

Título: Aprendizaje multiprofesional mediante simulación clínica

Juan Jesús Fernández Alba*, Carmen González Macías**, Ángel Vilar Sánchez***, Cristina Castro Yuste+, Concepción Carnicer Fuentes+, Juan Jesús Cobacho de Alba****, M^a Isabel Selma García****, Olga Paloma Castro+, Luis Javier Moreno Corral++

*Departamento de Materno-Infantil y Radiología, Facultad de Medicina, Profesor Asociado de Ciencias de la Salud de Obstetricia y Ginecología. Jefe de Servicio de Obstetricia y Ginecología. Hospital Universitario Puerto Real. Coordinador del Proyecto

** Departamento de Materno-Infantil y Radiología, Facultad de Medicina, Profesora Asociada de Ciencias de la Salud de Obstetricia y Ginecología. Facultativo Especialista de Área de Obstetricia y Ginecología. Hospital Universitario Puerto Real

*** Facultativo Especialista de Área de Obstetricia y Ginecología. Tutor Clínico. Hospital Universitario Puerto Real

**** Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería y Fisioterapia Profesor Asociado Ciencias de la Salud. Área Enfermería. Hospital Universitario Puerto Real

+Departamento de Enfermería y Fisioterapia

++ Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultativo Especialista de Área de Obstetricia y Ginecología. Hospital Universitario Puerto Real

ijesus.fernandez@uca.es

RESUMEN: Presentamos nuestra experiencia con un programa piloto de aprendizaje multiprofesional entre estudiantes de medicina y de enfermería de la UCA, basado en las recomendaciones de la OMS. Se implementan 2 sesiones de simulación clínica de alta fidelidad sobre un caso clínico de una mujer intervenida por cáncer de mama. Las sesiones se han realizado en el Hospital Universitario de Puerto Real, con participación de los estudiantes con rotatorio de prácticas clínicas en dicho hospital. Las sesiones se han iniciado y terminado con reuniones para el debriefing y han sido evaluadas mediante encuestas de satisfacción. Entre los resultados obtenidos destaca la alta satisfacción de los estudiantes con los aspectos valorados: la facilitación de la adquisición de múltiples competencias, la tutorización de la actividad, la evaluación, el trabajo del estudiante, y las competencias centrales de la educación multiprofesional: valores y ética profesional, roles/responsabilidades, comunicación multiprofesional y trabajo en equipo, lo que está en consonancia con la bibliografía. Nuestra intención es continuar y ampliar el proyecto para el curso académico 2018-2019.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, aprendizaje multiprofesional, simulación clínica, grado en medicina, grado en enfermería

INTRODUCCIÓN

Entre las competencias que deben adquirir los estudiantes de medicina está el desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo (1). Por otro lado, entre las competencias que deben adquirir los estudiantes de enfermería se incluyen: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales y realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de procesos y la continuidad asistencial (2).

En el Real Decreto 581/2017, de 9 de junio, por el que se incorpora al ordenamiento jurídico español la Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo y del Consejo (3), sobre la Formación en Enfermería responsable de cuidados generales, indica que el aspirante a enfermera no solo aprenderá a ser miembro de un equipo, sino también a dirigir un equipo y a organizar cuidados integrales de enfermería, entre los que se incluye la educación sanitaria destinada a personas y pequeños grupos de personas, en centros sanitarios o en la comunidad. Los estudiantes de enfermería participarán en las actividades de los servicios en cuestión en la medida en que dichas actividades contribuyan a su formación y les permitan aprender a asumir las responsabilidades que implican los cuidados de enfermería.

Así mismo, incluye experiencia de trabajo con miembros de otras profesiones del sector sanitario.

Dichas competencias se recogen en las memorias de Graduado/a en Enfermería y Graduado/a en Medicina por la Universidad de Cádiz.

El trabajo que presentamos está orientado al aprendizaje clínico conjunto de estudiantes de enfermería y de medicina. Se desarrolla en las aulas y Unidad de Gestión Clínica (UGC) de Obstetricia y Ginecología del Hospital Universitario de Puerto Real, donde se implementan las asignaturas del Grado en Medicina y de Grado en Enfermería incluidas en el proyecto.

A menudo, el aprendizaje práctico-clínico presenta algunos desafíos, como la dificultad para alcanzar los objetivos planteados, debido a los eventos no esperados; las restricciones de tiempo; la demanda de otras tareas, pues los tutores clínicos deben ocuparse de otras responsabilidades (clínicas, administrativas o de investigación) mientras enseñan; a menudo, los profesionales tienen que enseñar a estudiantes de diferentes niveles de formación; también hay desafíos relacionados con los pacientes como la falta de recursos, pacientes muy graves o que no desean la presencia de estudiantes en la atención clínica.

Por ello, a pesar de estar orientado al aprendizaje práctico-clínico, el proyecto se basa en el aprendizaje interprofesional a través de la experiencia guiada por simulaciones clínicas.

La simulación clínica ha demostrado su utilidad en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud (4).

Específicamente ha demostrado mejorar la adquisición de conocimiento, la comunicación y el trabajo en equipo (5). Con la experiencia acumulada en este campo (6-13), los participantes en el proyecto nos planteamos diseñar escenarios de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar y poner en práctica experiencias similares al trabajo profesional, aprovechando los espacios y tiempos de prácticas clínicas que hasta ahora han compartido, no de forma colaborativa, sino paralela.

La **educación multiprofesional** se define por la OMS (14), como el proceso por el que un grupo de estudiantes (o profesionales) de las especialidades relacionadas con la salud, con diferentes antecedentes educativos, durante determinados periodos de su formación, con la interacción como meta importante, aprenden juntos a colaborar en la prestación de servicios de promoción, prevención, curación o rehabilitación o de otro tipo en relación con la salud.

El interés para la docencia de esta propuesta de innovación docente radica en el trabajo colaborativo entre los profesionales, profesores y estudiantes para fomentar el trabajo en equipos multiprofesionales en los estudiantes de medicina y de enfermería.

Supone un paso adelante la implicación sinérgica de los diferentes estamentos de la UGC de Obstetricia y Ginecología del HU de Puerto Real en la implementación del programa formativo práctico-clínico de las titulaciones de ciencias de la salud.

Creemos que la participación de la Unidad de Gestión Clínica en la docencia conjunta de los estudiantes de Ciencias de la Salud es la clave para la mejora del aprendizaje práctico-clínico.

OBJETIVOS

El objetivo principal ha sido iniciar un programa de aprendizaje multiprofesional entre estudiantes de enfermería y medicina de la UCA.

Para ello se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Elaborar objetos de aprendizaje o escenarios de aprendizaje multiprofesional
2. Implementar los escenarios de aprendizaje diseñados
3. Medir la satisfacción de los estudiantes con la actividad de aprendizaje realizada.

METODOLOGÍA

Para la puesta en marcha del programa de aprendizaje interprofesional de estudiantes de enfermería y de medicina de la UCA se han seguido las recomendaciones de la OMS, en el documento Aprender juntos a trabajar juntos por la salud (14), entre las que destacamos:

1. Elegir problemas de salud prioritarios en el entorno
2. Determinar las actividades de los servicios de salud que requieren un criterio de equipo para resolver los problemas prioritarios de salud de la comunidad
3. Determinar las categorías y perfiles profesionales que se necesitan

4. Elegir las actividades de aprendizaje para los estudiantes
5. Organizar los recursos necesarios
6. Preparar a los estudiantes para que hagan el mejor uso posible del aprendizaje multiprofesional
7. Preparar instrumentos para evaluar el rendimiento de los estudiantes
8. Incluir un medio de evaluación del programa
9. Revisar las etapas de planificación e identificar obstáculos para su aplicación
10. Utilizar una estrategia eficaz para introducir cambios

Todo ello, contando con el visto bueno de las instituciones implicadas, teniendo en cuenta los recursos disponibles.

El trabajo que presentamos es el resultado de un proyecto de innovación docente presentado a la convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Cádiz para el curso 2017-2018.

El programa de aprendizaje multiprofesional diseñado se basa en el aprendizaje basado en problemas, a través de simulación clínica de alta fidelidad.

Para la elección y el diseño de los casos, se ha contado con la colaboración de la Unidad de Gestión Clínica de Obstetricia y Ginecología del Hospital Universitario de Puerto Real, donde se han desarrollado las sesiones de simulación clínica.

Los casos clínicos se han seleccionado teniendo en cuenta la importancia y frecuencia en la población atendida, siendo necesario para su atención sanitaria el trabajo entre varios profesionales de la salud.

La preparación de los casos se ha basado en la plantilla de elaboración de casos clínicos para la Evaluación Objetiva Estructurada de Cuidados de Enfermería (EOECE) (7), elaborándose una guía con los siguientes apartados:

- Documentación para profesores:
 - Asignaturas implicadas
 - Resumen del escenario
 - Competencias generales
 - Preparación del entorno de simulación
 - Descripción del caso clínico (básico y posibles eventos)
 - Información previa para el estudiante
 - Información para el instructor
 - Guión para el paciente estandarizado
 - Bibliografía
- Documentación para estudiantes. Cuaderno del estudiante:
 - Hoja informativa del Estudiante
 - Resumen del caso
 - Competencias generales
 - Documentación de apoyo
 - Caso clínico
 - Entorno de simulación
 - Descripción del caso (diferentes escenarios)
 - Hoja de registro de evolución y tratamiento
 - Hoja de prescripción médica
- Documentación para el debriefing (inicial y final)

Introducción
Aspectos a tratar en el debriefing
Cuestionario inicial/final
Encuesta de satisfacción inicial
Encuesta de satisfacción posterior

La metodología utilizada en las sesiones de simulación ha sido la siguiente:

- Debriefing inicial. Presentación de la metodología a los estudiantes, repaso de la documentación remitida previamente, reparto de roles y encuestas previas, de conocimiento y de satisfacción.
- Sesión de simulación clínica 1.
- Debriefing. Debate sobre lo realizado en la simulación, aspectos positivos, aspectos a mejorar. Preparación de la siguiente sesión
- Sesión de simulación clínica 2.
- Debriefing final. Debate sobre lo realizado en la simulación, aspectos positivos, aspectos a mejorar y encuestas finales, de conocimiento y de satisfacción.

Para la evaluación de la experiencia se han diseñado encuestas de satisfacción de los estudiantes.

Las encuestas son anónimas. Incluyen la valoración en diferentes aspectos relacionados con la experiencia de aprendizaje multiprofesional, con una escala Likert de 1 a 5, donde 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo de satisfacción.

La encuesta incluye preguntas sobre edad, sexo, grado universitario al que pertenece.

Los ítems relativos a la opinión de los estudiantes son:

Antes de la simulación:

- Percepción previa de la dificultad de la actividad de aprendizaje

Después de la simulación:

- Resultados de aprendizaje
- Cuidados y situaciones de aprendizaje en la actividad
- Tutorización
- Evaluación
- Trabajo del estudiante
- Competencias centrales de la actividad de aprendizaje multiprofesional, publicadas en 2011 por consenso de asociaciones y colegios americanos de profesiones de ciencias de la salud y actualizadas en 2016 (15): valores/ética para la práctica multiprofesional, roles/responsabilidades, comunicación multiprofesional y trabajo en equipo
- Satisfacción global con la actividad
- Dificultad de la actividad de aprendizaje

RESULTADOS

Se han desarrollado dos casos:

1. Mujer intervenida por cáncer de mama. La documentación completa puede consultarse en el documento sol-201700083864-tra_ Anexo 1.pdf

2. Embarazada con preeclampsia. La documentación completa puede consultarse en el documento sol-201700083864-tra_ Anexo 2.pdf

De los escenarios de aprendizaje diseñados, se ha puesto en práctica el escenario de cuidados a la mujer intervenida por cáncer de mama.

En ella han participado 14 estudiantes, con rotatorio de prácticas clínicas en el Hospital Universitario de Puerto Real.

Han colaborado como profesores, actores e instructores, los autores del proyecto.

Las sesiones desarrolladas, utilizando la metodología indicada han sido:

- Sesión de simulación clínica 1. Mujer intervenida por cáncer de mama que presenta hematoma en la zona de la cicatriz. Con videograbación de la sesión
- Sesión de simulación clínica 2. Mujer intervenida por cáncer de mama que presenta dehiscencia de cicatriz. Con videograbación de la sesión

Se realizaron en las aulas de docencia del Hospital Universitario de Puerto Real, el 21 de mayo de 2018.

A continuación se exponen los resultados más importantes obtenidos del análisis de las encuestas de satisfacción de los estudiantes:

De la muestra de 14 estudiantes, 12 (86%) son mujeres y 2 (14%) hombres.

La edad media es 23 años, con una desviación típica de 1,4 años. Respecto a la titulación, 9 (64,3%) pertenecen al Grado en Medicina y 5 (35,7%) al Grado en Enfermería.

La muestra es una prueba piloto de la puesta en marcha de los escenarios diseñados.

Respecto al grado de dificultad de la actividad percibido por los estudiantes, se obtuvo una media de 3.1 previo, respecto a 2.7 posterior a la actividad. Es decir, la actividad resultó ser algo menos difícil de lo esperado en un principio.

En la **Figura 1** se exponen los datos obtenidos en referencia a la percepción del estudiante sobre el alcance de cada uno de los siguientes 11 resultados de aprendizaje:

1. Se integra en el equipo asistencial
2. Conoce y respeta los principios éticos y derechos del paciente, respetando la intimidad, la confidencialidad y la autonomía del mismo
3. Participa en el mantenimiento de la seguridad del paciente
4. Valora de manera integral e identifica las necesidades/problemas de salud de la mujer
5. Planifica y realiza las intervenciones para cubrir las necesidades, prevenir y/o corregir los problemas de salud de la mujer, así como evalúa los cuidados
6. Realiza las actividades derivadas de las medidas diagnósticas y/o terapéuticas prescritas a la mujer
7. Participa, junto con los demás profesionales de la salud, en la educación sanitaria a la mujer

8. Se comunica de forma efectiva y empática con el equipo asistencial
9. Colabora de forma eficaz en el equipo asistencial
10. Participa en el manejo y administración adecuada de medicación considerando los procedimientos adecuados y las precauciones necesarias
11. Conoce y colabora en el uso de los sistemas de información clínica de las unidades clínicas correspondientes

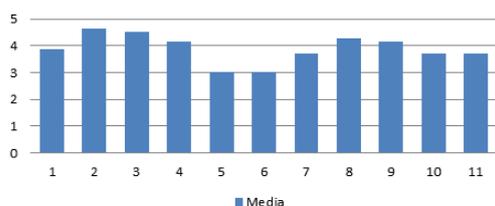


Figura 1. Media de la satisfacción con el alcance de los resultados de aprendizaje

Entre los resultados de aprendizaje mejor valorados destacan algunos fundamentales para la atención sanitaria de calidad como: el respeto a los principios éticos y a la seguridad del paciente, la comunicación empática con el equipo asistencial y la valoración del estado de salud de la mujer.

Entre los resultados de aprendizaje menos valorados (3 sobre 5), están la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados. Creemos que esto puede ser debido, bien a preguntas mal planteadas desde la encuesta de satisfacción, bien a que los aspectos técnicos no eran el centro de la evaluación de la actividad de aprendizaje.

En la **Tabla 1** se exponen la media y la desviación estándar (DE) de la opinión general de los estudiantes respecto a los cuidados y situaciones de aprendizaje de la actividad:

Cuidados y situaciones de aprendizaje	Media	DE
He tenido la información necesaria antes de iniciar la actividad	4,50	0.6
He tenido numerosas oportunidades de aprendizaje significativo	4,57	0.5
Las situaciones de aprendizaje me han permitido el desarrollo de múltiples competencias	4,71	0.5
He tenido la oportunidad de integrar en la práctica el conocimiento teórico	4,21	0.7
He tenido la oportunidad de llevar a cabo procedimientos de mi interés y desarrollar destrezas	4,57	0.5

Tabla 1. Satisfacción sobre cuidados y situaciones de aprendizaje

El valor medio de satisfacción ha sido alto, destacando sobre todo la percepción de los estudiantes sobre las situaciones de aprendizaje que han permitido el desarrollo de múltiples competencias, que es una de las cualidades de este tipo de programas basados en simulaciones de alta fidelidad.

En la **Tabla 2** se muestran los resultados de la opinión del estudiante respecto a la tutorización de la actividad:

Tutorización	Media	DE
La supervisión recibida ha satisfecho mis necesidades y expectativas	4,93	0.3
La supervisión se ha basado en una relación de igualdad dirigida a la promoción de mi aprendizaje	4,86	0.4
El respeto y la confianza mutua han prevalecido en la actividad	4,79	0.4

Tabla 2. Satisfacción sobre la tutorización de la actividad

La tutorización ha sido uno de los aspectos mejor valorados, sobre todo la satisfacción con la supervisión recibida.

Este era uno de los aspectos a mejorar en las prácticas clínicas, donde los profesionales a veces no pueden atender la función docente, al estar muy demandados por la función asistencial.

En este aspecto destacar la alta complejidad de la puesta en marcha de las sesiones de simulación. Se requiere coordinación y cooperación entre todos los participantes, la preparación conjunta de una gran cantidad de recursos y la necesidad de ajustarse a las tareas y al tiempo planificado.

Por otro lado, la información registrada es de alto valor para sesiones de aprendizaje posteriores.

En la **Tabla 3** se muestran los resultados de la opinión del estudiante respecto a la evaluación de la actividad:

Evaluación	Media	DE
Me han evaluado y ofrecido retroalimentación del aprendizaje desarrollado	4,79	0.4

Tabla 3. Satisfacción con la evaluación de la actividad

La alta satisfacción con la evaluación y retroalimentación recibidas destaca entre los resultados, por lo que creemos que este tipo de actividades, con debriefing planificado y registrado (Imagen 1), son ideales para la mejora de la evaluación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por otro lado, es uno de los aspectos más demandados por los estudiantes en sus prácticas clínicas.



Imagen 2. Debriefing inicial

En la **Tabla 4** se muestran los resultados de la opinión del estudiante respecto al trabajo del estudiante:

	Media	DE
Trabajo del Estudiante	4,43	0.5
Estoy satisfecho con mi trabajo en la actividad de aprendizaje desarrollada	4,43	0.5

Tabla 4. Satisfacción con el trabajo del estudiante

La satisfacción de los estudiantes con su trabajo ha sido buena, destaca el reconocimiento de los aspectos de mejora por parte de los estudiantes, guiados por los profesores. Este debate sobre los aspectos a mejorar fue muy bien acogido, al permitir el ensayo-error-mejora, que no se puede realizar en la práctica clínica.

En la **Tabla 5** se muestran los resultados de la opinión del estudiante respecto a las competencias centrales de la actividad:

	Media	DE
Competencias centrales de la actividad	4.59	0.7
Valores	4,79	0.4
Roles/Responsabilidades	4,71	0.5
Comunicación interprofesional	4,43	0.9
Trabajo en equipo	4,43	0.9

Tabla 5. Satisfacción con las competencias centrales de la actividad de aprendizaje multiprofesional

La satisfacción con las competencias centrales de la actividad ha sido también alta, sobre todo con los valores y los roles/responsabilidad alcanzados.

Esto va en consonancia con publicaciones que afirman que la educación multiprofesional basada en simulación de alta fidelidad es efectiva para el aprendizaje del trabajo en equipo, cambiar actitudes interprofesionales y mejorar las actitudes a largo plazo del trabajo en equipo (16, 17). Aunque aún es pronto para establecer este tipo de resultados, al ser nuestros datos preliminares, fruto del trabajo con una muestra piloto.

La satisfacción global con la actividad ha sido de 4,6. En el debriefing los estudiantes comentaban lo positivo de la experiencia, que les había permitido aplicar conocimientos y habilidades, así como centrarse en la comunicación con otros profesionales de la salud, evidenciando aspectos positivos y aspectos a mejorar (Imagen 2).



Imagen 2. Debriefing final

CONCLUSIONES

Se ha realizado un programa piloto de aprendizaje multidisciplinar entre estudiantes de Grado en Medicina y de Grado en Enfermería de la Universidad de Cádiz. Se ha seguido la metodología recomendada por la OMS, para la puesta en marcha de programas de aprendizaje multidisciplinar.

Para ello se ha diseñado un escenario de aprendizaje de simulación clínica de alta fidelidad, basado en una mujer intervenida por cáncer de mama, con dos eventos postoperatorios: aparición de hematoma y dehiscencia de cicatriz.

Las sesiones se han evaluado a través de las encuestas de satisfacción de los estudiantes, con ítems valorados por una escala Likert de 1 a 5.

Los resultados de las encuestas de satisfacción han sido muy buenos en:

- Adquisición de resultados de aprendizaje, entre los que destacan el respeto a los principios éticos y a la seguridad del paciente y la comunicación empática con el equipo asistencial
- La experiencia de aprendizaje multiprofesional ha sido muy positiva tanto en la experiencia de cuidados y aprendizaje, como en la tutorización, la evaluación y el trabajo del estudiante.
- Competencias centrales de los programas de educación multiprofesional: valores y ética profesional, roles/responsabilidades, comunicación multiprofesional y trabajo en equipo
- Satisfacción global con la actividad

A pesar de los buenos resultados, estos aún no pueden ser extrapolados a los estudios de grado implicados, al tratarse de una muestra piloto.

Los estudiantes demandan más actividades de este tipo. Hemos solicitado un proyecto de innovación docente para el curso 2018-2019, para la continuidad y ampliación del programa de aprendizaje multiprofesional.

REFERENCIAS

1. Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero, BOE núm 40, de 15 de febrero de 2008, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para la profesión de Médico
2. Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE núm. 174, de 19 de julio de 2008, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero
3. Real Decreto 581/2017, de 9 de junio, BOE núm. 138, de 10 de junio de 2017, por el que se incorpora al ordenamiento jurídico español la Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de noviembre de 2013, por la que se modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales y el Reglamento (UE) nº 1024/2012 relativo a la cooperación administrativa a través del Sistema de Información del Mercado Interior (Reglamento IMI)

4. Durante E. La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.10 (Número especial, **2012**), 149 – 175
5. Corvetto M, Pía M, Montaña R, Utili F, Escudero E, Boza C, Varas J, Dagnino J. Simulación en educación médica: una sinopsis. *Rev Med Chile* **2013**; 141: 70-79
6. Evaluación del aprendizaje práctico-clínico a través de la evaluación objetiva estructurada de cuidados de enfermería. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2010-2011
7. Diseño e implementación de la Evaluación Objetiva Estructurada de Cuidados de Enfermería en las asignaturas Practicum I, Practicum II y Practicum III. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2011-2012
8. Elaboración de la colección de casos para simulación de cuidados de salud. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2011-2012
9. Diseño e implementación de la Evaluación Objetiva Estructurada de Cuidados de Enfermería en las asignaturas Practicum IV, Practicum V y Practicum VI y Practicum VII. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2012-2013
10. Evaluación de la efectividad de la aplicación informática NANDA-NOC-NIC en la enseñanza-aprendizaje de la elaboración de planes de cuidados en estudiantes de enfermería. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2013-2014
11. Simulación Clínica de cuidados del adulto y cuidados críticos. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2015-2016
12. Estaciones técnicas de la evaluación objetiva estructurada de cuidados de enfermería como herramienta de evaluación del grado de adquisición de competencias del Practicum de Grado en Enfermería. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2015-2016
13. Desarrollo y evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de Grado en Enfermería. Proyecto de innovación docente. Universidad de Cádiz. Curso 2016-2017
14. Grupo de Estudio de la Organización Mundial de la Salud. Aprender juntos a trabajar juntos por la salud: informe de un grupo de estudio de la OMS sobre educación multiprofesional del personal de salud, el criterio de equipo. Genova: OMS; **1988**. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/41234>. Último acceso el 19 de marzo de 2018.
15. Gómez JF, Jiménez CA, Pineda J, Novales X, Jiménez M, Duhart G et al. Educación para la formación de equipos interprofesionales de atención de salud. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. **2018**, 21 (2). <https://www.researchgate.net/publication/325931101>
16. Paige JT, Garbee DD, Yu Q, Rusnak V. Team Training of Inter-Professional Students (TTIPS) for improving teamwork. *BMJ Stel*. **2017**, 3, 127-134. Doi: 10.1136/bmjstel-2017-000194
17. Wang et al. Implementation and evaluation of an interprofessional simulation-based education program for undergraduate nursing students in operating room

nursing education: a randomized controlled trial. *BMC Medical Education*. **2015**. Doi: 10.1186/s12909-015-0400-8

ANEXOS

Sol-201700083864-tra_Anexo 1.pdf

Sol-201700083864-tra_Anexo 2.pdf

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad de Gestión Clínica de Obstetricia y Ginecología del Hospital Universitario de Puerto Real (Cádiz).

A la Unidad de Innovación docente de la Universidad de Cádiz.