

Divulgación de TFG de alta calidad en revista académica: un método innovador para motivar al alumnado

Alberto Grao-Cruces, Magdalena Cuenca-García, Daniel Camiletti-Moirón, Víctor Segura-Jiménez, Román Nuviala, Carmen Padilla-Moledo, Julio Conde-Caveda, Inma Alvarez-Gallardo, Jesús Ponce-González, Ana Carbonell-Baeza, Vanesa España-Romero, Jorge R. Fernández-Santos, José Luís González-Montesinos, José Castro-Piñero

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical, Facultad de Ciencias de la Educación

alberto.grao@uca.es

RESUMEN: El objetivo principal fue motivar al alumnado para que incremente la calidad de sus Trabajos Fin de Grado (TFG). Para ello se informó a los estudiantes antes del comienzo de sus TFG que quienes elaboren trabajos de alta calidad serían invitados a publicar un "artículo divulgativo" sobre en revista académica. La selección de los TFG invitados a publicar la realizó una comisión del equipo docente del TFG. Los 9 alumnos/as invitados tuvieron un mes para someter sus "artículos divulgativos" a la revista. Cada trabajo enviado en fecha y forma, un total de 4, fue revisado por dos profesores participantes en el proyecto de innovación y mejora presentado, hasta su aceptación definitiva.

PALABRAS CLAVE: motivación, evaluación, innovación docente, divulgación científica, universidad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe el proyecto de innovación y mejora docente que se ha desarrollado durante el curso 2017-2018 en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCAFD).

El objetivo principal fue motivar al alumnado para que incremente la calidad de sus Trabajos Fin de Grado (TFG).

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Se informó a los estudiantes antes del comienzo de sus TFG que quienes elaboren trabajos de alta calidad serían invitados a publicar un "artículo divulgativo" sobre el mismo (Figura 1) en la sección Deporte de la revista MoleQla -ISSN: 2173-0903- (1).



Figura 1. Charla informativa sobre el proyecto de innovación al alumnado de TFG

Revista que desde 2010 lleva utilizándose con éxito como herramienta de innovación docente en otras universidades nacionales e internacionales a las que, a través de este proyecto, se unió la Universidad de Cádiz (Figura 2).

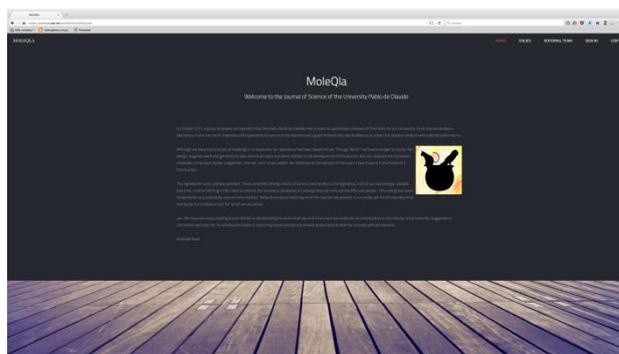


Figura 2. Web de la revista MoleQla

La selección de los TFG invitados a publicar la realizó una comisión del equipo docente del TFG. Los 9 alumnos/as invitados tuvieron un mes para someter sus "artículos divulgativos" a la revista (Figura 3).

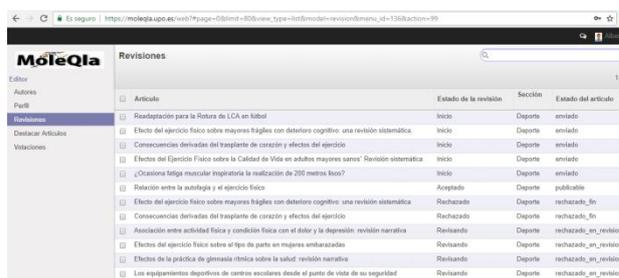


Figura 3. Vista de Editor en la revista MoleQla, sección Deporte

Cada trabajo enviado en fecha y forma, un total de 4, fue revisado por dos profesores participantes en el proyecto de innovación y mejora presentado, hasta su aceptación definitiva.

ASPECTOS QUE ILUSTRAN EL CARÁCTER INNOVADOR DE LA EXPERIENCIA

Motivar al alumnado es uno de los problemas más comunes en cualquier nivel educativo y una de las líneas de trabajo prioritarias para nuestra Universidad (Resolución UCA/R72REC/2017). El presente trabajo ofrece una propuesta de herramienta para dar solución a este problema en la asignatura 41120034: TFG del GCAFD.

Por un lado, se propicia que el alumnado se esfuerce más en elaborar un TFG de alta calidad, al ofrecerles, a aquellos que así lo logren, la oportunidad de divulgarlo en una revista académica; por otro lado, se está ofreciendo al alumnado la posibilidad de iniciarse en la publicación de artículos.

NATURALEZA DE LA INNOVACIÓN DESARROLLADA

La innovación presentada se centra en los recursos y medios docentes. Se utiliza una revista académica para motivar durante el desarrollo de los TFG. Los TFG más destacados se premiaron invitando a sus autores a publicar una síntesis de mismos en mencionada revista.

ÁMBITO EN EL QUE SE DESARROLLA LA INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN A OTROS

La experiencia se aplica en el GCAFD por profesorado perteneciente al Departamento de Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical. Sin embargo, como se deduce del resumen presentado, esta innovación es trasladable a otras titulaciones, independientemente del ámbito de conocimiento.

REFERENCIAS

1. MoleQla.
<https://moleqla.upo.es/revista/inicio/inicio.jsp>. Último acceso el 16 de junio de 2018.

AGRADECIMIENTOS

A los autores les gustaría agradecer a los estudiantes participantes su implicación en la innovación. Así como al equipo editorial de la revista MoleQla, por hacer facilitar la realización de esta experiencia docente.