- Elaboración de informes en pequeños grupos sobre el contenido expuestos durante la realización de los seminarios

SEMINARIOS

Se han organizado cuatro seminarios a lo largo del curso académico. Se trata de los siguientes.

1. *El juego en el Primer Ciclo de Educación Infantil*. Las ponentes invitadas fueron D^a. Inmaculada Rosillo Velasco y D^a Pilar Marín Ravina. Ambas son diplomadas en Magisterio en la especialidad de Educación Infantil y licenciadas en Psicopedagogía. D^a Inmaculada Rosillo es directora pedagógica y coordinadora de la Escuela Infantil La Algaida y D^a Pilar Marín es maestra en ese mismo centro en un aula mixta con alumnado de uno y dos años. La Escuela Infantil La Algaida, cuya titularidad ostenta la Universidad de Cádiz con convenio suscrito con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, tiene abierta sus puertas en el Campus de Puerto Real desde el año 2008 con el mismo equipo educativo, cuya línea de trabajo es de corte innovador.

2. *Principales relaciones y colaboraciones entre familias y escuelas*. El seminario fue impartido por D. Francisco Cid Fornel, docente en el centro de Educación Infantil y Primaria Quintanilla, de la localidad de San Fernando. El centro de Educación de Educación Infantil y Primaria Quintanilla ha sido recientemente galardonado con el Premio a la Excelencia y a la Innovación Educativa en la categoría 3-6 años por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), Compañera de Primera Infancia de la UNESCO.

3. *Familias y derechos de la infancia en el Proyecto Educativo de la Escuela Infantil*. El seminario tuvo como ponente invitada a D^a Sonia Brenes Morales, directora de la Escuela Infantil Municipal Triquitraque (Puerto Real). Durante el curso escolar 2016/2017 la EIM Triquitraque fue reconocida por UNICEF como Centro Referente en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global.

4. *Las comunidades de aprendizaje: familias, educación e inclusión*. El ponente responsable del último seminario fue D. Eloy Andújar Gallego, docente en el Centro de Educación Infantil y Primaria Luis Vives (Jerez de la Frontera). El centro de Educación Infantil y Primaria Luis Vives es una comunidad de aprendizaje pionera en la provincia de Cádiz y un referente educativo por su dilatada experiencia en proyectos de transformación social y cultural en el que se implican el personal docente de la escuela, el alumnado, las familias, voluntarios/as procedentes de ONGs y alumnado de la Facultad

de Ciencias de la Educación participando cooperativamente a nivel de aula y de centro.

EVALUACIÓN Y CONSLUIONES

La evaluación del proyecto, procesual en ambos casos, ha transcurrido paralela a la evaluación del alumnado en las dos asignaturas. Se han abordado cuestiones como las relaciones familias y escuela, la atención a la diversidad en Educación Infantil o la promoción de los derechos de la infancia desde la escuela que han enriquecido el proceso de enseñanza aprendizaje. Se han fomentado tanto el trabajo en grupo, el juicio crítico y la toma de conciencia sobre el futuro laboral de los maestros y maestras. Además los seminarios han servido como motivación para continuar con los contenidos de las asignaturas.

AGRADECIMIENTOS

Desde estas líneas se agradece la labor pedagógica que han proyectado en los seminarios los centros educativos participantes en este proyecto de innovación y mejora docente.