

Plataforma *Trello* y metodología *Getting Things Done* para la gestión del Trabajo Fin de Grado en Fisioterapia: Primeras experiencias

Jose A. Moral-Munoz*, Verónica Pérez-Cabezas*, Inés Carmona-Barrientos*, Gloria Gonzalez-Medina*, Petronila Oliva-Ruiz*, Rocío Martín-Valero+, Bernardo Nuñez-Moraleda**, Ignacio J. Pérez**, Manuel J. Cobo**, Carmen Ruiz-Molinero*

*Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz, +Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Málaga, **Departamento de Ingeniería Informática, Escuela Superior de Ingeniería, Universidad de Cádiz

joseantonio.moral@uca.es

RESUMEN: A partir del año 2010, todas las universidades españolas cuentan con estudios de grado, de manera que se crea un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A partir de dicho momento, todas las titulaciones han de concluir con la defensa de un Trabajo Fin de Grado, conocido popularmente como TFG. En el presente estudio se presenta un novedoso procedimiento que aúna el método de gestión del tiempo *Getting Things Done* con el uso de la plataforma de gestión de proyectos colaborativos *Trello* para facilitar el desarrollo y comunicación alumno-tutor durante la elaboración del Trabajo Fin de Grado. Además, con el fin de conocer la percepción del alumnado con respecto al procedimiento propuesto, se presentan los resultados obtenidos de una encuesta realizada a 10 alumnos del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Cádiz que han defendido su trabajo. En conclusión, los alumnos perciben como adecuado el procedimiento propuesto y expresan su deseo de haberlo utilizado. En cursos futuros se pondrá en práctica esta metodología en grupos de alumnos mayores, aumentando las experiencias percibidas durante su desarrollo.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, gestión del tiempo, trabajo fin de grado, *getting things done*, GTD, *Trello*

INTRODUCCIÓN

A partir del año 2010, debido a la demanda de creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), todas las universidades españolas cuentan con estudios de Grado (1). Con la creación de estos estudios, el Trabajo Fin de Grado (TFG) se propuso como una tarea en la que el alumno invierte su tiempo en demostrar su capacitación como profesional. A partir de la implantación de los nuevos modelos de educación en el ámbito universitario, se produce un cambio en el paradigma pedagógico, pasando de un modelo dirigido hacia la enseñanza a un modelo centrado en el trabajo del estudiante (2). Por tanto, el TFG puede entenderse como una materia aglutinadora que debe reflejar las competencias adquiridas durante la formación, ya que algunos autores consideran que el desarrollo del TFG se ha convertido en una materia evaluable en sí misma. Además, este trabajo se podría considerar como una oportunidad ideal para instruir a los alumnos en competencias relacionadas con la investigación, y por tanto, ayudar al futuro fisioterapeuta en el uso de la Práctica Basada en la Evidencia, articulando el trinomio Universidad-Práctica Clínica-Investigación (3).

Por otra parte, el TFG, según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, establece que "El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título". En dicho decreto no contempla disposición alguna sobre el proceso de elaboración y evaluación, por lo que se encuentra regulado por cada Universidad. Por tanto, la regulación en torno al proceso de desarrollo del TFG parece ser escasa.

Adicionalmente, es bien sabido por los cuerpos docentes universitarios el gran esfuerzo coordinativo que supone anualmente instruir al alumnado en las competencias

necesarias para un correcto desarrollo del mencionado TFG (4). El profesorado refiere diversas dificultades con respecto a la dirección y tutela de esta asignatura. Dichas dificultades van desde la elección del tipo de trabajo hasta la preparación de la exposición y defensa. En consecuencia, parece necesario crear una estrategia que agilice el proceso y resulte en una disminución de la carga coordinativa del profesorado.

Teniendo en cuenta la literatura científica actual, se ha identificado una comunicación a las VIII Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Burgos en la que se presenta la experiencia del uso de *Trello* para la gestión del desarrollo del TFG (5). Además,

Por tanto, el objetivo del presente proyecto es adaptar la metodología para la gestión del tiempo, denominada como *Getting Things Done* (GTD), junto con la plataforma *Trello*, a las necesidades del desarrollo del TFG con el fin de agilizar el proceso. Además, se pretende evaluar el grado de satisfacción del alumnado y las sugerencias de mejora para el futuro.

METODOLOGÍA

En la actualidad, la gestión del tiempo es un arte que no todo el mundo controla. En los últimos años han aparecido diferentes metodologías a seguir para gestionar de manera adecuada las tareas a realizar, como es el caso del método *Getting Things Done* (GTD) (6,7). Dicha metodología se basa en los siguientes principios:

- *Recopilar:* Depositar en "cubos" externos, todo aquello que necesitemos recordar, realizar o darle seguimiento.

- *Procesar*: Al procesar el “cubo” habrá que seguir el siguiente orden:
 - o Empezar siempre por el principio.
 - o No procesar más de un elemento a la vez.
 - o No enviar de vuelta al “cubo” ningún elemento.
 - o Si un elemento requiere de una acción para ser realizado:
 - Si lleva menos de dos minutos, hazlo.
 - Si no es tu tarea, délegalo adecuadamente.
 - Posponlo.
 - o Si un elemento no requiere una acción:
 - Archívalo como referencia.
 - Deséchalo en cuarentena.
- *Organizar*: Los elementos se van a dividir de acuerdo a su temporalidad:
 - o Acciones próximas
 - o Proyectos
 - o En espera
 - o Algún día/Quizá
- *Revisar*: Las listas hay que revisarlas al menos diariamente o siempre que tengamos un momento libre.
- *Hacer*: Hay que invertir el tiempo en hacer la tarea que tienes programada y no gastar demasiado tiempo en su organización.

Una vez descrita la metodología GTD, un complemento para la gestión de las diferentes tareas es la plataforma Trello (<https://trello.com/>) (8). Dicha herramienta está creada para facilitar el trabajo y la colaboración entre miembros de un mismo grupo. La idea es permitir que cualquier líder (en este caso el tutor del TFG), vea lo que está haciendo su equipo en un momento determinado, ofreciendo para ello un panel de información con todas las tareas. Además, se pueden asignar tareas a cualquier persona y usar el concepto de “tarjeta” para cada tarea, que incluye las conversaciones, actividades, archivos adjuntos, actualizaciones, etc.

-
1. ¿Considera que la plataforma Trello es una herramienta que permite la comunicación entre el tutor y el alumno?
 2. ¿Estima que Trello es una herramienta que facilita el desarrollo del TFG?
 3. ¿Considera que la metodología GTD es adecuada para la gestión de las tareas relacionadas con el TFG?
 4. ¿Considera que la metodología GTD facilita el desarrollo del TFG?
 5. En general, ¿considera que el procedimiento propuesto ha facilitado el desarrollo del TFG?
-

Tabla 1. Preguntas que componen la encuesta diseñada para conocer la opinión del alumnado.

RESULTADOS

Un total de 10 alumnos (5 alumnos y 5 alumnas) estuvieron dispuestos a llevar a cabo la experiencia propuesta durante la realización del proyecto. En la Figura 1 se muestran los resultados obtenidos para cada uno de los ítems medidos en la encuesta previamente definida en la sección de metodología. Todas las preguntas sobrepasan el valor 4 de media, con un máximo de 5. Por tanto, en líneas generales, se podría determinar que la percepción del alumnado es bastante buena con respecto al uso de la plataforma Trello en conjunto con la metodología GTD.



Figura 2. Gráfico de resultados de los alumnos participantes.

DISCUSIÓN

Tal y como se ha descrito anteriormente, el estudio propuesto pretende conocer la percepción del alumnado con respecto a la experiencia propuesta. Por tanto, 10 alumnos realizaron la encuesta propuesta para dicho fin.

En el ítem 1 (*¿Considera que la plataforma Trello es una herramienta que permite la comunicación entre el tutor y el alumno?*), la puntuación media obtenida fue de 4,5. Por tanto, podríamos constatar que los alumnos perciben Trello con un medio adecuado para la comunicación entre el alumno y el profesor. De las conversaciones mantenidas con el alumnado durante la sesión de presentación de la herramienta, se puede destacar que los alumnos aprecian la posibilidad de poder adjuntar archivos a las diferentes tareas y compartir comentarios que pueden consultar en cualquier momento.

En el ítem 2 (*¿Estima que Trello es una herramienta que facilita el desarrollo del TFG?*) la puntuación media obtenida fue de 4,5. En consecuencia, los alumnos perciben la plataforma Trello como una herramienta que podría mejorar el proceso de desarrollo del TFG. El alumno puede consultar en todo momento la tarea que le toca realizar, sin preocuparse de la siguiente hasta que la anterior se haya concluido.

En el ítem 3 (*¿Considera que la metodología GTD es adecuada para la gestión de las tareas relacionadas con el TFG?*) la puntuación media obtenida fue de 4,2. Aunque es el ítem con la puntuación más baja, los alumnos consideran como

adecuada la metodología GTD. Esta puntuación puede deberse a la necesidad de entrenamiento que necesita su aplicación.

En el ítem 4 (*¿Considera que la metodología GTD facilita el desarrollo del TFG?*) la puntuación media obtenida fue de 4,3. Por tanto, el método GTD se percibe como muy adecuado para gestionar los tiempos y las tareas a realizar en el TFG.

En el ítem 5 (*En general, ¿considera que el procedimiento propuesto ha facilitado el desarrollo del TFG?*), la puntuación media obtenida fue de 4,7. A través de esta pregunta, los alumnos valoran todo el conjunto del procedimiento llevado a cabo. Éstos consideran que el procedimiento ha sido beneficioso en la confección de su trabajo.

La principal limitación del presente estudio está en la falta de experiencia de las herramientas propuestas. Además, la opinión de las encuestas se basa en un número reducido de alumnos que han finalizado su TFG. No obstante, como fortaleza del estudio, se podría destacar que se trata de un procedimiento novedoso que aún las nuevas tecnologías con un método de gestión del tiempo ampliamente utilizado.

CONCLUSIONES

Tras llevar a cabo la primera experiencia implantando esta metodología de dirección de TFG, podemos determinar que el uso del método GTD en combinación con la plataforma de gestión de proyectos colaborativos Trello es una opción adecuada para facilitar la tarea entre el profesorado y el alumnado. No obstante, se necesitan de experiencias con un mayor número de alumnos para poder descubrir y determinar los posibles inconvenientes que puedan surgir durante su aplicación.

REFERENCIAS

1. Huisman J, Adelman C, Hsieh C-C, Shams F, Wilkins S. Europe's Bologna process and its impact on global higher education. Sage Handb Int High Educ. 2455 Teller Road, Thousand Oaks California 91320 United States: SAGE Publications, Inc.; 2012;81–100.
2. Sánchez, Fermín; Climent, Joan; Corbalán, Julita; Fonseca, Pau; García, Jordi; Herrero, Josep-Ramon; Llinàs, Xavier; Rodríguez, Horacio; Sancho M-R. Evaluación del Trabajo Fin de Grado. Evaluación del Trab Fin Grado. 2013;303–10.
3. Ríos Díaz J, Martínez Fuentes J, Meroño Gallut J. La asignatura trabajo fin de grado en fisioterapia como iniciación para la investigación. *fisioGlía*. 2014;1(2):27–33.
4. Rekalde Rodríguez I. ¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Rev Complut Educ*. 2011 Jan 1;22(2):179–93.
5. Herrero Gutiérrez A, Reguera Alonso Silvia Sanllorente Méndez C. Aplicación de un gestor de tareas colaborativo (Trello) para la tutorización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster en la Facultad de Ciencias. VIII Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Burgos. 2016.
6. Malin V, Murphy J, Siltaoja M. Getting things done. Emerald; 2013. 323 p.
7. Allen D. Getting Things Done: The Art of Stress- Free Productivity. 2002. 317 p.

8. Ramírez Medina JA, Aythami J. Aplicación web para la gestión de tareas siguiendo la metodología GTD. 2014.

AGRADECIMIENTOS

Los miembros del presente proyecto quieren dar las gracias a la Universidad de Cádiz, la Facultad de Enfermería y Fisioterapia y los alumnos participantes del Grado de Fisioterapia por hacer posible la obtención de estos resultados. Además, agradecer la concesión del actual proyecto (Sol-201700083087-tra) por la Unidad de Innovación Docente.