

Título: Desarrollo de recursos audiovisuales en alumnos del Grado de Fisioterapia.

Verónica Pérez-Cabezas*, M^a Carmen Ruiz-Molinero*, José Antonio Moral-Muñoz*, Inés Carmona-Barrientos*, Gloria González-Medina*, Petronila Oliva-Ruiz*, Rocío Martín-Valero*, Bernardo Miguel Núñez-Moraleda*.

*Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería y Fisioterapia, *Departamento de Ingeniería Informática, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

veronica.perezcabezas@uca.es

RESUMEN: Los jóvenes universitarios deben acceder al mundo profesional con una serie de competencias adquiridas y con un buen nivel de autoconocimiento. El gran reto del docente es acompañar y ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de este proyecto hacer partícipe al alumnado de la elaboración de recursos audiovisuales con los contenidos.

Metodología: Este proyecto se llevó a cabo en 4º del Grado en con la colaboración del Centro de Recursos Digitales de la UCA, en el que se elaboraron 66 vídeos con contenidos prácticos. Posteriormente se visualizaron en grupo y se comentaron los errores y aciertos en la aplicación de los procedimientos. Finalmente se elaboró un cuestionario ad-hoc basado en un a escala Likert sobre la satisfacción del alumnado con la actividad realizada.

Resultados y Conclusiones: El 82% alumnado valora la actividad con el máximo nivel de satisfacción y reconoce el empleo de las TICs por parte del profesorado. Aunque en la actualidad los jóvenes disponen de una variedad de dispositivos electrónicos el 75% de ellos reconocen utilizar el ordenador portátil, siendo el móvil la segunda opción con un 19%. El lugar elegido para la visualización de los mismos es unánime, el propio domicilio.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, Fisioterapia, recursos audiovisuales, procedimientos de fisioterapia.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas que revolucionan el mundo de la Enseñanza Superior (1). Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje el docente se enfrenta al gran reto de educar a la sociedad, dentro de los procesos y contextos educativos en que vivimos (2).

La educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz que tiende a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, prepararle para abordar el trabajo futuro (2).

El proceso de evaluación se concibe como una necesidad y estrategia para la mejora, además de servir como retroalimentación para perfeccionar los procesos de planificación y desarrollo. La evaluación es uno de los elementos centrales del proceso enseñanza-aprendizaje y cabe atribuirle las siguientes funciones: selectiva, orientadora, comunicativa, formativa, motivadora (3).

El gran reto del docente es acompañar y ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello el propósito del proyecto que presentamos fue el implicar de una manera activa al alumnado en este proceso. Para ello se les brindó la oportunidad de elaborar ellos mismos el material didáctico, contenido de la asignatura Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III, del 4º curso del Grado en Fisioterapia. El material didáctico en cuestión fue la grabación de vídeos en los cuales se realizaba los procedimientos de Fisioterapia aprendidos en las clases prácticas.

El objetivo final de este proyecto fue conocer el grado de satisfacción de los alumnos con el hecho de ser partícipes de manera activa en la creación de recursos didácticos utilizando nuevas tecnologías; en este caso grabación de recursos audiovisuales y posteriormente compartirlos a través del campus virtual de la Universidad de Cádiz.

METODOLOGÍA

El proyecto se realizó en 4º curso del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Cádiz, con la participación íntegra de los 47 alumnos matriculados en la asignatura Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III, en el curso 2017-18.

Protocolo de actuación

En primer lugar se presentó el Proyecto a los alumnos en el mes de Octubre de 2017, al inicio del curso. En las clases prácticas el grupo se divide en 3 subgrupos, para que la docencia sea más personalizada. Esto es debido a la especificidad de los procedimientos de Fisioterapia realizados, ya que deben ser corregidos los posibles errores y alcanzar la destreza y habilidad que éstos requieren. En cada subgrupo los alumnos se organizan por parejas en las que uno asume el rol de Fisioterapeuta y el otro el rol de paciente. Posteriormente se cambian para que la práctica sea completa para ambos.

La primera semana de Diciembre de 2017 la mayor parte de los procedimientos contenido de la asignatura ya habían sido expuestos por la profesora y practicado por los alumnos. En este momento se hace el reparto entre las parejas, para que conozcan cuáles de ellos deberán realizar en las sesiones de grabación. El reparto hace posible que cada procedimiento

sea grabado por dos parejas distintas de alumnos. Finalmente se realizaron tres sesiones de grabación, los días 12, 13 y 14 de Diciembre de 2017. Previamente todos los participantes firmaron un documento de cesión de derechos de imagen y contenidos a la Universidad de Cádiz como parte del proyecto de Innovación Docente. Para la grabación y posterior edición de los vídeos contamos con la ayuda de un técnico del Centro de Recursos Digitales de la UCA. Esta labor fue sufragada con la ayuda económica obtenida en el Proyecto.

Una vez editados se pusieron a disposición del alumnado a través del Campus virtual de la UCA, por lo que todos ellos podían visualizar los recursos audiovisuales creados. Los enlaces para acceder a los mismos fueron:

Grabación Martes 12 Diciembre.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLONv6cKNQ_XYlnGBZdejev_3ru61seHEFu

Grabación Miércoles 13 Diciembre

https://www.youtube.com/playlist?list=PLONv6cKNQ_XahqwL0dLv5hX6bk8E_5HHT

Grabación Jueves 14 de Diciembre

https://www.youtube.com/playlist?list=PLONv6cKNQ_XaJQOT371tuMIPxzA1AjhAk

En las clases de Enero de 2018 algunos de estos vídeos fueron visualizados y comentados en clase, destacando los aciertos y corrigiendo los posibles errores cometidos por los alumnos.

Finalmente se pasó a todos los participantes una encuesta para conocer la satisfacción con la realización del Proyecto.

RESULTADOS

Los participantes completaron una encuesta ad-hoc basada en una escala tipo Likert y con preguntas abiertas para conocer el tipo de dispositivo electrónico utilizado para la visualización, lugar, etc. (Sol-201700083802-tra_Anexo1). Los datos obtenidos se analizaron con el paquete de Microsoft Office 2010. A continuación destacamos los resultados más significativos.

Al preguntar en el ítem 1 sobre la eficacia para el apoyo en el aprendizaje de los recursos creados el 89.7% de los alumnos estaban satisfechos y muy satisfechos. El 96.6% indicaron que este recurso fue muy importante para apoyar la preparación de la asignatura. Es destacable el hecho de que los alumnos indicasen la facilidad para acceder a dichos recursos. El dato menos favorable fue el hecho de disfrutar con la grabación de los mismos, un 37.6% de los alumnos no disfrutaron con el proceso por la tensión que sentían en el momento de grabar.

El dispositivo electrónico más utilizado para la visualización de los vídeos fue el ordenador portátil, seguido por el teléfono móvil.



Figura 1. Representación gráfica de los datos obtenidos para la cuestión "Dispositivos utilizados para la visualización de los vídeos".

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El desarrollo de la actividad propuesta en el presente Proyecto de Innovación Docente se presenta como eficaz para el apoyo en el aprendizaje y como muy eficaz para la preparación de los contenidos de la asignatura Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III, según los resultados obtenidos por parte de los alumnos.

El profesorado ha podido comprobar que hacer partícipe al alumnado en la elaboración de los vídeos ha supuesto despertar un mayor interés por los contenidos de la asignatura. Además ha supuesto que tengan que repasar y estudiar los temas con más antelación de lo que lo hacen habitualmente para poder preparar las sesiones de grabación.

La encuesta de satisfacción elaborada por la Unidad de Evaluación y Calidad de la UCA de la asignatura en cuestión indica una valoración global de 4,9 sobre 5 (Sol-201700083802-tra_Anexo 2.pdf). Las tasas de éxito y de rendimiento del curso 2017-18 han sido de 0,98, ya que sólo una alumna no ha superado la asignatura. Al exponer estos resultados tan óptimos a los compañeros del área de Fisioterapia se han solicitado dos Proyectos similares en la convocatoria del curso 2018-19.

El nuevo propósito que ha derivado de la actividad realizada en este curso es el de crear un material docente basado en recursos audiovisuales permanente que sirva en diferentes cursos académicos y que los alumnos futuros puedan utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Rosario J. TIC :su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. DIM Didáctica, Innovación y Multimedia. [Internet].2006[cited2015Sep6];(8). Available from: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/73616/85295>
- Álvarez MM. Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Rev Electrónica Educ [Internet].

2011;15(1):99-107.

Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3683582>

3. Hernández Abenza L. Evaluar para aprender: hacia una dimensión comunicativa, formativa y motivadora de la Evaluación. *Enseñanza las Ciencias*. 2010;28(2):285–93.

ANEXOS

Sol-201700083802-tra_Anexo 1.pdf

Sol-201700083802-tra_Anexo 2.pdf

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos agradecer su participación a todos los alumnos de 4º curso del Grado en Fisioterapia del curso 2017-18. Realizar una mención especial al técnico del Centro de Recursos Digitales de la UCA, Francisco Lorenzo Díaz, por su profesionalidad y paciencia.