

Título: Los proyectos de trabajo como estrategia para la integración de la sostenibilidad en la formación de maestros de primaria

Esther García-González* y Rocío Jiménez-Fontana+

**Departamento de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación

esther.garcia@uca.es

RESUMEN: Presentamos una experiencia educativa enmarcada en el Grado en Educación Primaria dentro de la asignatura Educación Ambiental como eje integrador. La finalidad de la misma fue contribuir a la integración de la sostenibilidad en la formación de los futuros maestros. Para ello, se empleó como estrategia el trabajo por proyectos a partir de situaciones-problema reales. Estas situaciones surgieron de la colaboración con agentes sociales, en concreto con la Asociación para la Mediación Social EQUA. Esta alianza permitió reflexionar y avanzar hacia la construcción de una idea compleja de medio ambiente y a la vez proporcionó oportunidades para dar sentido y aplicabilidad al contenido de la propia asignatura. Este aspecto reversionó positivamente en la implicación y motivación de los estudiantes en el proyecto. Sin embargo, no todas las actividades desarrolladas durante la experiencia fueron valoradas positivamente por los estudiantes lo cual conllevará un replanteamiento de algunas partes del proyecto para futuras intervenciones didácticas.

PALABRAS CLAVE proyecto, innovación, mejora, docente, problemas socio-ambientales, educación ambiental

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales llaman a la implicación de todos los agentes, tanto generadores de conocimiento como sociales, a intervenir, a no permanecer como meros observadores ante la grave crisis socio-ambiental que se hace cada día más patente. Nos llaman a actuar a través de los medios a nuestra disposición para intentar frenar, desde la cooperación entre diferentes ámbitos, las injusticias, abusos y ataques hacia el Medio Ambiente, en sentido amplio, que están provocando alteraciones de los sistemas socio-ecológicos de difícil reversibilidad.

Con este proyecto, enmarcado en la asignatura “Educación Ambiental como eje integrador” del Grado de Educación Primaria, pretendíamos abordar algunas de estas problemáticas desde la Universidad, en concreto centrándonos en la formación de futuros maestros y maestras de Educación Primaria, colectivo de especial relevancia debido al impacto social que tendrá el ejercicio de su profesión (1).

Desde nuestra perspectiva, para trabajar en esta dirección es imprescindible integrar la realidad socio-ambiental en las aulas. Esta supone un elemento clave en la formación de los profesionales del futuro. Es por ello que, para el desarrollo de este trabajo contamos con la colaboración de la Asociación para la Mediación Social EQUA. La cual cuenta con larga experiencia en la intervención con personas con discapacidad intelectual. Esta intervención se basa en la mediación social y en el empleo con apoyo, como líneas de trabajo centrales para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y los colectivos en riesgo de exclusión social. Su papel en este proyecto es fundamental pues fue su acercamiento al ámbito universitario y su inquietud por mejorar la integración de la dimensión ambiental en sus actividades, el germen del proyecto que presentamos. Asimismo, cuentan con experiencia en el desarrollo conjunto de proyectos con la Universidad de Cádiz. Este proyecto pretendía desarrollar un proceso de interacción entre un agente de cambio social, el movimiento asociativo, y los estudiantes del Grado de Educación que pueda enriquecer a ambas partes, mediante un proceso de investigación (2).

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Integrar la perspectiva de la sostenibilidad en la formación de los futuros maestros es una cuestión en la que nuestro grupo de investigación puso el foco de atención hace unos años. Esto nos ha permitido identificar algunas dificultades que han servido para diseñar diferentes propuestas de intervención didáctica entre las que se encuentra esta misma.

Estas dificultades se describen en las siguientes líneas:

- Dificultad 1: visión meramente naturalística del Medio Ambiente.

- Dificultad 2: contextualizar y concretar los problemas ambientales. Generalmente los estudiantes sienten desapego ante las problemáticas socio-ambientales de la sociedad (3–5) pues aun percibiéndolas como algo real, se preocupan más por los problemas globales, sobre los que tienen poca influencia, que por los locales que les pueden afectar directamente, es lo que viene denominándose como hipermetropía ambiental (6). Hecho que supone una dificultad si lo que perseguimos es que estos estudiantes intervengan en la mejora de su entorno más directo.

- Dificultad 3: Déficit de experiencias formativas centradas en la metodología de Proyectos de Trabajo (en adelante PT). Los estudiantes que cursan esta asignatura pertenecen a la mención “Currículo integrado”. En esta especialidad, el currículo se articula en torno a unos ejes que permiten una panorámica amplia y dinámica del conocimiento y una relación abierta y fluida entre contenidos (7). En este marco los PT son uno de estos ejes articuladores. Con este trabajo se pretendía que los estudiantes fueran protagonistas de una experiencia dentro de un PT real. Lo cual pensamos redundaría tanto en el mejor aprendizaje para ellos de los conocimientos a trabajar en la asignatura, como en el desarrollo de competencias docentes aplicables al ejercicio de su profesión.

SECUENCIA DIDÁCTICA DESARROLLADA

Las dificultades expuestas en el apartado anterior se abordaron desde una perspectiva global a través de la secuencia didáctica que exponemos seguidamente.

· Fase: Introducción del tema en el aula: Los PT surgen a partir de un hecho o una situación problemática que provoca el interés o la curiosidad de los estudiantes (8). Esta situación problemática puede emerger tanto de inquietudes o experiencias de los estudiantes o puede ser el propio docente quien la genere. En este caso fue la visita de los miembros de EQUA, organizada por el equipo docente. Esta finalizó con la elección de dos líneas clave sobre las que trabajar que surgieron del negociado entre EQUA y los estudiantes:

- ✓ Diseño de talleres de sensibilización ambiental destinados a escolares.
- ✓ Diseño de actividades para la dinamización de espacios naturales como recurso para la inserción laboral.

· Fase: Exploración sobre las ideas. ¿Qué sabemos sobre los problemas/líneas planteados? ¿Qué necesitamos saber? Una vez definidos los problemas se realizó una exploración de sobre el conocimiento que los estudiantes poseían de los mismos y sobre aspectos nuevos que se necesitaban conocer

· Fase: Planificación. ¿Cómo lo vamos a hacer?. Los estudiantes divididos en grupos de trabajo y con la supervisión del profesorado, diseñaron un plan de trabajo para abordar las problemáticas.

· Fase: Ejecución. Los estudiantes diseñaron una serie de actividades, e hicieron una prueba piloto para evaluar su funcionamiento en diferentes centros educativos.

· Fase: Conclusiones y comunicación de resultados. Tras la prueba piloto, se realizó una evaluación interna. Posteriormente se elaboró un informe que contenía las propuestas educativas que daban respuesta a las dos líneas de trabajo planteadas. Se dedicaron varias sesiones a la elaboración de conclusiones razonadas sobre el proceso realizado. Asimismo se desarrolló una sesión con EQUA para comunicarles estos resultados.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La experiencia expuesta pretendía integrar la sostenibilidad en la formación de maestros. Para ello, los estudiantes han aprendido sobre temas ambientales concretos a través de la búsqueda de soluciones a problemas reales. Asimismo, las propuestas diseñadas tendrán una aplicación práctica pues se entregaron a la asociación EQUA para que hicieran uso de ellas.

En torno a esta experiencia se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue caracterizar la incidencia de las diferentes actividades y estrategias planteadas en la integración de la sostenibilidad en la formación de los estudiantes.

El análisis de resultados muestra que las actividades que más contribuyeron al objetivo de análisis fueron las salidas fuera de aula, el trabajo en grupo y la prueba piloto. Sin embargo, aquellas relacionadas con la reflexión y reconstrucción individual y grupal del proceso, o las retroalimentaciones aparecen en segundo plano. Por tanto, estas últimas deben enfocarse desde otra perspectiva para próximas experiencias.

Los estudiantes mostraron interés durante el desarrollo del proyecto. Los aspectos positivos, más destacados fueron la novedad de trabajar en colaboración con

un agente externo, la posibilidad de poner en práctica sus propuestas y la importancia de contribuir con sus conocimientos a dar solución a una necesidad real.

En la cara opuesta destacaron el alto grado de implicación que suponía el proyecto y la exigencia de trabajo autónomo.

A modo de cierre, cconsideramos que este proyecto ha proporcionado una experiencia de aprendizaje significativa para los estudiantes, involucrándolos en una tarea compleja, acercándolos a una realidad concreta dentro del ambiente académico. Asimismo, ha constituido una vía para aplicar el conocimiento dando satisfacción a una necesidad social, lo cual va a reforzar el compromiso de los estudiantes con su entorno (9).

REFERENCIAS

1. García-González E, Jiménez-Fontana R, Azcárate P. The training of future education professionals from the perspective of sustainability: a formative experience. In: INTED2017. Valencia; 2017. p. 8572–9.
2. Cañal P, Pozuelos FJ, Travé G. Proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12): descripción general y fundamentos. Sevilla: Díada; 2005.
3. Cuello A. Problemas Ambientales y Educación Ambiental en la escuela [Internet]. Centro Nacional de Educación Ambiental. 2003. p. 24. Available from: http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm7-53015.pdf
4. García JE. Educación Ambiental, constructivismo y complejidad. Sevilla: Díada Editora; 2004.
5. García Gómez J, Reategui R. La educación ambiental en la sociedad globalizada. *Didáctica las Ciencias Exp y Soc.* 2007 Sep 4;21:151–68.
6. García-Mira R, Real JE. Dimensiones de preocupación ambiental: una aproximación a la hipermetropía ambiental. *Estud Psicol [Internet]*. 2001 Jan 23 [cited 2017 Apr 7];22(1):87–96. Available from: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1174/021093901609622>
7. Pozuelos FJ. El currículum integrado en el panorama educativo español. *XXI Rev Educ.* 2009;2(2000):177–98.
8. Mérida B, Barranco R, Criado N, Fernández; E, López RM, Pérez I. Aprender investigando en la escuela y en la universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del Trabajo por Proyectos. *Investig en la Esc.* 2011;73:65–76.
9. Maldonado Pérez M. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Rev Educ.* 2008;14(28):158–80.